

Materiales para la lección 2

Repartir: Lección 1 Vocabulario

___ Incompleto ___ Mayormente incompleto ___ Parcialmente completo ___ Mayormente completo ___ Completo ___ Completo con extensiones

Organizador de vocabulario

Pregunta esencial: ¿Cuáles son las palabras de vocabulario importantes en esta unidad? Idea de extensión: colorea las imágenes en tu cuadro.

Vocabulario Palabra	Definición	Oración	Imagen
migración forzada			
Migración voluntaria			
factores de atracción/empuje			
Cultura			

Materiales para la lección 2

Asentamiento			
motivación			
Habitar / Habitantes			
demográfico			

Materiales para la lección 2

generación			
censo			
turismo/ turista			

Materiales para la lección 2

Folleto: Vocabulario de la Lección 1 modificado (IEP)

___ Incompleto ___ Mayormente incompleto ___ Parcialmente completo ___ Mayormente completo ___ Completo ___ Completo con extensiones

Organizador de vocabulario

Pregunta esencial: ¿Cuáles son las palabras de vocabulario importantes en esta unidad? Idea de extensión: colorea las imágenes en tu cuadro.

Vocabulario Palabra	Definición	Oración	Imagen
migración forzada			
Migración voluntaria			
factores de atracción/empuje	razones por las que quieres abandonar un área Razones por las que quieres ir a una zona.		
Asentamiento	un lugar donde un grupo de personas establece hogares		

Materiales para la lección 2

motivación			
Cultura			
ellos habitan			
demográfico	Una porción de la población humana con una característica compartida.		

Materiales para la lección 2

generación			
censo	un recuento oficial de las personas que viven en un estado u otra área		
turismo/ turista	El negocio de brindar servicios a personas que viajan por turismo, recreación o relajación; Una persona que viaja para relajarse, recrearse o ver lugares de interés.		

Materiales para la lección 2

Requisitos para la investigación

Objetivo: Cada grupo investiga uno de los temas generales sobre Carolina del Norte.

Direcciones:

1. Cada grupo investigará uno de los temas que se encuentran a continuación sobre Carolina del Norte.
2. A través de su investigación, el grupo debe responder a las siguientes preguntas:
 - **¿Cómo ha cambiado la población humana con el tiempo en Carolina del Norte?**
 - **¿Por qué han ocurrido los cambios en la población humana en Carolina del Norte?**
 - **¿Cómo han afectado los cambios en la población humana a la cultura de Carolina del Norte?**

*Cada grupo elegirá cómo presentar su investigación a la clase. (puede usar Google Slides, Canva o cualquier otro programa tecnológico de su elección)

3. Cada miembro del grupo debe hablar.
4. Los grupos de estudiantes que no están presentando, están tomando notas de cada presentación. Los estudiantes de la audiencia crearán sus preguntas para la sesión de preguntas y respuestas a partir de las notas que tomaron en clase.
5. Cada grupo de estudiantes estará preparado para preguntas y respuestas de sus compañeros.

Algunos temas pueden incluir, entre otros:

- **Los primeros habitantes de Carolina del Norte**- los tres grupos diferentes que se asentaron en Carolina del Norte: nativos americanos, europeos y africanos
- **Cambios demográficos en Carolina del Norte** - Raza y origen étnico en Carolina del Norte, tercera ola de inmigración en Carolina del Norte y población nacida en el extranjero en Carolina del Norte
- **Cómo los valores, prácticas e interacciones culturales de diversos grupos indígenas, religiosos, raciales y marginados han influido en el desarrollo de Carolina del Norte.** Historia de la danza, artes/artesanías, música y teatro dentro de los diferentes grupos de personas.

