



## ***Lección de GeoCivics: La bondad como acción cívica***

[www.teachgeocivics.com](http://www.teachgeocivics.com)

<b>Profesor(es):</b> David Sweeney	<b>Título de la lección:</b> La bondad como acción cívica	<b>Nivel de grado:</b> 4to grado
<b>Notas:</b> Esta lección podría tardar varios días en completarse.		
<b>Conocimientos preexistentes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Los estudiantes deben tener una comprensión básica de lo que significa la bondad.</li><li>● Los estudiantes deberían poder participar en las discusiones de clase respectivamente.</li><li>● Los estudiantes deben tener experiencias que puedan compartir en clase.</li></ul>		
<b>Descripción general del contenido:</b> <p>Ser amable como acción cívica implica practicar activamente la empatía, el respeto y la generosidad de manera que contribuyan positivamente a la comunidad y a la sociedad en general. Va más allá de la mera cortesía y tiene como objetivo crear un entorno inclusivo y de apoyo donde todos se sientan valorados y respetados.</p>		
<b>Objetivo: ¿Qué aprenderán los estudiantes?</b> <p>Enseñar a los estudiantes a ser amables a través de la acción cívica implica integrar la bondad en las actividades educativas, fomentar una cultura de empatía y respeto y brindar oportunidades para la aplicación práctica.</p>		
<b>Nacional &amp; Estándar(es) de Estudios Sociales Estatales:</b> <p><b>Arizona:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Habilidades y procesos disciplinarios:</b> C2: Los ciudadanos tienen derechos, roles y responsabilidades individuales</li><li>● <b>SS04-S3C4-02</b> - Identificar rasgos de carácter (por ejemplo, responsabilidad, respeto, perseverancia, lealtad, integridad, participación, justicia y tolerancia) que son importantes para la preservación y mejora de la democracia.</li></ul>		

**Nacional:**

- **Tema 4 Desarrollo individual e identidad:** Dada la naturaleza del desarrollo individual dentro de contextos sociales y culturales, esta exploración se centra en comprender los factores que influyen en cómo las personas aprenden, perciben y crecen. Los estudiantes perfeccionarán sus habilidades personales, colaborarán con sus compañeros y desarrollarán sus roles dentro de la sociedad.
- **Tema 10: Ideales y prácticas cívicas:** Comprender los principios y valores que guían las sociedades democráticas, como la justicia, la igualdad y la responsabilidad. Al participar en actividades cívicas, los estudiantes aprenderán la importancia de la participación activa y su papel en la configuración de la vida pública. Al enfatizar la bondad, fomentarán la empatía, el respeto y la colaboración, construyendo una comunidad más inclusiva y compasiva.

**Estándar(es) de geografía nacional y estatal:****Arizona:**

- **Habilidades y procesos disciplinarios:** G2: Las interacciones entre el hombre y el medio ambiente son aspectos esenciales de la vida humana en todas las sociedades.

**Nacional:**

- **Estándar 4:** Las características físicas y humanas de los lugares: enfatiza la comprensión de las distintas características físicas y humanas que definen los lugares e influyen en cómo las personas interactúan dentro de estos espacios.

**Estándares ELA:** (Para enseñar/repasar y apoyar el desarrollo del idioma inglés de estudiantes multilingües emergentes (EML):

- **4.SL.1.d** - Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión con base en la discusión.
- **III.LS.2.B-3** - expresarse y responder a las necesidades y emociones de los demás en frases completas.
- **III.LS.2.B-5** - formular y responder preguntas académicas (quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo) usando oraciones completas (por ejemplo, haciendo comparaciones y describiendo eventos, etc.) con apoyo educativo.

**Profesor ISTE y/o Estándar estudiantil:**

- N / A

**Funciones del lenguaje:** (¿Qué funciones del lenguaje se pueden incorporar en las discusiones de las lecciones para desarrollar una comprensión más profunda y al mismo tiempo apoyar el desarrollo del lenguaje?)

- Discutir, describir, explicar, compartir.

**Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:** (Consulte la rúbrica a continuación. ¿Qué estrategias incluirá en sus instrucciones para que las lecciones/tareas sean más culturalmente receptivas?)

- Voz, Conexión, Justicia Social

**Objetivo(s):**

- SWBAT: describir la importancia de la amabilidad y la empatía en la construcción de una

comunidad positiva.

- SWBAT: describe cómo la bondad es parte de la acción y el compromiso cívico.
- SWBAT: participar activamente en discusiones grupales aportando información e ideas relevantes.
- SWBAT: describa con precisión qué es la bondad y proporcione ejemplos de acciones amables.
- SWBAT: discuta los beneficios sociales de promover la bondad y la empatía en sus interacciones con los demás.
- SWBAT: colaborar con compañeros de clase para intercambiar ideas e implementar actos inclusivos de bondad que apoyen a todos los alumnos en el aula.
- SWBAT: comparta lo que aprendimos con otras aulas para ayudar a fomentar el cambio en todo el campus.

## COMERCIO

	Elementos SIOP	
Preparación	Andamio	Opción de agrupación
Adaptación de contenidos <b>Vinculando al fondo</b> <b>Vinculación con el aprendizaje pasado</b> Estrategias utilizadas	Modelado <b>Práctica guiada</b> Práctica independiente Entrada comprensible	<b>toda la clase</b> Grupos pequeños <b>Fogonadura</b> Independiente
Integrando Procesos	Solicitud	Evaluación
Lectura Escribiendo <b>Discurso</b> <b>Escuchando</b>	<b>Manos a la obra</b> <b>Significativo</b> Vinculado a objetivos <b>Promueve el compromiso</b>	<b>Individual</b> <b>Grupo</b> <b>Escrito</b> Oral

### Evidencia de dominio (medible):

- **Formativo** - El maestro utilizará observaciones, comprobaciones rápidas y debates en clase para evaluar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes.
- **sumativo** - Los estudiantes elegirán una pauta de escritura entre las siguientes: *Describe un acto de bondad que hayas realizado esta semana. ¿Cómo te hizo sentir ser amable con otra persona? ¿Cómo puedes seguir practicando la bondad en tu vida diaria?* Los estudiantes explicarán en detalle cómo tuvieron éxito al utilizar la bondad como acción cívica y cómo pueden compartir la bondad en nuestro campus. Los estudiantes también crearán un cartel que refleje su aprendizaje sobre la bondad. **Rúbrica incluida a continuación.**

### Vocabulario clave:

- **Acción cívica:** una forma de práctica ciudadana que consiste principalmente en iniciativas colectivas destinadas a implementar

### Materiales:

- [Vídeo de bondad](#)
- [¿Qué es el compromiso cívico?](#) video
- Lápices, cuadernos

