



**Lección de geocívica: ¡Tomar medidas!**  
**Protección de la vida silvestre nativa en su estado**  
[www.teachgeocivics.com](http://www.teachgeocivics.com)

<b>Profesor(es):</b> P. Adiyia	<b>Título de la lección:</b> ¡Tomar medidas! Protegiendo la vida silvestre nativa en su estado	<b>Nivel de grado:</b> 4to grado
<b>Notas:</b> N/A		
<b>Conocimientos preexistentes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes deben estar familiarizados con la vida silvestre local, incluidos los animales y plantas que ven en su vida diaria o durante las actividades al aire libre. Pueden reconocer animales como coyotes, jabalinas, correcominos y cactus saguaro.</li><li>• Los estudiantes son conscientes de que las actividades humanas pueden afectar el medio ambiente tanto de forma positiva como negativa.</li><li>• Los estudiantes tienen una comprensión básica de la geografía y el clima de Arizona, incluidos los desiertos, las montañas y los ríos. Saben que Arizona tiene veranos calurosos e inviernos suaves.</li></ul>		
<b>Descripción general del contenido:</b> <p>Proteger la vida silvestre nativa en Arizona es crucial para mantener la biodiversidad y el equilibrio ecológico únicos del estado. Arizona es el hogar de una amplia gama de especies, como el monstruo de Gila, el lobo gris mexicano y la tortuga del desierto, cada una de las cuales desempeña un papel vital en los ecosistemas. Estas especies contribuyen al control de plagas, la polinización y la salud general de los hábitats naturales. Sin embargo, enfrentan numerosas amenazas, incluida la pérdida de hábitat debido al desarrollo urbano y la agricultura, los cambios de hábitat inducidos por el cambio climático, la contaminación y la competencia de especies invasoras. Proteger a estos animales implica preservar sus hábitats naturales, mitigar los impactos climáticos, reducir la contaminación y gestionar las especies invasoras.</p>		
<b>Objetivo: ¿Qué aprenderán los estudiantes?</b> <p>En esta lección, los estudiantes aprenderán cómo crear conciencia sobre la vida silvestre única de Arizona y el ecosistema que habitan, y aprenderán sobre las amenazas que enfrenta la vida silvestre nativa y las</p>		

medidas que se pueden tomar para protegerlas. Los estudiantes también desarrollarán sus habilidades de investigación científica a través de la observación, la recopilación de datos y el análisis relacionados con la vida silvestre y sus hábitats. Además, este proyecto de acción cívica tiene como objetivo educar y movilizar a los estudiantes para proteger la vida silvestre nativa en Arizona. Los estudiantes aprenderán sobre las especies de vida silvestre locales, comprenderán las amenazas que enfrentan y desarrollarán planes viables para promover los esfuerzos de conservación dentro de sus comunidades. El proyecto capacitará a los estudiantes para que tomen medidas proactivas para proteger la vida silvestre nativa en Arizona. Al combinar educación, acción comunitaria y promoción, este proyecto fomentará un sentido de responsabilidad y administración hacia el medio ambiente y ayudará a construir una comunidad más respetuosa con la vida silvestre.

### **Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:**

#### **Estándares nacionales de estudios sociales**

- **Tema 3: PERSONAS, LUGARES Y ENTORNOS:** el estudio de personas, lugares y entornos nos permite comprender la relación entre las poblaciones humanas y el mundo físico.

#### **Arizona:**

- **4.L4U1.11:** Analizar e interpretar datos ambientales para demostrar que las especies se adaptan y sobreviven o se extinguen con el tiempo.

### **Estándar(es) de geografía nacional y estatal:**

#### **Estándar de geografía nacional**

- **Estándar 3:** Cómo analizar la organización espacial de personas, lugares y entornos en la superficie de la Tierra.
- **Norma 14:** Cómo las acciones humanas modifican el entorno físico.

#### **Estándar de geografía de Arizona**

- **Las interacciones humano-ambientales son aspectos esenciales de la vida humana en todas las sociedades..**  
4.G2.1 Comparar las diversas formas en que personas o grupos de personas han impactado, modificado o adaptado al medio ambiente de las Américas.
  - Los conceptos clave incluyen, entre otros, enfermedades, agricultura, estructura familiar, vivienda, asimilación cultural, fusión cultural, clima, transporte, domesticación de animales, vestimenta, recreación y utilización de recursos naturales renovables y no renovables.

