



## GeoCivics Lesson: *Same Same, but Different*

[www.teachgeocivics.com](http://www.teachgeocivics.com)

**Teacher(s):** Lizeth Herrera

**Lesson Title:** Same Same, but Different

**Grade Level:**  
2nd grade

**Notas:** Muchas veces lo único a lo que está expuesto un niño es a su propio vecindario, a su propia comunidad. Para que el alumno sea un ciudadano más comprensivo es importante que conozca a los demás y vea al final que todos somos muy similares. Todos anhelamos ser parte de una comunidad y pertenecer a ella. Esta lección está diseñada para ayudar a los estudiantes a obtener esa comprensión.

**Conocimientos preexistentes:**

Los estudiantes ya deberían saber cómo identificar ciudades específicas en un mapa mundial.

**Descripción general del contenido:**

“Phoenix es la ciudad capital de Arizona y está ubicada en la región central del estado. La gente puede conocerla por su sol durante todo el año, la belleza del desierto y sus complejos turísticos y golf de clase mundial, pero como la quinta ciudad más grande de los EE. UU., también ofrece paisajes urbanos sofisticados, cultura del suroeste y mucha aventura al aire libre. San Juan, Puerto Rico, es la capital y ciudad más grande de Puerto Rico, ubicada en la costa norte de la isla, en el Océano Atlántico. Es un importante puerto y centro turístico de las Indias Occidentales y es la ciudad más antigua que ahora se encuentra bajo jurisdicción de Estados Unidos”. -- Británica

**Propósito: ¿Qué aprenderán los estudiantes?**

***En esta lección, los estudiantes compararán Phoenix, Arizona, con San Juan, Puerto Rico y, al hacerlo, tendrán la oportunidad de comparar y contrastar dos comunidades y verán que, aunque hay algunas diferencias, tenemos muchas similitudes.***

**Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:**

**Estándar(es) Nacional(es):**

**NCSS.1. CULTURA 1.2 PROCESOS –1.2.2:**

- Explorar y describir similitudes y diferencias en las formas en que varios grupos culturales satisfacen necesidades e inquietudes similares.

**Estándar(es) de Arizona:**

- 2. SP2.1 Comparar diversas culturas de todo el mundo utilizando fuentes primarias como fotografías, artefactos y música y fuentes secundarias como ficción y no ficción.

**Estándares de geografía nacional y estatal):**

**Estándares Nacionales):**

- Estándar 1: Cómo utilizar mapas y otras representaciones geográficas, tecnologías geoespaciales y pensamiento espacial para comprender y comunicar información.
- Estándar 4 Las características físicas y humanas de los lugares

**Estándar(es) de Arizona:**

- 2.G1.2 Usar mapas, globos terráqueos y otros modelos geográficos simples para identificar y explicar las características culturales y ambientales de lugares del mundo basándose en historias compartidas. Las interacciones entre el hombre y el medio ambiente son aspectos esenciales de la vida humana en todas las sociedades.

**Estándares ELA:**

- 2.RI.1: Formular y responder preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo demostrar comprensión de los detalles clave de un texto.
- RL.3: Describir cómo los personajes de una historia responden a eventos y desafíos importantes.
- EL.2-3.S1 I-5: identificar y describir similitudes y diferencias entre dos textos.

**Estándar ISTE para maestros y / o estudiantes:**

**Maestro:**

- 2.5 Diseñador: Los educadores diseñan actividades y entornos auténticos, impulsados por el alumno, que reconocen y se adaptan a la variabilidad del alumno.

**Funciones del lenguaje:**

- **Comparar y contrastar:** los estudiantes usan el lenguaje para describir similitudes y diferencias en objetos o ideas.
- **Análisis:** Los estudiantes usan el lenguaje para separar el todo en partes, identificar relaciones y patrones.
- **Justificar y Persuadir:** Los estudiantes utilizan el lenguaje para dar razones de una acción, decisión, punto de vista, convencer a otros.

**Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:**

- **VOZ:** La lección/tarea permite que los estudiantes trabajen juntos de manera cooperativa o compartan sus experiencias de aprendizaje, fortalezas, antecedentes, intereses y necesidades con el instructor y entre ellos.
- **DIFERENCIACIÓN:** La lección/tarea brinda oportunidades para que los alumnos individuales expresen su aprendizaje de varias maneras, teniendo en cuenta múltiples estilos de aprendizaje.

- **CONEXIÓN:** La lección/actividad incorpora conexiones y representaciones de la vida real de diversas culturas y experiencias de vida.

**Objetivo(s):**

- Los estudiantes podrán comparar y contrastar objetos físicos.
- Los estudiantes podrán identificar qué constituye una comunidad.
- Los estudiantes podrán comparar y contrastar su comunidad de origen con la comunidad de San Juan, Puerto Rico.

**SIOP**

<b>Elementos SIOP</b>		
<b>Preparación</b> Adaptar contenido <b>Vincular antecedentes</b> Vincular a lo aprendido en el pasado Estrategias utilizadas	<b>Andamio</b> Modelar <b>Practica guiada</b> <b>Práctica independiente</b> <b>Entrada comprensible</b>	<b>Opciones grupales</b> Toda la clase <b>Grupos pequeños</b> Compañeros Independiente
<b>Proceso de integración</b> Lectura Escritura <b>Habla</b> <b>Escuchar</b>	<b>Aplicacion</b> Manos a la obra Significativo Vincular objetivos <b>Promover el compromiso</b>	<b>Evaluacion</b> <b>Individual</b> <b>Grupo</b> <b>Escrito</b> Oral

**Evidence of Mastery (Measurable):**

**Formativo:** después de aprender y reflexionar sobre las características que componen una comunidad, los estudiantes escribirán o dibujarán imágenes en un cartel del aula para compartir ideas que a ellos y a su compañero se les ocurrieron para explicar qué hace que Phoenix (o su propia ciudad) sea su comunidad. . El profesor utilizará las respuestas de los estudiantes como una evaluación formativa de su aprendizaje.

**Sumativo:** para registrar su aprendizaje sobre cómo se comparan y contrastan San Juan, Puerto Rico y Phoenix (o su propia ciudad), los estudiantes harán un cartel, un folleto o una presentación usando similitudes entre los dos lugares para explicar por qué alguien de Phoenix (o de su propia ciudad) disfrutarían venir a vivir a Puerto Rico. El maestro utilizará la Rúbrica del Proyecto de Evaluación a continuación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con una puntuación de 3 o más, lo que indica dominio.

**Assessment Project Rubric**

Exceeds Expectations	Student’s poster, pamphlet, or presentation shows 3 or more comparisons of why someone from Phoenix (or one’s own city) would like to visit San Juan, Puerto Rico.	4 +
----------------------	--	-----

Meets Expectations	Student’s poster, pamphlet, or presentation shows at least 1 true similarity between Phoenix (or one’s own city) and San Juan, Puerto Rico.	3
Approaches Expectations	Student’s poster, pamphlet, or presentation includes a drawing or writing about one thing from San Juan and one thing from Phoenix (or one’s own city) but with no comparison of the two.	2
Fails to Meet Expectations	Student’s poster, pamphlet, or presentation only includes drawing or writing about something unrelated to Phoenix (or one’s own city) or San Juan.	1

**Vocabulario clave:**

- **Similar:** parecido en algunos aspectos
- Diferente: no es lo mismo
- **Comparar:** buscar lo que es igual o similar entre dos o más cosas.
- **Contraste:** buscar la diferencia entre dos o más cosas.
- **Características:** algo que identifica o describe a una persona o cosa.