<p>derechos, cuidar los bienes comunes o empoderar a los ciudadanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Amabilidad:</b> Ser amigable, generoso y considerado con los demás.</li> <li>● <b>Empatía:</b> La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otra persona.</li> <li>● <b>Respeto:</b> Tratar a los demás con amabilidad y consideración, reconociendo su valor y dignidad.</li> <li>● <b>Responsabilidad:</b> Apropiarse de las propias acciones y de sus consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tarjetas de compromiso de bondad - incluido a continuación</li> <li>● Tarjetas de escenarios de bondad: incluidas a continuación</li> <li>● Tarjetas de debate sobre bondad: incluidas a continuación</li> <li>● Mapa de flujo: descargar por separado</li> <li>● Rúbrica sumativa: incluida a continuación</li> </ul>
---	---

**Fuentes:**

- Vídeo animado: ©2013 por *Un mundo mejor*. Más información sobre *Un mundo mejor* en [www.ABetterWorld.com](http://www.ABetterWorld.com), <http://www.thenedshow.com/kindness-video.html>
- Video animado:©2019 por Recinto Presidencial [www.youtube.com/@PresidentialPrecinct](http://www.youtube.com/@PresidentialPrecinct)  
 What is Civic Engagement?

**Comprometer**

<p><b>El maestro:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presente un vídeo sobre Ser amable, asegurándose de que todos los estudiantes puedan verlo y oírlo.</li> <li>2. El maestro y los estudiantes crearán un mapa circular con la palabra tipo en el círculo central. (Volveremos a consultar este mapa de vez en cuando).</li> <li>3. El maestro comenzará la discusión y preguntará a los estudiantes: <i>¿Qué significa ser amable? ¿Cómo se siente cuando alguien es amable contigo? ¿Cómo se siente cuando no están? amable contigo?</i></li> <li>4. Pida a los estudiantes que compartan con un compañero de hombro algo que hayan hecho, o que les hayan hecho, que se considere amable, y por qué. Luego haga que los estudiantes compartan con la clase.</li> <li>5. Haga que los estudiantes escriban palabras amables que hayan escuchado en el aula o en la escuela (sin nombres), arruguen el papel y lo arrojen al frente del aula.</li> </ol>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes ven un video para ayudar a complementar las próximas discusiones.</li> <li>2. Los estudiantes usarán el mapa circular para intercambiar ideas sobre tantas palabras que signifiquen amable y compartirán con el maestro (guardarlas para uso futuro).</li> <li>3. Los estudiantes pensarán en las preguntas y participarán en la discusión.</li> <li>4. Los estudiantes compartirán con un compañero de hombro algo que hayan hecho, o que les hayan hecho, que se considere amable, y por qué. Luego haga que los estudiantes compartan con la clase.</li> <li>5. Los estudiantes escriben palabras de bondad que han escuchado en el aula o en la escuela (por ejemplo, ayudar o tomar mi lápiz), sin nombres, arrugan el papel y lo arrojan al frente del aula.</li> </ol> <p><b>(Preparación: Vinculación con el contexto) (Proceso de integración: Escuchar, Hablar, Escribir)(Agrupación: Toda la clase, Independiente)</b></p> <p><b>(Agrupación: Toda la clase) (Procesos: Escritura) (Aplicación: Práctica/Promueve la participación)</b></p>
---	---

<p>6. Cada estudiante toma un papel arrugado del frente del salón y luego leerá y compartirá en sus grupos de mesa lo que dice el papel.</p> <p>7. El maestro creará un muro de bondad, donde los estudiantes podrán compartir actos de bondad que vean en el aula o en el campus.</p> <p><b>(Preparación: Estrategias utilizadas) (Andamiaje: Práctica guiada)</b></p> <p><b>NOTA:</b> El maestro utilizará iniciadores de oraciones para ayudar a apoyar a los estudiantes si es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Recuerdo una vez...</i></li> <li>● <i>Un acto de bondad que me llama la atención es...</i></li> <li>● <i>Creo que la amabilidad es...</i></li> <li>● <i>Cuando mostramos bondad...</i></li> <li>● <i>Una manera de mostrar amabilidad es...</i></li> </ul> <p><b>(Preparación: Estrategias utilizadas) (Andamiaje: Guía Práctica)</b></p>	<p>6. Cada estudiante toma un papel arrugado del frente del salón, regresa a sus grupos de mesa y lee/comparte lo que dice el papel.</p> <p>7. Los estudiantes publicarán en el muro de bondad los actos de bondad que vean en el campus, en el aula.</p> <p><b>(Agrupación: Toda la clase/Individual) (Procesos Integrados: Leer, Escribir, Escuchar, Hablar)</b></p> <p><b>(Aplicación: Práctica/Promueve la participación)</b></p>
---	---

**Explorar**

<p><b>El maestro:</b> <b>coeficiente intelectual 1# ¿De qué maneras puede alguien demostrar bondad?</b></p> <p><b>NOTA:</b> Organice a los estudiantes en grupos pequeños de 3 a 5, según el tamaño de la clase. Los estudiantes que necesitan apoyo pueden ser ubicados con un lector de apoyo para ayudarlos o con un estudiante con el mismo idioma y EL.</p> <p><b>Tarjetas de tareas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distribuya tarjetas de tareas de discusión para cada estudiante.</li> <li>2. Los estudiantes harán Preguntar - Preguntar - Cambiar.</li> <li>3. Los estudiantes se pondrán de pie, levantarán la mano y formarán parejas. El estudiante A leerá su tarjeta; el estudiante B responderá. Luego el estudiante B leerá su tarjeta y el estudiante A responderá.</li> <li>4. Cuando terminen, cambiarán de cartas y buscarán un nuevo compañero.</li> </ol>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <p><b>Tarjetas de tareas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes reciben tarjetas de tareas.</li> <li>2. Los estudiantes se pondrán de pie, levantarán la mano y formarán parejas.</li> <li>3. El estudiante A leerá su tarjeta; el estudiante B responderá. Luego el estudiante B leerá su tarjeta y el estudiante A responderá.</li> <li>4. Cuando terminen, cambiarán de cartas y buscarán un nuevo compañero.</li> </ol> <p><b>(Agrupación: toda la clase/compañeros) (Procesos integrados: leer, escuchar, hablar) (Aplicación: práctica, promueve la participación, significativa)</b></p>
---	---