Materiales para la lección 2

- **Cómo la industria y el comercio impactan la economía y la gente de Carolina del Norte** -Deportes universitarios en Carolina del Norte, atracciones, sitios turísticos, festivales y eventos de Carolina del Norte: cómo todos afectan la economía de Carolina del Norte
- **Cómo la ubicación, los recursos y la geografía humana han influido en el desarrollo de Carolina del Norte** -Costa de Carolina del Norte, Montañas de Carolina del Norte y Piamonte de Carolina del Norte

Las presentaciones DEBEN incluir:

1. Nombres de los estudiantes
2. Investiga sobre el tema de su grupo. La investigación debe incluir:
 - La historia del tema en Carolina del Norte.
 - Cómo ha afectado el tema a Carolina del Norte
 - Responda una de las siguientes preguntas basándose en la investigación del tema de su grupo:**¿Cómo ha cambiado la población humana con el tiempo en Carolina del Norte?**
 - ¿Por qué han ocurrido los cambios en la población humana en Carolina del Norte?
 - ¿Cómo han afectado los cambios en la población humana a la cultura de Carolina del Norte?

3. Cada diapositiva que tenga una explicación escrita también debe incluir al menos una imagen para describir la información.

4. **La presentación debe tener al menos 10 diapositivas.**

Diapositiva 1 -Título de la presentación, nombres de los miembros del grupo y período de la clase

Diapositiva 2 - Introducción al tema, imágenes.

Diapositivas 3-9 - Diapositivas informativas sobre el tema, cada diapositiva debe incluir un visual (fotos y/o videos)

Diapositiva 10 -Diapositiva de conclusión: posiblemente aquí sea donde su grupo responda a las preguntas resaltadas anteriormente, visualmente (imágenes y/o videos).

Diapositiva 11 -Diapositiva de citas: cite la información utilizada

Su grupo puede tener más de 10 diapositivas; la última diapositiva informativa debe ser la diapositiva de conclusión