**Materiales:**

- Una manzana y un plátano reales.
- Una imagen de Phoenix, Arizona (en el documento de materiales de la lección)
- Una imagen de San Juan, Puerto Rico (en el documento de materiales de la lección)
- Mapa de Puerto Rico (Enlace en Fuentes)
- Una cartulina
- Libro “Coqui in the City” de Nomar Perez - si el libro no está disponible use el Video de Youtube: Coqui in the City Leer en voz alta: (5.41 min.) (Enlace en Fuentes)
- Acceso de los estudiantes a los cuadernos.
- Copias de la hoja de trabajo del diagrama de Venn: una por estudiante (en el documento de materiales de la lección)
- Pósteres, papel, folletos, colores, marcadores, lápices, etc. para que los estudiantes los utilicen para crear su proyecto de evaluación.
- Rúbrica del proyecto de evaluación (arriba en el plan de lección)
- 

**Sources:**

- Youtube Video: Coqui in the City Read Aloud: [https://www.youtube.com/watch?v=5vgY\\_2YyLSY](https://www.youtube.com/watch?v=5vgY_2YyLSY)
- <https://www.google.com/maps>
- Map of Puerto Rico: Where Puerto Rico is Located on the Map: <https://www.whereig.com/puerto-rico/#>
- Picture of Phoenix, Arizona: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Phoenix.skyline.750pix.jpg>
- Picture of San Juan, Puerto Rico: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Old\\_San\\_Juan\\_aerial\\_view.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Old_San_Juan_aerial_view.jpg)

## Engage

### El maestro:

**(NOTA) El maestro agrupará estratégicamente a los estudiantes ELL/SPED y Estudiantes superdotados para brindar apoyo lingüístico y/o de aprendizaje según sea necesario.**

1. Coloque a los estudiantes en parejas.
2. Muestre a los estudiantes una manzana y un plátano e introduzca la palabra “característica” escribiéndola en la pizarra y diciéndoles que esta palabra significa “algo que identifica o describe a una persona o cosa” y pídeles que hablen con su compañero de hombro y analice las características de cada uno y luego dígales que decidan qué características de cada uno son “similares”, es decir, “parecidas en algunos aspectos”, y cuáles son “diferentes”, es decir, “no iguales” (mientras el maestro escribe estas palabras en la pizarra). también). Luego, haga que los estudiantes compartan y discutan sus pensamientos con toda la clase y pídeles que usen las palabras “características”, “similares” y “diferentes” al compartir sus ideas.
3. Pida a los estudiantes que discutan con sus compañeros qué más podrían identificar con diferencias y similitudes. (Respuestas posibles: ¿Mascotas? ¿Zapatos? ¿Características físicas como el color de ojos y cabello? Luego, pida a los estudiantes que compartan sus respuestas con toda la clase.
4. Ahora, muestre a los estudiantes una fotografía de Phoenix, Arizona y una fotografía de San Juan, Puerto Rico (en el documento de materiales de la lección). Pídeles que describan con su compañero las características que son iguales y las que son diferentes y presente las palabras de vocabulario “comparar” y “contrastar” escribiéndolas en la pizarra y dando las definiciones de cada una. Luego, dígales a los estudiantes que compararán las dos

### Students Will:

1. Únase junto con su compañero asignado.
2. Hable con su compañero para describir las características de una manzana y un plátano y juntos discuten y llegan a un acuerdo sobre cuáles son las similitudes y diferencias entre los dos, y luego comparten con la clase sus pensamientos sobre las similitudes y diferencias entre una manzana. y un plátano usando las palabras características, similares y diferentes mientras comparten sus ideas.

**(Agrupar: Parejas/Toda la clase) (Procesos Integradores:/Leer/Escuchar/Hablar)**

**(Preparación: vinculación con antecedentes)**

**(Aplicación: práctica/significativa/promueve la participación)**

3. Reflexione sobre la pregunta del profesor y hablar sobre ella con su compañero para pensar en nombres de otras cosas que tengan similitudes y diferencias, y luego compartir sus ideas con toda la clase.