<p><b>(Preparación: Estrategias utilizadas) (Andamiaje: Práctica guiada)</b></p> <p><b>Tarjetas de escenario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Proporcione tarjetas de escenarios, los estudiantes eligen un escenario y preparan un breve juego de roles para mostrar cómo mostrarían amabilidad en esa situación.</li> <li>Los estudiantes compartirán sus pensamientos sobre cada acto presentado.</li> <li>Los estudiantes ofrecerán sus pensamientos sobre las diferentes formas de ser amable en la escuela que pueden afectar el cambio social.</li> <li>Discutir en clase - <i>¿Qué acto de bondad se mostró? ¿Cómo afectó a la persona que recibió la bondad? ¿Cómo afectó a la persona que daba la bondad?</i></li> </ol> <p><b>(Preparación: Estrategias utilizadas) (Andamiaje: Práctica guiada)</b></p> <p><b>NOTA:</b> El maestro crea un muro de palabras para respaldar palabras desconocidas en la presentación. El maestro seguirá teniendo raíces de oraciones a bordo para la interacción de los estudiantes:  <i>Pienso/Creo...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>en mi opinión...</i></li> <li><i>Según mi experiencia...</i></li> <li><i>Estoy de acuerdo con _____ en que...</i></li> <li><i>No estoy de acuerdo contigo porque...</i></li> </ul> <p><b>(Preparación: Estrategias utilizadas) (Andamiaje: Guía Práctica)</b></p>	<p><b>Tarjetas de escenario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes eligen un escenario y preparan un breve juego de roles para mostrar cómo mostrarían amabilidad en esa situación.</li> <li>Los estudiantes compartirán sus pensamientos sobre cada acto presentado.</li> <li>Los estudiantes ofrecerán sus pensamientos sobre las diferentes formas de ser amable en la escuela que pueden afectar el cambio social.</li> <li>Los estudiantes participan en la discusión.</li> </ol> <p><b>(Agrupación: Toda la clase/Grupo pequeño) (Procesos integrados: Leer, Escuchar, Hablar) (Aplicación: Práctica/Promueve el compromiso, Significativa)</b></p>
<p><b>Explicar - Evaluación Formativa</b></p>	
<p><b>El maestro:</b></p> <p><b>NOTA:</b> El maestro utilizará observaciones, comprobaciones rápidas y debates en clase para evaluar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Discuta lo que los estudiantes aprendieron durante la actividad de juego de roles y/o los escenarios.</li> </ol>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes compartirán y discutirán cómo el juego de roles les ayudó a comprender la bondad.</li> <li>Responder a las preguntas del profesor.</li> </ol>

<p>2. Preguntar: <i>¿Cómo te ayudaron los escenarios con el juego de roles? ¿Qué te gustó de la actividad de juego de roles? ¿Cómo se sintió al realizar un acto de bondad? ¿Por qué es importante ser amable con los demás?</i></p> <p>3. Los estudiantes colaborarán para crear una definición o declaración de bondad.</p>	<p>3. Los estudiantes colaborarán para crear una definición o declaración de bondad. <b>(Agrupación: Toda la clase)(Aplicación: Vinculada a actividades)(Evaluación: Oral, Individual)(Ap.</b></p>
<p><b>Elaborar</b></p>	

<p><b>El maestro:</b> <b>CI #2: ¿Cómo se relaciona la bondad con la acción cívica?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Discuta con los estudiantes que la bondad es una parte importante de la acción cívica..</b> Hemos discutido cosas que creemos que son actos de bondad, pero <i>¿Qué otro tipo de acciones cívicas se te ocurren? ¿Puedes pensar en algún problema que hayas encontrado en la escuela o en tu comunidad y con el que te gustaría ayudar?</i> Escriba ideas en la pizarra durante la conversación. <b>Si es necesario</b>, anime a los estudiantes con sugerencias tales como una colecta de alimentos o ropa, reciclaje, limpieza del campus o de un parque del vecindario, promoción de la bondad en toda la comunidad escolar, etc. Pregunte: <b>¿Cómo crees que podrías crear una actividad cívica?</b></li> <li>Muestre un video sobre el compromiso cívico para ayudar a los estudiantes a respaldar sus pensamientos e ideas. <a href="#">vídeo - ¿Qué es el compromiso cívico?</a></li> <li>Divida la clase en cuatro o cinco grupos y haga que cada grupo discuta una acción cívica específica. <i>Si es posible, proporcione opciones a los estudiantes.</i></li> </ol> <p><b>(NOTA)</b> Distribuya el mapa de flujo para apoyar la colaboración de los estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>En sus grupos, los estudiantes colaboran sobre cómo implementarían la acción cívica elegida; con quién necesitarían hablar, cómo podrían recolectar recursos, dónde podrían realizar su(s) evento(s), etc.</li> </ol>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Participar en la discusión de todo el grupo.</li> <li><a href="#">Ver vídeo ¿Qué es el compromiso cívico?</a></li> <li>Cada grupo selecciona una acción cívica para explorar.</li> </ol> <p><b>(Agrupación: Toda la clase/grupo pequeño) (Procesos integrados: Escuchar, Hablar) (Aplicación: Práctica, Promueve la participación, Vinculada a objetivos)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes trabajarán con su mapa de flujo para organizarse y colaborar. En grupos, los estudiantes discuten su acción cívica específica y colaboran sobre cómo establecerían la acción cívica elegida: con quién tendrían que hablar, cómo podrían recolectar recursos, dónde podrían realizar su(s) evento(s), etc.</li> <li>Los grupos de estudiantes comparten sus acciones cívicas, la bondad que demuestran y los beneficios para la comunidad que creen que se producirán después de sus acciones.</li> </ol> <p><b>(Preparación: Adaptación de contenidos)(Agrupación:/grupo pequeño) (Procesos integrados: Escritura, Lectura, Escucha, Habla)</b></p>
---	---