#### **Estándares ELA:**

- **4.SL.1:** Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (individuales, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de cuarto grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las suyas propias con claridad.
  - a. Venir a las discusiones preparado después de haber leído o estudiado el material requerido; Aproveche explícitamente esa preparación y otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas en discusión.
  - b. Siga las reglas acordadas para las discusiones y lleve a cabo los roles asignados. Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información, y hacer

comentarios que contribuyan a la discusión y se vinculen con los comentarios de otros. d. Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión con base en la discusión.

**BUSCADO Estándar estudiantil:**

- **1.3.c Información curada:** Los estudiantes seleccionan información de recursos digitales utilizando una variedad de herramientas y métodos para crear colecciones de artefactos que demuestran conexiones o conclusiones significativas.

**Funciones del lenguaje:**

- 4.L.3 Utilizar el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar. a. Elija palabras y frases para transmitir ideas con precisión.

**Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:** (Consulte la rúbrica a continuación. ¿Qué estrategias incluirá en sus instrucciones para hacer lecciones/tareas más culturalmente sensibles?)

- **CONEXIÓN:** La lección/actividad incorpora conexiones y representaciones de la vida real de diversas culturas y experiencias de vida.
- **VOZ:** La lección/tarea permite lugares para que los estudiantes trabajen juntos de manera cooperativa o compartan sus experiencias de aprendizaje, fortalezas, antecedentes, intereses y necesidades con el instructor y entre sí.

**Objetivo(s):**

Al final de la lección, *los estudiantes podrán:*

- Describe parte de la vida silvestre nativa de Arizona y sus hábitats.
- Describir las amenazas a la vida silvestre nativa y la importancia de la conservación.
- Identifique con precisión los hábitats de vida silvestre en un mapa de Arizona (o en el mapa de su estado)
- Participar en actividades para promover la protección de la vida silvestre local.
- Crear y compartir planes de acción para ayudar a proteger las especies nativas.

**COMERCIO**

	Elementos SIOP	
<b>Preparación</b>	<b>Andamio</b>	<b>Opción de agrupación</b>
Adaptación de contenidos	Modelado	<b>toda la clase</b>
<b>Vinculando al fondo</b>	<b>Práctica guiada</b>	Grupos pequeños
Vinculación con el aprendizaje pasado	Práctica independiente	<b>Fogonadura</b>
Estrategias utilizadas	Entrada comprensible	Independiente

Integrando Procesos	Solicitud	Evaluación
Lectura Escribiendo <b>Discurso</b> <b>Escuchando</b>	<b>Manos a la obra</b> <b>Significativo</b> Vinculado a objetivos <b>Promueve el compromiso</b>	<b>Individual</b> <b>Grupo</b> <b>Escrito</b> Oral

### Evidencia de dominio (medible):

#### Formativo

Después de que los estudiantes hayan presentado su campaña de concientización, las especies elegidas y el mensaje de conservación, el maestro recopila las opiniones de los estudiantes sobre el proceso del proyecto y los métodos de enseñanza. Administrar encuestas donde los estudiantes reflexionen sobre la efectividad del proyecto, su propio aprendizaje y el apoyo que recibieron. **Preguntas:**

- *¿Qué es la pérdida de hábitat y cómo afecta la vida silvestre nativa en Arizona? (o su propio estado)*
- *¿Cuáles son las funciones clave que desempeña la vida silvestre nativa en el ecosistema de Arizona? (o su propio estado)*
- *¿Qué parte del proyecto le resultó más interesante o desafiante?*

#### sumativo

La evaluación de esta lección será un proyecto en el que los estudiantes crearán un “Plan de protección de la vida silvestre” integral para una especie nativa específica en Arizona.

- Los estudiantes elegirán una especie de vida silvestre nativa en Arizona e investigarán su hábitat, dieta, papel en el ecosistema, amenazas a su supervivencia y esfuerzos de conservación actuales.
- Los estudiantes desarrollarán un plan de protección que incluya estrategias para la preservación del hábitat, la reducción de amenazas y la promoción de la conciencia pública. Los estudiantes deberán desarrollar ayudas visuales para respaldar su plan de protección.