**(Agrupación: Socios/Toda la clase) (Procesos de integración: Escuchar/Hablar) (Preparación:**

**Vinculación con el contexto) (Aplicación:**

**Práctica/Significativa/promueve la participación)**

4. Observar atentamente las imágenes mostradas por el profesor y reflexionar sobre qué similitudes y diferencias ven. Escuche la discusión del maestro sobre las nuevas palabras “comparar” y “contrastar” y haga cualquier pregunta que pueda tener sobre las palabras y cómo se usan. Luego, los estudiantes hablarán con sus compañeros sobre las dos imágenes usando las raíces de las oraciones para identificar dos similitudes y dos diferencias. Luego compartirán sus ideas con toda la clase, nuevamente usando las raíces de las oraciones.

<p>imágenes identificando similitudes entre ellas y que contrastarán las dos imágenes identificando las diferencias entre ellas, y luego las compartirán y discutirán con toda la clase. El maestro proporcionará las siguientes oraciones para que los estudiantes las utilicen en su discusión y cuando compartan sus respuestas con la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Algo que es igual es _____</li> <li>● Otra cosa que es igual es _____</li> <li>● Algo que es diferente es _____</li> <li>● Otra cosa que es diferente es _____</li> </ul> <p><b>(Preparación: Estrategias utilizadas) (Andamiaje: Práctica guiada)</b></p>	<p><b>(Grouping: Partners/Whole class) (Integrating Processes: Listening/Speaking/Reading) (Application: Hands-on/Meaningful/promotes engagement)</b></p>
<p><b>Explore</b></p>	
<p><b>El maestro:</b> <b>IQ 1# ¿Qué características conforman una comunidad?</b></p> <p><b>(NOTA:</b> Para esta parte de la lección, el maestro debe usar su propia comunidad o ciudad en lugar de Phoenix, si está ubicada en otro lugar).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pida a los estudiantes que describan el área donde se encuentra su casa (describiendo qué más hay en la comunidad: escuela, tienda de comestibles, iglesia, etc.).</li> <li>2. Comparta con la clase que Phoenix (o su propia ciudad) es nuestra comunidad y dígasles a los estudiantes que aquí es donde vivimos y donde está nuestra escuela, pero ¿qué hace que Phoenix (o su propia ciudad) sea nuestra comunidad?</li> <li>3. Luego, el maestro presentará la pregunta de indagación n.º 1 “¿Qué características componen una comunidad? y haga que los estudiantes hagan una lluvia de ideas y compartan sus pensamientos sobre las características que componen una comunidad, y pídale que proporcionen una descripción simple de lo que es una comunidad.</li> <li>4. Consulte la sección Engage donde se compararon las dos ciudades muy diferentes</li> </ol>	<p><b>Students Will:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes participan en una discusión en clase sobre el área donde se encuentra su casa, describiendo otras cosas ubicadas allí también.</li> </ol> <p><b>(Agrupación: Toda la clase) (Preparación: Vinculación con el fondo)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Los estudiantes intercambian ideas sobre las características que componen una comunidad y luego, con su compañero, hablan sobre cómo Phoenix (o su propia ciudad) es nuestra comunidad y comparten con la clase su descripción de lo que es una comunidad.</li> </ol> <p><b>(Agrupación: Socios/Clase completa) (Preparación: Vinculación con el contexto)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Escuche la discusión del maestro y reflexione sobre lo que han discutido antes sobre cómo Phoenix y San Juan tienen características diferentes y similares.</li> </ol>

<p>(Phoenix/San Juan). Haz conexiones que si bien tienen algunas características diferentes, también tienen algunas similares.</p> <p>5. Muestre el Mapa de Puerto Rico (Enlace en Fuentes) y analice dónde se encuentran Puerto Rico y Phoenix (o su propia ciudad). Comparar ubicaciones en el mapa y discutir ¿qué GRANDES diferencias ven?</p>	<p>5. Vean el mapa que muestra Puerto Rico y América del Norte y participen en una discusión sobre dónde se encuentran Puerto Rico y su propia ciudad, notando y discutiendo cualquier diferencia que vean sobre la ubicación de ambos lugares. (Agrupación: toda la clase) (Aplicación: significativa/promueve la participación)</p>
--	---