<p>5. Grupos de estudiantes comparten sus acciones cívicas, <b>la bondad que demuestray</b> qué beneficios comunitarios creen que se producirán tras sus acciones.</p>	
<p><b>Evaluar - Evaluación sumativa</b></p>	
<p><b>El maestro:</b></p> <p><b>ESCRITURA - PARTE 1 del Sumativo</b>  Utilizando un mensaje de su elección, los estudiantes escriben una reflexión sobre lo que aprendieron sobre la bondad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Describe un acto de bondad que hayas realizado esta semana.</i></li> <li>● <i>¿Cómo te hizo sentir ser amable con otra persona?</i></li> <li>● <i>¿Cómo puedes seguir practicando la bondad en tu vida diaria?</i></li> </ul> <p><b>CARTELES Y TARJETAS DE COMPROMISO - PARTE 2 del Sumativo</b>  Entregue papel para carteles (11 x 17) y tarjetas de compromiso a cada estudiante.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes crearán un cartel que refleje lo que escribieron en su ensayo usando imágenes y palabras. Los estudiantes también completarán una tarjeta de compromiso.</li> <li>2. Cada estudiante levantará su cartel y explicará qué significa personalmente ser amable y por qué.</li> <li>3. Cuelgue carteles y promesas frente al salón de clases y afuera para promover otros actos de bondad.</li> </ol>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <p><b>ESCRIBIENDO</b>  Utilizando un mensaje de su elección, los estudiantes escriben una reflexión sobre lo que aprendieron sobre la bondad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Describe un acto de bondad que hayas realizado esta semana.</i></li> <li>● <i>¿Cómo te hizo sentir ser amable con otra persona?</i></li> <li>● <i>¿Cómo puedes seguir practicando la bondad en tu vida diaria?</i></li> </ul> <p><b>(Preparación: ligada a aprendizajes pasados) (Evaluación: Individual) (Procesos Integradores: Escritura) Agrupación: Individual)</b></p> <p><b>CARTELES Y TARJETAS DE COMPROMISO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada estudiante crea un cartel que refleja lo que escribieron en su ensayo usando imágenes y palabras. Los estudiantes también completarán una tarjeta de compromiso.</li> <li>2. Cada estudiante levantará su cartel y explicará qué significa personalmente ser amable y por qué.</li> </ol> <p><b>(Preparación: ligada a aprendizajes pasados)(Evaluación: Individual) (Procesos Integradores: Hablar, escuchar, escribir) Agrupación:Individual)</b></p>
<p><b>Extensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esta actividad puede ser utilizada por todas las aulas.</li> <li>● Organiza un concurso de Puerta de la Bondad.</li> <li>● Crea poemas y compártelos en los anuncios matutinos.</li> <li>● Comparta actos de bondad en el periódico escolar.</li> <li>● ¿Trabajar con la administración/consejo estudiantil? PTO para ayudar a apoyar las Acciones Cívicas</li> </ul>	

### Tarjetas de compromiso de bondad

Aquí hay cuatro tarjetas de compromiso de bondad diferentes para estudiantes. Cada tarjeta tiene espacios en blanco para que los estudiantes personalicen sus promesas.

<p>Yo, _____, me comprometo a ser amable todos los días ayudando a mis compañeros, diciendo palabras amables y compartiendo mis cosas.</p> <p>Firmado: _____</p> <p>Fecha: _____</p>	<p>Yo, _____, prometo hacer de nuestro salón de clases un lugar más amable al incluir a otros en las actividades, escuchar atentamente cuando alguien habla y ofrecer ayuda cuando veo a alguien que lo necesita.</p> <p>Firmado: _____</p> <p>Fecha: _____</p>
<p>Yo, _____, me comprometo a difundir la bondad al: ser respetuoso con todos, felicitar a los demás, y ser paciente y comprensivo.</p> <p>Firmado: _____</p>	<p>Yo, _____, prometo hacer que los demás se sientan bienvenidos, mostrar empatía hacia mis compañeros de clase y ser un buen amigo.</p> <p>Firmado: _____</p> <p>Fecha: _____</p>

Fecha: \_\_\_\_\_

### Tarjetas de escenarios de bondad

Escenario de bondad 1

Un grupo de estudiantes está jugando a la mancha en el patio de recreo y no te deja unirse.

¿Qué acto de bondad podrías utilizar en esta situación?

Escenario de bondad 2

Dos de tus amigos están discutiendo y se niegan a hablarse.

¿Qué acto de bondad podrías utilizar en esta situación?

Escenario de bondad 3

Estás trabajando en tu tarea con varios otros estudiantes y uno de ellos te insulta porque no entiendes la tarea.

¿Qué acto de bondad podrías utilizar en esta situación?

Escenario de bondad 4

Estás caminando afuera y un grupo de niños se burla de ti porque tropezaste.

¿Qué acto de bondad podrías utilizar en esta situación?

Escenario de bondad 5

Tu hermano siempre tarda en prepararse para la escuela y eso te hace llegar tarde a la escuela, lo que te molesta.

¿Qué acto de bondad podrías utilizar en esta situación?
Escenario de bondad 6  Tu amigo parece molesto y está sentado solo durante la hora del almuerzo.
¿Qué acto de bondad podrías utilizar en esta situación?
Escenario de bondad 7  Eres testigo de cómo un compañero de clase es intimidado por un grupo de estudiantes en el pasillo.
¿Qué acto de bondad podrías utilizar en esta situación?
Escenario de bondad 8  Un nuevo estudiante se une a tu clase. Parecen tímidos e inseguros de cómo hacer amigos.
¿Qué acto de bondad podrías utilizar en esta situación?

### Instrucciones para imprimir y utilizar tarjetas de tareas:

- Imprima las tarjetas de tareas en cartulina para mayor durabilidad.
- Corta por las líneas de puntos para separar las tarjetas de tareas.
- Colóquelos en una caja o bolsa para acceder fácilmente durante las discusiones o como indicaciones para llevar un diario y actividades de reflexión.
- Anime a los estudiantes a elegir una tarjeta al azar o seleccionar una que les interese y luego discutir sus pensamientos y respuestas con sus compañeros.

Estas tarjetas de tareas están diseñadas para estimular conversaciones significativas sobre la bondad, la empatía y la importancia de las acciones positivas en diversos contextos.

<b>Conjunto 1: Actos de bondad cotidianos</b>	<b>Conjunto 2: Bondad en la comunidad</b>
1. Comparte un ejemplo de una ocasión en la que el pequeño acto de bondad de alguien marcó una gran diferencia en tu día.	11. ¿Por qué es importante ser amable con los vecinos y las personas de su comunidad?
2. ¿Cómo puede ser un acto de bondad mantener la puerta abierta para alguien? ¿Por qué es importante?	12. ¿Cómo puedes ayudar a un nuevo estudiante a sentirse bienvenido en tu escuela?
3. Discuta formas en las que puede mostrar amabilidad con sus compañeros de clase durante el horario escolar.	13. ¿Por qué es importante mostrar bondad a las personas que son diferentes a nosotros?