Supera las expectativas	Los estudiantes presentan a la clase su Plan de Protección de la Vida Silvestre, explicando su investigación y las estrategias propuestas.	21-25
Cumple con las expectativas	Desarrollar planes de protección que incluyan la reducción de amenazas y la promoción de la conciencia pública utilizando carteles, diagramas y modelos para respaldar su plan de protección.	16-20
Se acerca a las expectativas	Los estudiantes investigaron sobre especies nativas y brindaron explicaciones detalladas sobre su papel en el ecosistema, las amenazas a su supervivencia y las estrategias de conservación actuales.	11-15

No cumple con las expectativas	No hay explicación detallada del hábitat, dieta, función y ecosistema de las especies nativas.	1-10
<p><b>Vocabulario clave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hábitat: Es el entorno natural en el que vive y crece una especie particular de planta, animal u otro organismo.</li> <li>● Conservación: La gestión cuidadosa y la protección de los recursos naturales, los ecosistemas y la vida silvestre para evitar su degradación, agotamiento o extinción.</li> <li>● Especie nativa: una planta, animal u otro organismo que ocurre naturalmente y ha evolucionado en una región o ecosistema particular durante un largo período de tiempo.</li> <li>● Especies invasoras: organismos no nativos que se introducen en un nuevo entorno, donde tienen el potencial de causar daño al ecosistema local, la economía o la salud humana.</li> </ul> <p><b>Niveles de estado de conservación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En Peligro Crítico: Especies que enfrentan un riesgo extremadamente alto de extinción en el futuro inmediato. Tienen una población muy pequeña o están experimentando un descenso drástico.</li> <li>● Vulnerable: Especies que enfrentan un alto riesgo de extinción en el futuro a mediano plazo. Están experimentando una disminución significativa de su población o su hábitat se está perdiendo o degradando.</li> <li>● Extinta: Especie de la que no existe duda razonable de que el último individuo ha muerto. Ya no existen en ningún lugar del mundo.</li> <li>● Casi amenazada: Especies que están cerca de calificar para una categoría de amenaza en un futuro cercano. Puede que no estén en peligro inmediato, pero sus poblaciones están disminuyendo o enfrentan amenazas potenciales.</li> </ul>		
<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compilar una caja con fotos (<i>descargar por separado</i>) o modelos de Arizona nativo (o SU estado - ver Fuentes) animales. Tenga suficientes imágenes/modelos para que cada estudiante (o grupo) pueda seleccionar un animal diferente del cuadro.</li> <li>● <a href="#">Amenazas a la vida silvestre de Arizona para niños</a> - imprimir uno para cada grupo de estudiantes</li> <li>● Mapa de Arizona - <i>descargar por separado</i> (maestros de otros estados busquen un mapa similar)</li> <li>● Video sobre amenazas comunes a la vida silvestre en Arizona. -- <i>Enlace en fuentes</i></li> <li>● Imágenes de la vida silvestre nativa en Arizona. <i>descargar por separado</i></li> <li>● Video de animales nativos en Arizona.a -- <i>Enlace en fuentes</i></li> <li>● Acceso a computadora e internet</li> <li>● Materiales para la campaña de concientización: Papel para carteles, marcadores, acceso a computadoras con</li> <li>● Formulario de autoevaluación y pares - <i>descargar por separado</i></li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preocupación menor: Especies que están muy extendidas y son abundantes. Actualmente no corren un riesgo significativo de extinción en estado salvaje.</li> </ul>	
---	--

**Fuentes:**

- **Búsqueda de vida silvestre por estado:** <https://www.fws.gov/species/search>
- **Lista Roja de la UICN** (base de datos del estado de conservación de plantas y animales en todo el mundo) <https://www.iucnredlist.org/> La Lista Roja de la UICN es un indicador fundamental de la salud de la biodiversidad mundial. Mucho más que una lista de especies y su estado, es una herramienta poderosa para informar y catalizar acciones para la conservación de la biodiversidad y el cambio de políticas, fundamentales para proteger los recursos naturales que necesitamos para sobrevivir. Proporciona información sobre distribución, tamaño de la población, hábitat y ecología, uso y/o comercio, amenazas y acciones de conservación que ayudarán a fundamentar las decisiones de conservación necesarias.
- **Amenazas y acciones de conservación para la pesca y la caza en Arizona:** <https://awcs.azgfd.com/chapter-8-threats-and-conservation-actions>
- [Vídeo de animales autóctonos de Arizona.](#)