**Explain - Formative Assessment**

<p><b>Teacher Will:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Coloque una cartulina en blanco al frente del salón de clases y haga que cada estudiante se acerque y escriba y/o dibuje las ideas que se les ocurrieron con su compañero sobre lo que hace de Phoenix (o su ciudad) nuestra comunidad. (Ej: Tenemos nuestra escuela. Vivimos con nuestra familia aquí. Nos cuidamos unos a otros, etc.) El maestro tomará nota de los escritos/dibujos de los estudiantes para usarlos como una evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes. <b>(NOTA):</b> El maestro permitirá que los socios trabajen juntos si se necesita apoyo lingüístico para los estudiantes ELL/SPED.</li> <li>Cuando termine, el maestro leerá en voz alta el libro “Coqui in the City” o mostrará el video de Youtube: Coqui in the City Read Aloud para presentar las características de la comunidad de San Juan.</li> <li>Durante la lectura, haga que los estudiantes dibujen o escriban en sus cuadernos cada similitud de la historia entre la comunidad de Miguel en Puerto Rico y Phoenix (o su propia comunidad/ciudad de origen).</li> <li>Mientras lee o muestra el video, el maestro conectará el vocabulario relevante con cualquier contenido presentado/discutido durante Engage and Explore.</li> </ol>	<p><b>Student Will:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Escriba y/o dibuje imágenes para presentar en la cartulina sus ideas que se les ocurrieron con su compañero sobre lo que hace de Phoenix (o su ciudad) nuestra comunidad. <b>(Evaluación: Individual/Escrita)</b></li> <li>Los estudiantes escuchan la historia.</li> <li>Los estudiantes dibujan o escriben en sus cuadernos las similitudes entre San Juan y Fénix que escuchan en la historia.</li> <li>Los estudiantes participarán en discusiones con el maestro sobre el vocabulario de la lección. <b>(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)</b> <b>(Aplicación: Significativo/promueve el compromiso)</b></li> </ol>
---	--

<b>(Preparación: Estrategias utilizadas)</b>	
<b>Elaborate</b>	

<p><b>Teacher Will:</b>  <b>IQ #2: <i>In what ways are communities the same or different?</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vuelva a leer el libro “Coqui en la ciudad” o vuelva a mostrar el video a la clase y haga a los estudiantes la pregunta de indagación n.º 2: “¿En qué aspectos las comunidades son iguales o diferentes?” y haga que los estudiantes reflexionen sobre cómo responderían la pregunta.</li> <li>2. Luego, reparta copias de la Hoja de trabajo del diagrama de Venn a los estudiantes y explíqueles que se utiliza para mostrar cómo se comparan y contrastan las cosas.</li> <li>3. Cree un diagrama de Venn frente a la clase y dígalas a los estudiantes: "Ahora pondremos todas las similitudes y diferencias en nuestro diagrama de Venn" y modele para los estudiantes cómo y dónde escribir similitudes y diferencias para completar su diagrama de Venn. Diagrama.</li> </ol> <p><b>(Andamios: Modelado)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Dígalas a los estudiantes “Ahora crearán un diagrama de Venn anotando qué similitudes y diferencias hay entre Puerto Rico y Phoenix” (o su propia ciudad). Dé tiempo a los estudiantes para trabajar con sus compañeros para completar sus diagramas de Venn y, cuando terminen, pídale que compartan las similitudes y diferencias que han notado en sus diagramas.</li> </ol>	<p><b>Student Will:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuche la historia de Coqui en la ciudad y piense en qué la comunidad que se muestra en el video es similar y diferente a la suya.  <b>(Preparación: Vinculada al aprendizaje pasado)</b>  <b>(Agrupación: Independiente/Clase entera)</b>  <b>Procesos Integradores: Escuchar/Hablar)</b></li> <li>2. Reciba su hoja de trabajo del Diagrama de Venn y piense para qué se utiliza.</li> <li>3. Observe al maestro modelando cómo crear un diagrama de Venn y cómo escribir similitudes y diferencias para completar el diagrama. Haga cualquier pregunta que puedan tener sobre cómo crear y completar un diagrama de Venn.</li> <li>4. Trabaje con sus compañeros para completar sus diagramas de Venn enumerando las similitudes y diferencias que han identificado entre Puerto Rico y Phoenix (o su propia ciudad).</li> <li>5. Cuando terminen, los estudiantes compartirán las similitudes y diferencias que han escrito en sus diagramas.</li> </ol> <p><b>(Agrupar: Parejas/Toda la clase) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Leer/Escribir)</b>  <b>(Aplicación: Práctica/Promueve la participación/Vinculado a Objetivos) (Preparación: Vinculado a aprendizajes pasados)</b></p>
---	--