4. ¿Por qué es importante ser amable con las personas que no conocemos bien?	14. Comparta un ejemplo de un proyecto de servicio comunitario que demuestre bondad.
5. ¿Cuáles son algunas cosas amables que puedes hacer por tu familia en casa?	15. ¿Cómo puede ser un acto de bondad limpiar la basura en tu vecindario?
6. ¿Cómo demuestra bondad ayudar a alguien que tiene dificultades con sus tareas escolares?	16. Discuta formas de mostrar amabilidad hacia las personas mayores de su comunidad.
7. ¿Por qué crees que decir "gracias" es un acto de bondad?	17. ¿Por qué es importante que las empresas sean amables con sus clientes?
8. Describe un momento en el que recibiste una amabilidad inesperada de alguien. ¿Cómo te hizo sentir?	18. ¿Cómo puedes apoyar a organizaciones benéficas y organizaciones locales mediante actos de bondad?
9. ¿Cómo puedes mostrar bondad hacia los animales y las mascotas?	19. Comparta ideas para difundir la bondad durante las fiestas y ocasiones especiales.
10. Discuta la diferencia entre ser amable y educado.	20. Discuta el impacto de los actos de bondad aleatorios en la comunidad.
<b>**Conjunto 3: Bondad hacia uno mismo**</b>	<b>**Conjunto 4: Bondad y empatía**</b>
21. ¿Por qué es importante ser amable contigo mismo?	31. Discuta cómo la empatía juega un papel en los actos de bondad.
22. ¿Cómo puede ser que practicar el autocuidado sea un acto de bondad hacia uno mismo?	32. ¿Cómo puede ser que escuchar activamente sea un acto de bondad?
23. Discuta formas de practicar la autocompasión al enfrentar desafíos.	33. ¿Por qué es importante considerar los sentimientos de otras personas al ser amable?
24. ¿Por qué es importante perdonarse a uno mismo por los errores?	34. Comparte un ejemplo de un momento en el que mostraste empatía a través de un acto de bondad.
25. ¿Cómo demuestra el diálogo interno positivo bondad hacia uno mismo?	35. ¿Cómo puedes mostrar bondad hacia alguien que está pasando por un momento difícil?
26. Comparte un ejemplo de un momento en el que las palabras de aliento de alguien fueron amables contigo.	36. Discuta la importancia de ponerse en el lugar de otra persona al mostrar amabilidad.
27. ¿Por qué es importante establecer límites como un acto de bondad hacia uno mismo?	37. ¿Por qué es importante practicar la bondad incluso cuando es un desafío?
28. Discuta la conexión entre la bondad hacia usted mismo y el bienestar general.	38. Compartir ideas para resolver conflictos de forma pacífica y con amabilidad.
29. ¿Cómo puedes priorizar la bondad hacia ti mismo en tus rutinas diarias?	39. ¿Cómo puede la bondad promover un sentido de pertenencia e inclusión?

30. ¿Cuáles son algunas formas de practicar la gratitud hacia uno mismo?	40. Discuta el papel de la bondad en la construcción de relaciones positivas con los demás.

### Rúbrica de evaluación sumativa

Criterios	Muy Competente/ excede	Competente/Cum ple	Parcialmente competente/se acerca a las expectativas	Mínimamente competente/No cumple con las expectativas
Contenido	Reflexión exhaustiva y perspicaz sobre todas las indicaciones. Demuestra una profunda comprensión de la bondad.	Aborda todas las indicaciones con respuestas claras y relevantes. Muestra una buena comprensión de la bondad.	Aborda la mayoría de las indicaciones. Las respuestas son en su mayoría relevantes, pero pueden carecer de profundidad.	Aborda algunas indicaciones. Las respuestas están incompletas o carecen de relevancia.
Claridad y detalle	Las respuestas son detalladas y bien explicadas. Proporciona	Las respuestas son claras y en su mayoría detalladas.	Las respuestas son algo claras pero pueden carecer de detalles o	Las respuestas no son claras y carecen de detalles. Se

	ejemplos específicos de bondad.	Proporciona algunos ejemplos de bondad.	ejemplos específicos.	proporcionan pocos o ningún ejemplo específico.
Reflexión personal	Profunda reflexión personal. Describe detalladamente experiencias y sentimientos personales sobre la bondad.	Buena reflexión personal. Describe adecuadamente experiencias y sentimientos personales sobre la bondad.	Alguna reflexión personal. Describe experiencias y sentimientos personales, pero puede ser superficial.	Poca o ninguna reflexión personal. No describe adecuadamente experiencias o sentimientos personales.
organización	Respuestas bien organizadas. Las ideas fluyen de forma lógica y coherente.	Respuestas organizadas. Las ideas son en su mayoría lógicas y coherentes.	Alguna organización. Las ideas pueden ser algo inconexas o poco claras.	Mal organizado. Las ideas están inconexas y son difíciles de seguir.
Gramática y Mecánica	Prácticamente no hay errores de gramática, ortografía o puntuación. La escritura es clara y concisa.	Pocos errores de gramática, ortografía y puntuación. Los errores no restan claridad.	Algunos errores de gramática, ortografía, puntuación. En ocasiones, los errores restan claridad.	Numerosos errores de gramática, ortografía y puntuación. Los errores restan significativamente claridad.



## Lección de GeoCivics: La bondad como acción cívica

[www.teachgeocivics.com](http://www.teachgeocivics.com)

<b>Profesor(es):</b> David Sweeney	<b>Título de la lección:</b> La bondad como acción cívica	<b>Nivel de grado:</b> Cuarto grado
<b>Notas:</b> Esta lección podría tardar varios días en completarse.		
<b>Conocimientos preexistentes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Los estudiantes deben tener una comprensión básica de lo que significa la bondad.</li><li>● Los estudiantes deberían poder participar en las discusiones de clase respectivamente.</li><li>● Los estudiantes deben tener experiencias que puedan compartir en clase.</li></ul>		
<b>Descripción general del contenido:</b> <p>Ser amable como acción cívica implica practicar activamente la empatía, el respeto y la generosidad de manera que contribuyan positivamente a la comunidad y a la sociedad en general. Va más allá de la mera cortesía y tiene como objetivo crear un entorno inclusivo y de apoyo donde todos se sientan valorados y respetados.</p>		
<b>Propósito: ¿Qué aprenderán los estudiantes?</b> <p>Enseñar a los estudiantes a ser amables a través de la acción cívica implica integrar la bondad en las actividades educativas, fomentar una cultura de empatía y respeto y brindar oportunidades para la aplicación práctica.</p>		
<b>Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:</b> <p><b>Arizona:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Habilidades y procesos disciplinarios:</b> C2: Los ciudadanos tienen derechos, roles y responsabilidades individuales</li><li>● <b>SS04-S3C4-02</b> - Identificar rasgos de carácter (por ejemplo, responsabilidad, respeto, perseverancia, lealtad, integridad, participación, justicia y tolerancia) que son importantes para la preservación y mejora de la democracia.</li></ul> <p><b>Nacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Tema 4 Desarrollo individual e identidad:</b> Dada la naturaleza del desarrollo individual dentro de contextos sociales y culturales, esta exploración se centra en comprender los factores que influyen en cómo las personas aprenden, perciben y crecen. Los estudiantes perfeccionarán sus habilidades personales, colaborarán con sus compañeros y desarrollarán sus roles dentro de la sociedad.</li><li>● <b>Tema 10: Ideales y prácticas cívicas:</b> Comprender los principios y valores que guían las sociedades democráticas, como la justicia, la igualdad y la responsabilidad. Al participar en actividades cívicas, los estudiantes aprenderán la importancia de la participación activa y su papel en la configuración de la vida pública. Al enfatizar la bondad, fomentarán la empatía, el respeto y la colaboración, construyendo una comunidad más inclusiva y compasiva.</li></ul>		

## Estándar(es) de geografía nacional y estatal:

### Arizona:

- **Habilidades y Procesos:** G2: Las interacciones entre el ser humano y el medio ambiente son aspectos esenciales de la vida humana en todas las sociedades.