**Comprometer**

<p><b>El maestro:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pida a los estudiantes que nombren su animal salvaje "favorito" en Arizona (o SU estado). Preguntar: <i>¿Alguna vez has visto alguno de estos en persona? ¿En un zoológico? ¿Senderismo? ¿Patio interior? ¿En un santuario?</i> Escriba las respuestas a bordo.</li> </ol> <p><b>(NOTA):</b> Recuerde a los estudiantes que <b>NUNCA</b> acercarse <b>CUALQUIER</b> animal salvaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Luego, pase una "caja misteriosa" que contiene fotografías de varios animales nativos de Arizona (por ejemplo, coyotes, monstruo de Gila, reyezuelo de cactus, jabalina, liebre, serpiente de cascabel, correcaminos, perrito de las praderas, borrego cimarrón, paloma de cola bandada, etc.). Cada estudiante elige un animal de la caja. <b>Pida a los estudiantes que compartan lo que saben sobre el animal que escogieron de la caja misteriosa.</b></li> <li>3. Después de la discusión de los estudiantes, el maestro muestra un vídeo destacando la vida silvestre nativa de Arizona (o SU estado) y algunos de los desafíos que enfrentan (por</li> </ol>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participe en la discusión en clase sobre qué animales salvajes conocen y pueden haber visto.</li> <li>2. Túrnense para elegir una imagen o un modelo de un animal de la caja misteriosa y comenten lo que saben sobre el animal.</li> <li>3. Pida a los estudiantes que compartan sus pensamientos sobre el video y sus animales favoritos. Discuta por qué podría ser importante proteger a estos animales y sus hábitats.</li> <li>4. Participar en discusiones en clase sobre palabras de vocabulario.</li> </ol> <p><b>(Agrupación: Toda la clase) (Preparación: Vinculación a aprendizaje pasado) (Procesos Integradores: Escuchar/ Hablar) (Aplicación: práctica/significativa/promueve la participación)</b></p>
---	--

<p>ejemplo, pérdida de hábitat, contaminación y cambio climático)</p> <p>4. <b>Presente y analice palabras de vocabulario relevantes y conéctese directamente con lo que se vio en el video.</b></p>	
<p><b>Explorar</b></p>	
<p><b>El maestro:</b>  <b>coeficiente intelectual 1# ¿Cuáles son las amenazas más importantes para la vida silvestre de Arizona?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes están en grupos pequeños. Pregunte a los estudiantes si conocen primero en sus grupos cosas que puedan ser dañinas para la vida silvestre. entonces entero Lluvias de ideas grupales a bordo.</li> <li>2. Copias de folletos de <a href="#">Amenazas a la vida silvestre de Arizona para niños</a> a cada estudiante y pídale que investiguen los tipos de amenazas que enfrenta la vida silvestre de Arizona (o SU estado).</li> <li>3. Haga que cada grupo comparta lo que aprendieron de la lectura con toda la clase.</li> </ol>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes participan primero en una conversación en sus grupos y luego participan en una discusión con todo el grupo.</li> <li>2. Usando el documento <a href="#">Amenazas a la vida silvestre de Arizona para niños</a>, los estudiantes investigan los tipos de amenazas que enfrenta la vida silvestre de Arizona (o SU estado).</li> <li>3. Los grupos comparten lo que han aprendido de la lectura con toda la clase.</li> </ol> <p><b>(Agrupación: Grupos pequeños/Clase entera)</b>  <b>(Procesos de integración: Escuchar/Hablar)</b>  <b>(Aplicación: Significativo/Promueve la participación)</b></p>
<p><b>Explicar</b></p>	
<p><b>El maestro:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Después de compartir lo aprendido, el maestro continúa con una breve presentación sobre las amenazas comunes a la vida silvestre en Arizona (o SU estado). (por ejemplo, urbanización, cambio climático) e introduce estrategias básicas de conservación). <b>Durante la presentación, el profesor conecta el vocabulario con el contenido.</b></li> <li>2. Pida a los estudiantes que discutan en grupos pequeños las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Cuáles son algunas de las mayores amenazas a la vida silvestre? ¿Por qué es importante proteger las especies</i></li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes siguen la presentación y toman notas de vocabulario.</li> <li>2. Luego los estudiantes discuten lo que aprendieron. Pida a los estudiantes que discutan en grupos pequeños las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Cuáles son algunas de las mayores amenazas a la vida silvestre? ¿Por qué es importante proteger las especies nativas? ¿Cómo podemos ayudar a protegerlos?</i></li> </ul> </li> </ol> <p><b>(Aplicación: Significativo/Promueve el compromiso)</b></p>

<p><i>nativas? ¿Cómo podemos ayudar a protegerlos?</i></p> <p><b>(Evaluación: Grupal/Oral)</b></p>	
--	--