Materials para la lección 2

Rúbrica para la presentación

Student Name: _____

Date: _____

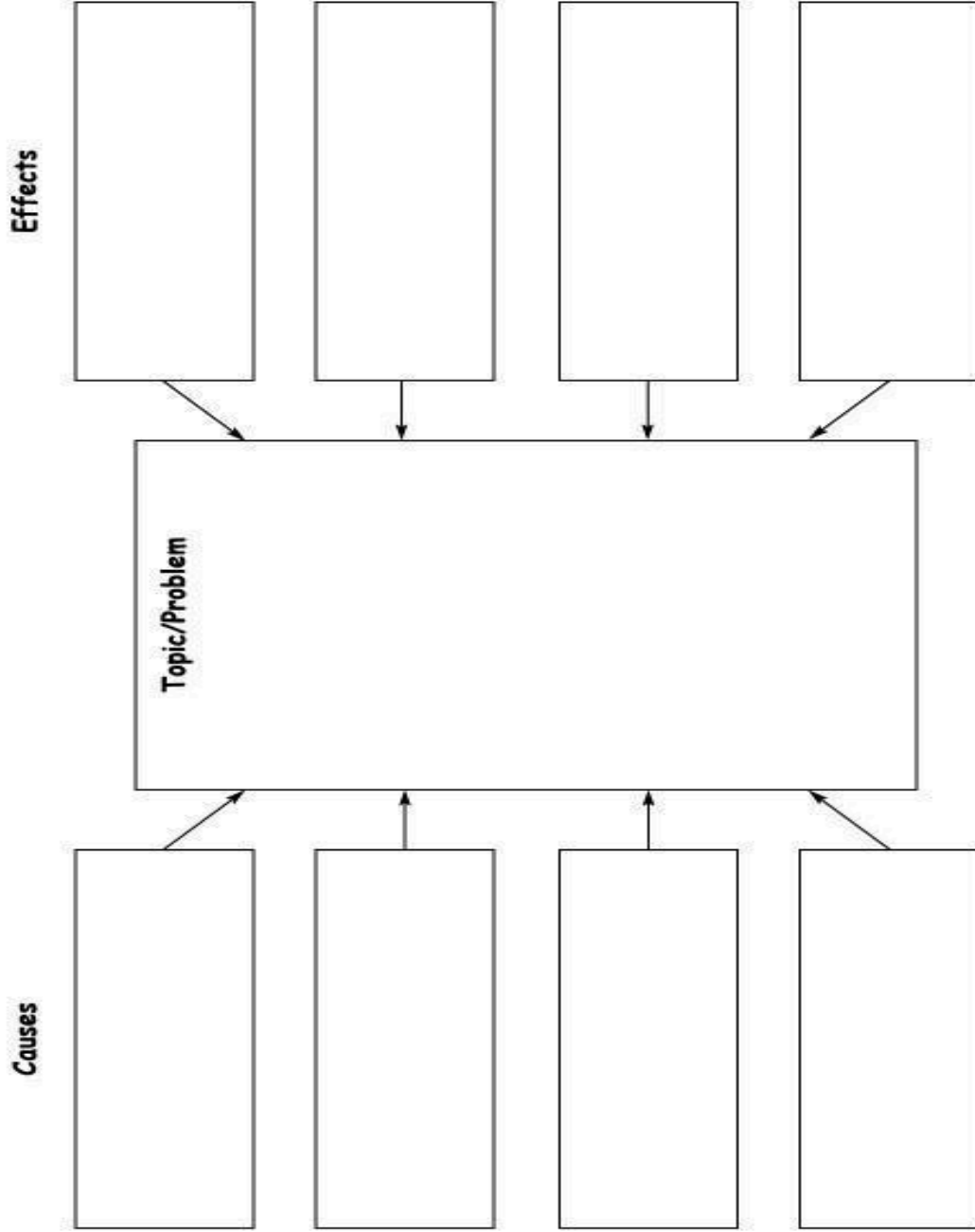
	1	2	3	4
Ideas/content/knowledge level	Topic given with much prompting and support needed. Information about item—lacks purpose. Unable to demonstrate knowledge of item	Describes topic with some prompting and support. Information is not always in a logical/sequential order. Able to demonstrate some knowledge of item	Clearly describes topic with little prompting and support. Information is logical and sequential. Able to demonstrate knowledge of item	Clearly describes topic without prompting and support.
Delivery of Information	A lot of movement with no eye contact with audience	Some movement and has some eye contact with audience	Little to no movement. Maintains good eye contact with audience	Excellent delivery of information.
Vocal Delivery	Very little expression. Does not speak clearly where others can hear	Uses some clear expression of thoughts, feelings, or ideas while speaking. Speaks at an appropriate volume	Very good expression of thoughts, feelings, or ideas. Speaks at an appropriate volume	Excellent delivery and use of voice.
Language Skills	Limited vocabulary. Is not descriptive	Good use of vocabulary. Can at times be very descriptive	Great use of vocabulary. Very descriptive	Excellent use of vocabulary and description. .
Use of Visual displays	Did not have item. Or did not hold item where it could be seen clearly by audience	Spoke about other items instead of the item being presented. Or did not always hold item so that it could be seen clearly by audience	Very good use of visual. Spoke only about item or things related to that item. Held item so that it could be seen clearly by audience	Excellent use of visual displays. Visual displays clearly enhanced the oral presentation.
Collaborative Conversation	Would not answer questions or take turns listening/speaking	Hesitant about answering questions. Or did not answer questions clearly to maintain a conversation. Has some trouble listening to others/taking turns speaking	Clearly answered questions to maintain a conversation. Listens to others/takes turn speaking	Excellent collaborative conversation.

Materiales para la lección 2

Organizador gráfico de causa y efecto n.º 1

CAUSE AND EFFECT GRAPHIC ORGANIZER

Instructions: List the topic or problem that you are exploring in the center of the organizer. Under the Causes section record what you think makes the problem happen. Under the Effects section, record what happens because of these causes.