### Nacional:

- **Estándar 4:** Las características físicas y humanas de los lugares: enfatiza la comprensión de las distintas características físicas y humanas que definen los lugares e influyen en cómo las personas interactúan dentro de estos espacios.

**Estándares ELA:** (Para enseñar/repasar y apoyar el desarrollo del idioma inglés de multilingües emergentes (EML):

- **4.SL.1.d - Revisar las ideas clave expresadas y explicar sus propias ideas y comprensión con base en la discusión.**
- **III.LS.2.B-3 - expresarse y responder a las necesidades y emociones de los demás en oraciones completas.**
- **III.LS.2.B-5 - formular y responder preguntas académicas (quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo) utilizando oraciones completas (por ejemplo, haciendo comparaciones y describiendo eventos, etc.) con apoyo educativo.**

### Estándar ISTE para maestros y / o estudiantes:

- N / A

### Funciones del lenguaje:

(¿Qué funciones del lenguaje se pueden incorporar en las discusiones de las lecciones para desarrollar una comprensión más profunda y al mismo tiempo apoyar el desarrollo del lenguaje?)

- Discutir, describir, explicar, compartir.

**Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:** (consulte la rúbrica a continuación. ¿Qué estrategias incluirá en sus instrucciones para que las lecciones/tareas sean más culturalmente receptivas?)

- Voz, Conexión, Justicia Social

### Objetivo(s):

- SWBAT: describe la importancia de la amabilidad y la empatía en la construcción de una comunidad positiva.
- SWBAT: describe cómo la bondad es parte de la acción y el compromiso cívico.
- SWBAT: participar activamente en discusiones grupales aportando información e ideas relevantes.
- SWBAT: describa con precisión qué es la bondad y proporcione ejemplos de acciones amables.
- SWBAT: discuta los beneficios sociales de promover la bondad y la empatía en sus interacciones con los demás.
- SWBAT: colaborar con compañeros de clase para intercambiar ideas e implementar actos inclusivos de bondad que apoyen a todos los alumnos en el aula.
- SWBAT: comparta lo que aprendimos con otras aulas para ayudar a fomentar el cambio en todo el

campus.

## COMERCIO

	Elementos SIOP	
Preparación	Andamio	Opción de agrupación
Adaptación de contenidos <b>Vinculando al fondo</b> <b>Vinculación con el aprendizaje pasado</b> Estrategias utilizadas	Modelado <b>Práctica guiada</b> Práctica independiente Entrada comprensible	<b>Toda la clase</b> Grupos pequeños <b>Fogonadura</b> Independiente
Integrando Procesos	Solicitud	Evaluación
Lectura Escribiendo <b>Discurso</b> <b>Escuchando</b>	<b>Las manos en Significativo</b> Vinculado a objetivos <b>Promueve el compromiso</b>	<b>Individual</b> <b>Grupo</b> <b>Escrito</b> Oral

### Evidencia de dominio (medible):

- **Capacitación:** - el maestro utilizará observaciones, comprobaciones rápidas y debates en clase para evaluar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes.
- **Sumativo:** los estudiantes elegirán una sugerencia de escritura entre las siguientes: Describe un acto de bondad que hayas realizado esta semana. ¿Cómo te hizo sentir ser amable con otra persona? ¿Cómo puedes seguir practicando la bondad en tu vida diaria? Los estudiantes explicarán en detalle cómo tuvieron éxito al utilizar la bondad como acción cívica y cómo pueden compartir la bondad en nuestro campus. Los estudiantes también crearán un cartel que refleje su aprendizaje sobre la bondad. **Rúbrica incluida a continuación.**

### Vocabulario clave:

- **Acción cívica:** una forma de práctica ciudadana que consiste principalmente en iniciativas colectivas destinadas a implementar derechos, cuidar los bienes comunes o empoderar a los ciudadanos.
- **Amabilidad:** Ser amigable, generoso y considerado con los demás.
- **Empatía:** La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otra persona.

### Materiales:

Vídeo de bondad [Vídeo de bondad](#)  
¿Qué es el vídeo de participación cívica? [¿Qué es el compromiso cívico?](#)  
Lápices, cuadernos  
Tarjetas de promesa de bondad: incluidas a continuación  
Tarjetas de escenarios de bondad: incluidas a continuación