**Evaluate - Summative Assessment**

<p><b>Teacher Will:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dígalas a los estudiantes: “Ahora que hemos aprendido sobre Puerto Rico y Phoenix y cómo se comparan y contrastan, imagina que</li> </ol>	<p><b>Student Will:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piense en lo que han aprendido sobre Puerto Rico y en lo que podrían decirle a su amigo para convencerlo de querer venir a Puerto Rico a</li> </ol>
---	---



te mudas a San Juan, Puerto Rico y quieres que tu amigo venga a vivir contigo allí. Piensa en lo que tendrías que decirle a tu amigo para convencerlo de que venga a vivir contigo a San Juan, Puerto Rico. Tendrás la opción de hacer un cartel, un folleto o una presentación en la que darás razones por las que a alguien de Phoenix (o de tu propia ciudad) le gustaría venir a San Juan, Puerto Rico, compartiendo lo que hemos aprendido sobre las similitudes entre San Juan, Puerto Rico y

2. Phoenix (o tu propia ciudad). Por ejemplo: en Phoenix tenemos panaderías y en Puerto Rico hay panaderías, así que si a tu amigo le gustan los alimentos recién horneados, le encantaría venir a las panaderías puertorriqueñas. Piensa en lo que has aprendido sobre las similitudes y diferencias entre Phoenix y San Juan, Puerto Rico y decide cuál de ellas podrías usar para convencer a tu amigo de que disfrutaría vivir en Puerto Rico contigo y luego crearás un cartel, un folleto o una presentación que cuente sobre estas cosas.
3. El maestro proporcionará materiales (carteles, papel, folletos, colores, marcadores, lápices, etc. para que los estudiantes creen sus proyectos y brindará tiempo y apoyo según sea necesario, permitiéndoles trabajar juntos si es necesario para brindar apoyo. Los estudiantes pueden utilizar sus diagramas de Venn completos, notas escritas, etc. como referencia al crear sus proyectos.
4. Cuando terminen con sus proyectos, el maestro utilizará la Rúbrica de Proyectos de Evaluación para calificar su trabajo con una puntuación de 3 o más, lo que indica dominio.

vivir con ellos allí. Reflexione sobre las opciones que tienen para crear su proyecto y decida cuál quieren crear como una forma de compartir información con su amigo. Reflexiona sobre las similitudes y diferencias entre Phoenix (o su propia ciudad) y Puerto Rico y decide cuáles de ellas incluirán en su proyecto.

**(Preparación: Vinculación con aprendizajes anteriores) (Agrupación: Independiente o Socios si es necesario) (Aplicación: Práctica/Significativa/promueve la participación)**

2. Trabaje para crear un cartel, folleto o presentación para compartir similitudes clave entre Puerto Rico y Phoenix (o su propia ciudad) que podrían ayudar a convencer a su amigo de vivir en Puerto Rico.

**(Evaluación: Individual/Escrita)**

**Extensiones:**

En segundo grado hay una extensión comunitaria sobre reglas y responsabilidades de los miembros de la comunidad.

Una extensión puede ser comparar el gobierno de un territorio como Puerto Rico y un estado como Arizona.