Materiales para la lección 2

Organizador gráfico de causa y efecto n.º 2

Name: _____ Date: _____

Cause and Effect Graphic Organizer

Directions: Record the cause and effect relationships in the graphic organizer.

Cause	Effect

Materiales para la lección 2

Requisitos de ensayo

Objetivo: Escribir un ensayo que utilizará la investigación y el análisis.

Cada estudiante escribirá un ensayo formal. El ensayo debe incluir:

1. Introducción

Este párrafo le dice a su audiencia de qué se tratará su ensayo. Los detalles específicos no están incluidos en la introducción.

2. Al menos 3 párrafos del cuerpo.

Los párrafos del cuerpo contendrán muchos detalles y tendrán al menos entre 5 y 7 oraciones. Asegúrese de que haya oraciones conectoras que conecten un párrafo con el siguiente.

- **Párrafo 1: ¿Cómo ha cambiado la población humana a lo largo del tiempo en Carolina del Norte?**
- **Párrafo 2: ¿Por qué se han producido los cambios en la población humana en Carolina del Norte?**
- **Párrafo 3 - ¿Cómo han afectado los cambios en la población humana a la cultura de Carolina del Norte?**

3. Conclusión

- Este párrafo pondrá fin a su ensayo. Debe resumir su ensayo. Quizás también quieras responder a esta pregunta: **“¿Cuáles son sus predicciones para el futuro de la población humana en Carolina del Norte?”** en este párrafo. Este párrafo debe parecerse a su párrafo de introducción.
- Algunas formas de comenzar su párrafo de conclusión:

Como se puede ver,

En conclusión,

Como resultado,

*Utilice solo uno de los ejemplos anteriores para comenzar su párrafo de conclusión.

Materiales para la lección 2

Rúbrica para ensayo

Diseñado por Catlin Tucker
@Catlin_Tucker

[*Aprendizaje combinado en los grados 4-12*](#)

Rúbrica de escritura informativa para la escuela secundaria

Elemento	Necesita mejorar 1	Justo 2	Fuerte 3	Excelente 4
Tema	El tema no está claro.	Introduce el tema pero el enfoque no está claro.	Introduce el tema.	Introduce claramente el tema.
Evidencia	Se incluyen pocos o ningún hecho, detalles concretos, citas o ejemplos.	Intenta desarrollar el tema con hechos, detalles concretos y ejemplos, pero parte de la información no es relevante.	Desarrolla el tema con hechos, detalles concretos, citas y ejemplos.	Desarrolla minuciosamente el tema con hechos relevantes, detalles concretos, citas y ejemplos.
Explicación y análisis	Poca o ninguna explicación o análisis de la información presentada.	La explicación y el análisis intentan discutir la información pero no son claros o carecen de profundidad.	Explicación y análisis claros que analizan la mayor parte de la información presentada.	Explicación y análisis claros y concisos que analizan a fondo la información presentada.
Conclusión	Final abrupto. Sin declaración final.	Termina con una declaración final que no se relaciona claramente con el tema.	Termina con una declaración final sobre el tema.	Efectivamente termina con una declaración final fuerte.
Tono y estilo formales	Lenguaje informal presente en todas partes.	La escritura contiene algunos elementos informales (por ejemplo, contracciones).	La escritura intenta mantener un tono formal y objetivo.	La escritura mantiene un tono formal y objetivo en todo momento.

Materiales para la lección 2

Organización y transiciones	Poco o ningún intento de organización.	Intenta organizar ideas, pero se necesita un lenguaje de transición.	Organiza las ideas de forma lógica. Lenguaje de transición utilizado.	Fuerte organización y lenguaje de transición utilizado hábilmente en todo momento.
Mecánica (Ortografía y gramática)	Errores mecánicos que distraen en todas partes.	Los errores mecánicos distraen a veces.	Se presentan un par de errores, pero no distraen.	La mecánica refleja una edición cuidadosa.