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Respeto: Tratar a los demás con amabilidad y consideración, reconociendo su valor y dignidad.</b></li> <li>● <b>Responsabilidad: Apropiarse de las propias acciones y de sus consecuencias.</b></li> <li>●</li> </ul>	<p>Tarjetas de debate sobre bondad: incluidas a continuación</p> <p>Mapa de flujo: descargar por separado</p> <p>Rúbrica sumativa: incluida a continuación</p>
<p><b>Fuentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vídeo animado: ©2013 por Un Mundo Mejor. Obtenga más información sobre Un mundo mejor en <a href="http://www.ABetterWorld.com">www.ABetterWorld.com</a>, <a href="http://www.thenedshow.com/kindness-video.html">http://www.thenedshow.com/kindness-video.html</a></li> <li>● Video animado:©2019 por Presidential Precinct <a href="http://www.youtube.com/@PresidentialPrecinct">www.youtube.com/@PresidentialPrecinct</a>   What is Civic Engagement?</li> </ul>	
<p><b>Comprometerse</b></p>	
<p><b>El maestro:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Presente un vídeo sobre Ser amable, asegurándose de que todos los estudiantes puedan verlo y oírlo.</li> <li>9. El maestro y los estudiantes crearán un mapa circular con la palabra tipo en el círculo central. (Volveremos a consultar este mapa de vez en cuando).</li> <li>10. El maestro comenzará la discusión y preguntará a los estudiantes: ¿Qué significa ser amable? ¿Cómo se siente cuando alguien es amable contigo? ¿Cómo se siente cuando no están amable contigo?</li> <li>11. Pida a los estudiantes que compartan con un compañero de hombro algo que hayan hecho, o que les hayan hecho, que se considere amable, y por qué. Luego haga que los estudiantes compartan con la clase.</li> <li>12. Haga que los estudiantes escriban palabras de bondad que hayan escuchado en el aula o en la escuela (sin nombres), arruguen el papel y lo arrojan al frente del aula.</li> <li>13. Cada estudiante toma un papel arrugado del frente del salón y luego leerá y compartirá en sus grupos de mesa lo que dice el papel.</li> <li>14. El maestro creará un muro de bondad, donde los estudiantes podrán compartir actos de bondad que vean en el aula o en el campus.</li> </ol>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Los estudiantes ven un video para ayudar a complementar las próximas discusiones.</li> <li>9. Los estudiantes usarán el mapa circular para intercambiar ideas sobre tantas palabras que signifiquen amable y compartirán con el maestro (guardarlas para uso futuro).</li> <li>10. Los estudiantes pensarán en las preguntas y participarán en la discusión.</li> <li>11. Los estudiantes compartirán con un compañero de hombro algo que hayan hecho, o que les hayan hecho, que se considere amable, y por qué. Luego haga que los estudiantes compartan con la clase.</li> </ol> <p><b>(Preparación: Vinculación con el contexto) (Proceso de integración: Escuchar, Hablar, Escribir)(Agrupación: Toda la clase, Independiente)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Los estudiantes escriben palabras de bondad que han escuchado en el aula o en la escuela (por ejemplo, ayudar o tomar mi lápiz), sin nombres, arrugan el papel y lo arrojan al frente del aula.</li> </ol> <p><b>(Agrupación: Toda la clase) (Procesos: Escritura) (Aplicación: Práctica/Promueve la participación)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Cada estudiante toma un papel arrugado del frente del salón, regresa a sus grupos de mesa y lee/comparte lo que dice el papel.</li> </ol>

<p><b>(Preparación: Estrategias utilizadas) (Andamiaje: Práctica guiada)</b>  <b>USAR:</b> El maestro utilizará iniciadores de oraciones para ayudar a apoyar a los estudiantes si es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Recuerdo una vez...</i></li> <li>● <i>Un acto de bondad que me llama la atención es...</i></li> <li>● <i>Creo que la amabilidad es...</i></li> <li>● <i>Cuando mostramos bondad...</i></li> <li>● <i>Una manera de mostrar amabilidad es...</i></li> </ul> <p><b>(Preparación: Estrategias utilizadas) (Andamiaje: Guía Práctica)</b></p>	<p>14. Los estudiantes publicarán en el muro de bondad los actos de bondad que vean en el campus, en el aula.</p> <p><b>(Agrupación: Toda la clase/Individual) (Procesos Integrados: Leer, Escribir, Escuchar, Hablar) (Aplicación: Práctica/Promueve la participación)</b></p>
<p><b>Explorar</b></p>	
<p><b>El maestro:</b>  <b>IQ 1# ¿De qué manera alguien puede demostrar bondad?</b></p> <p><b>USAR:</b> Organice a los estudiantes en grupos pequeños de 3 a 5, según el tamaño de la clase. Los estudiantes que necesitan apoyo pueden ser ubicados con un lector de apoyo para ayudarlos o con un estudiante con el mismo idioma y EL.</p> <p><b>Tarjetas de tareas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Distribuya tarjetas de tareas de discusión para cada estudiante.</li> <li>10. Los estudiantes harán Preguntar - Preguntar - Cambiar.</li> <li>11. Los estudiantes se pondrán de pie, levantarán la mano y formarán parejas. El estudiante A leerá su tarjeta; el estudiante B responderá. Luego el estudiante B leerá su tarjeta y el estudiante A responderá.</li> <li>12. Cuando terminen, cambiarán de cartas y buscarán un nuevo compañero.</li> </ol> <p><b>(Preparación: Estrategias utilizadas) (Andamiaje: Práctica guiada)</b></p> <p><b>Tarjetas de escenario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Proporcione tarjetas de escenarios, los estudiantes eligen un escenario y preparan</li> </ol>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <p><b>Tarjetas de tareas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Los estudiantes reciben tarjetas de tareas.</li> <li>10. Los estudiantes se pondrán de pie, levantarán la mano y formarán parejas.</li> <li>11. El estudiante A leerá su tarjeta; el estudiante B responderá. Luego el estudiante B leerá su tarjeta y el estudiante A responderá.</li> <li>12. Cuando terminen, cambiarán de cartas y buscarán un nuevo compañero.</li> </ol> <p><b>(Agrupación: toda la clase/compañeros) (Procesos integrados: leer, escuchar, hablar) (Aplicación: práctica, promueve la participación, significativa)</b></p> <p><b>Tarjetas de escenario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Los estudiantes eligen un escenario y preparan un breve juego de roles para mostrar cómo mostrarían amabilidad en esa situación.</li> <li>14. Los estudiantes compartirán sus pensamientos sobre cada acto presentado.</li> </ol>

<p>un breve juego de roles para mostrar cómo mostrarían amabilidad en esa situación.</p> <p>14. Los estudiantes compartirán sus pensamientos sobre cada acto presentado.</p> <p>15. Los estudiantes ofrecerán sus pensamientos sobre las diferentes formas de ser amable en la escuela que pueden afectar el cambio social.</p> <p>16. Discuta en clase: ¿qué acto de bondad se mostró? ¿Cómo afectó a la persona que recibió la bondad? ¿Cómo afectó a la persona que daba la bondad?</p> <p><b>(Preparación: Estrategias utilizadas)</b> <b>(Andamiaje: Práctica guiada)</b></p> <p><b>USAR:</b> El maestro crea un muro de palabras para admitir palabras desconocidas en la presentación. El maestro seguirá teniendo raíces de oraciones a bordo para la interacción de los estudiantes: <i>Pienso/Creo...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>en mi opinión...</i></li> <li>● <i>Según mi experiencia...</i></li> <li>● <i>Estoy de acuerdo con eso...</i></li> <li>● <i>No estoy de acuerdo contigo porque...</i></li> </ul> <p><b>(Preparación: Estrategias utilizadas) (Andamiaje: Guía Práctica)</b></p>	<p>15. Los estudiantes ofrecerán sus pensamientos sobre las diferentes formas de ser amable en la escuela que pueden afectar el cambio social.</p> <p>16. Los estudiantes participan en la discusión.</p> <p><b>(Agrupación: Toda la clase/Grupo pequeño)</b> <b>(Procesos integrados: Leer, Escuchar, Hablar)</b> <b>(Aplicación: Práctica/Promueve el compromiso, Significativa)</b></p>
<p><b>Explicar - Evaluación Formativa</b></p>	
<p><b>El maestro:</b></p> <p><b>USAR:</b> El maestro utilizará observaciones, verificaciones rápidas y discusiones en clase para evaluar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes.</p> <p>4. Discuta lo que los estudiantes aprendieron durante la actividad de juego de roles y/o los escenarios.</p> <p>5. Pregunte: ¿Cómo les ayudaron los escenarios con el juego de roles? ¿Qué te gustó de la actividad de juego de roles? ¿Cómo se sintió al realizar un acto de bondad? ¿Por qué es importante ser amable con los demás?</p>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <p>4. Los estudiantes compartirán y discutirán cómo el juego de roles les ayudó a comprender la bondad.</p> <p>5. Responder a las preguntas del profesor.</p> <p>6. Los estudiantes colaborarán para crear una definición o declaración de bondad.</p> <p><b>(Agrupación: Toda la clase)(Aplicación: Vinculada a actividades)(Evaluación: Oral, Individual)(Ap.</b></p>