**Elaborar**

<p><b>El maestro:</b>  <b>CI #2: ¿Cómo podemos ayudar a proteger la vida silvestre nativa en nuestro estado?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro modela cómo usar el <a href="#">Lista Roja de la UICN</a>.</li> <li>2. Usando el <a href="#">Lista Roja de la UICN</a>, cada equipo de estudiantes investigará un animal diferente en Arizona (o SU estado) y registrará lo siguiente en sus diarios: <i>Nombre del animal, dónde se puede encontrar, su hábitat, ¿cuál es su estado de conservación? ¿A qué problemas se enfrenta?</i></li> <li>3. Los estudiantes elegirán una especie de vida silvestre nativa en Arizona (o su estado) e investigarán su hábitat, dieta, papel en el ecosistema, amenazas a su supervivencia y esfuerzos de conservación actuales. <i>Usando el mapa</i>, los estudiantes resaltarán el hábitat de los animales elegidos. <i>Los estudiantes también discutirán cómo la ubicación del hábitat puede influir en las amenazas a sus animales.</i></li> <li>4. Después de recopilar datos, los grupos de estudiantes crean campañas de concientización mediante la elaboración de carteles, folletos o presentaciones digitales sobre la protección de una especie nativa específica.</li> <li>5. Los estudiantes desarrollarán un plan de protección que incluya estrategias para la preservación del hábitat, la reducción de amenazas y la promoción de la conciencia pública. Los estudiantes deberán desarrollar ayudas visuales para respaldar su plan de protección.</li> </ol>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes ven cómo usar la Lista Roja.</li> <li>2. Usando el <a href="#">Lista Roja de la UICN</a>, los estudiantes investigan un animal diferente en Arizona (o SU estado) y registran lo siguiente en sus diarios: <i>Nombre del animal, dónde se puede encontrar, su hábitat, ¿cuál es su estado de conservación? ¿A qué problemas se enfrenta?</i></li> <li>3. Los estudiantes elegirán una especie de vida silvestre nativa en Arizona (o su estado) e investigarán su hábitat, dieta, papel en el ecosistema, amenazas a su supervivencia y esfuerzos de conservación actuales. <i>Usando el mapa</i>, los estudiantes resaltarán el hábitat de los animales elegidos. <i>Los estudiantes también discutirán cómo la ubicación del hábitat puede influir en las amenazas a sus animales.</i></li> <li>4. Después de recopilar datos, los grupos de estudiantes crean campañas de concientización mediante la elaboración de carteles, folletos o presentaciones digitales sobre la protección de una especie nativa específica.</li> <li>5. Los estudiantes desarrollan un plan de protección que incluye estrategias para la preservación del hábitat, la reducción de amenazas y la promoción de la conciencia pública. Los estudiantes deberán desarrollar ayudas visuales para respaldar su plan de protección.</li> </ol> <p><b>(Aplicación: Significativo/Promueve el compromiso)</b></p>
---	--

<b>(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Leer/Escribir) (Preparación: Estrategias utilizadas) (Andamiaje: Práctica Guiada)</b>	
<b>Evaluar</b>	
<p><b>El maestro:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada grupo primero presenta su campaña de concientización a la clase. Explican la especie elegida o el mensaje de conservación y discuten qué acciones recomiendan.</li> <li>2. Luego, los estudiantes compilan una lista de cómo y dónde pueden promover sus campañas de concientización (escuela, iglesia, medios locales, centros comunitarios, bibliotecas, etc.)</li> <li>3. <b>¡TOMAR MEDIDAS!</b> Con la ayuda del profesor, los estudiantes promueven sus campañas en diversas organizaciones y plataformas de medios.</li> <li>4. <b>Autoevaluación y evaluación de pares</b> - Los estudiantes completan una autoevaluación sobre su contribución al proyecto y una evaluación por pares para proporcionar comentarios sobre las campañas de otros grupos.</li> </ol> <p><b>(Evaluación: Individual/Escrita)</b></p>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Cada grupo primero presenta su campaña de concientización a la clase. Explican la especie elegida o el mensaje de conservación y discuten qué acciones recomiendan.</li> <li>6. Con la ayuda del maestro, los estudiantes compilan una lista de cómo y dónde pueden promover sus campañas de concientización (escuela, iglesia, medios locales, centros comunitarios, bibliotecas, etc.)</li> <li>7. <b>¡TOMAR MEDIDAS!</b> Con la ayuda del profesor, los estudiantes promueven sus campañas en diversas organizaciones y plataformas de medios.</li> <li>8. <b>Autoevaluación y evaluación de pares</b> - Los estudiantes completan una autoevaluación sobre su contribución al proyecto y una evaluación por pares para proporcionar comentarios sobre las campañas de otros grupos.</li> </ol> <p><b>(Aplicación: Promueve el compromiso/Vinculado a Objetivos) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Leer)</b></p>
<p><b>Extensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Excursión de campo:</b> La clase planificará y visitará un refugio de vida silvestre o un centro de conservación local para ver los esfuerzos de conservación en acción.</li> <li>● <b>Orador invitado:</b> La clase invitará a un experto en vida silvestre o a un conservacionista a hablar sobre los esfuerzos locales para proteger la vida silvestre.</li> </ul>	