6. Los estudiantes colaborarán para crear una definición o declaración de bondad.	
---	--

**Elaborar**

<p><b>El maestro:</b>  <b>CI #2: ¿Cómo se relaciona la bondad con la acción cívica?</b></p> <p>6. Discuta con los estudiantes que la bondad es una parte importante de la acción cívica. Hemos discutido cosas que creemos que son actos de bondad, pero ¿qué otros tipos de acciones cívicas se te ocurren? ¿Puedes pensar en algún problema que hayas encontrado en la escuela o en tu comunidad y con el que te gustaría ayudar? Escriba ideas en la pizarra durante la conversación. Si es necesario, anime a los estudiantes con sugerencias como una colecta de alimentos o ropa, reciclaje, limpieza del campus o de un parque del vecindario, promoción de la bondad en toda la comunidad escolar, etc. Pregunte: ¿cómo crees que podrías crear una actividad cívica?</p> <p>7. Muestre un video sobre el compromiso cívico para ayudar a los estudiantes a respaldar sus pensamientos e ideas. <a href="#">vídeo - ¿Qué es el compromiso cívico?</a></p> <p>8. Divida la clase en cuatro o cinco grupos y haga que cada grupo discuta una acción cívica específica. Si es posible, proporcione opciones a los estudiantes.</p> <p>(NOTA) Distribuya el mapa de flujo para apoyar la colaboración de los estudiantes</p> <p>9. En sus grupos, los estudiantes colaboran sobre cómo implementarían la acción cívica elegida; con quién necesitarían hablar, cómo podrían recolectar recursos, dónde podrían realizar su(s) evento(s), etc.</p> <p>10. Los grupos de estudiantes comparten sus acciones cívicas, la bondad que demuestran y los beneficios para la comunidad que creen que se producirán después de sus acciones.</p>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <p>6. Participar en la discusión de todo el grupo.  7. Ver vídeo ¿Qué es el compromiso cívico? <a href="#">Ver vídeo ¿Qué es el compromiso cívico?</a>  8. Cada grupo selecciona una acción cívica para explorar.</p> <p><b>(Agrupación: Toda la clase/grupo pequeño)</b>  <b>(Procesos integrados: Escuchar, Hablar) (Aplicación: Práctica, Promueve la participación, Vinculada a objetivos)</b></p> <p>9. Los estudiantes trabajarán con su mapa de flujo para organizarse y colaborar. En grupos, los estudiantes discuten su acción cívica específica y colaboran sobre cómo establecerían la acción cívica elegida: con quién tendrían que hablar, cómo podrían recolectar recursos, dónde podrían realizar su(s) evento(s), etc.</p> <p>10. Los grupos de estudiantes comparten sus acciones cívicas, la bondad que demuestran y los beneficios para la comunidad que creen que se producirán después de sus acciones.</p> <p><b>(Preparación: Adaptación de contenidos)(Agrupación:/grupo pequeño) (Procesos integrados: Escribir, Leer, Escuchar, Hablar)</b></p>
---	---

<b>Evaluar - Evaluación sumativa</b>	
<p><b>El maestro:</b></p> <p><b>ESCRITURA - PARTE 1 del Sumativo</b>  Utilizando un mensaje de su elección, los estudiantes escriben una reflexión sobre lo que aprendieron sobre la bondad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Describe un acto de bondad que hayas realizado esta semana.</i></li> <li>● <i>¿Cómo te hizo sentir ser amable con otra persona?</i></li> <li>● <i>¿Cómo puedes seguir practicando la bondad en tu vida diaria?</i></li> </ul> <p><b>CARTELES Y TARJETAS DE COMPROMISO - PARTE 2 del Sumativo</b>  Entregue papel para carteles (11 x 17) y tarjetas de compromiso a cada estudiante.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Los estudiantes crearán un cartel que refleje lo que escribieron en su ensayo usando imágenes y palabras. Los estudiantes también completarán una tarjeta de compromiso.</li> <li>5. Cada estudiante levantará su cartel y explicará qué significa personalmente ser amable y por qué.</li> <li>6. Cuelgue carteles y promesas frente al salón de clases y afuera para promover otros actos de bondad.</li> </ol>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <p><b>ESCRIBIENDO</b>  Utilizando un mensaje de su elección, los estudiantes escriben una reflexión sobre lo que aprendieron sobre la bondad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Describe un acto de bondad que hayas realizado esta semana.</i></li> <li>● <i>¿Cómo te hizo sentir ser amable con otra persona?</i></li> <li>● <i>¿Cómo puedes seguir practicando la bondad en tu vida diaria?</i></li> </ul> <p><b>(Preparación: ligada a aprendizajes pasados) (Evaluación: Individual) (Procesos Integradores: Escritura) Agrupación: Individual)</b></p> <p><b>CARTELES Y TARJETAS DE COMPROMISO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Cada estudiante crea un cartel que refleja lo que escribieron en su ensayo usando imágenes y palabras. Los estudiantes también completarán una tarjeta de compromiso.</li> <li>4. Cada estudiante levantará su cartel y explicará qué significa personalmente ser amable y por qué.</li> </ol> <p><b>(Preparación: ligada a aprendizajes pasados)(Evaluación: Individual) (Procesos Integradores: Hablar, escuchar, escribir) Agrupación:Individual)</b></p>
<p><b>Extensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esta actividad puede ser utilizada por todas las aulas.</li> <li>● Organiza un concurso de Puerta de la Bondad.</li> <li>● Crea poemas y compártelos en los anuncios matutinos.</li> <li>● Comparta actos de bondad en el periódico escolar.</li> <li>● ¿Trabajar con la administración/consejo estudiantil? PTO para ayudar a apoyar las Acciones Cívicas</li> </ul>	

***((El resto de la lección está traducida en sus respectivos archivos de documentos))***