

¡Desafío a la Corte

Suprema!
Edgar Ochoa

8th Grade - Ed & Verma Pastor



Objetivo

El propósito de esta lección es que los estudiantes se pongan en el papel de jueces de la Corte Suprema. A lo largo del desafío, experimentarán el peso de escuchar argumentos constitucionales, debatir con otros jueces y, en última instancia, pronunciarse sobre casos que podrían tener un impacto importante en TODOS los estadounidenses en el futuro.



Descripción general

Esta lección se centra en que los estudiantes apliquen las Enmiendas a la Declaración de Derechos (que ya hemos estudiado) a decisiones históricas del pasado de la Corte Suprema que todavía tienen un impacto en los estadounidenses de hoy. Asumirán el papel de juez de la Corte Suprema, presidente del Tribunal Supremo o posiblemente de abogado (dependiendo de cuánto tiempo tenga para implementar la simulación).



Estandares

Estándar de estudios sociales de Arizona

- **8.C3.1 - Puedo describir el impacto que las instituciones políticas y cívicas tienen en nuestras vidas.**

Estándares de geografía de Arizona

- **8G1.1 - Utilizar herramientas y representaciones geográficas para analizar cuestiones y acontecimientos políticos y económicos históricos y modernos.**

Estándares nacionales de historia y estudios sociales

- **Tema 6 - Poder, autoridad y gobernanza**

Estándares nacionales de geografía

- **Elemento IV.13 - Cómo las fuerzas de cooperación y conflicto entre las personas influyen en la división y control de la superficie de la Tierra.**



Objetivos

- Los estudiantes podrán aplicar las Enmiendas a la Declaración de Derechos a casos históricos de la Corte Suprema del pasado.
- Los estudiantes podrán seguir protocolos complejos para avanzar a través de una simulación.
- Los estudiantes podrán justificar sus opiniones ante otros estudiantes a través de un debate respetuoso.



Vocabulario clave y estrategias para apoyar a los EL

Los estudiantes tendrán la oportunidad de recitar cinestésicamente el ciclo del agua: evaporación, condensación, precipitación y acumulación.

- Protocolo
- carta de derechos
- Caso emblemático
- Demandante
- Acusado
- Precedente
- Deliberación
- Veredicto



Conexión con la comunidad de estudiantes

Riqueza Cultural

Piensa en las decisiones que toman tus padres y cómo afectan a toda tu familia. Ahora, piensa en las decisiones que toman tus profesores y que afectan a 30 personas. Ahora, piense en las decisiones que toman sus directores y que afectan a cientos de personas. La Corte Suprema dictamina sobre casos que afectan a más de 300 millones de estadounidenses en este momento.



Participar: discusión grupal

1. Los directores de nuestra escuela publicaron un manual estudiantil que detalla el código de vestimenta escolar. Dos estudiantes ingresaron a la escuela sin cumplir con el código de vestimenta al día siguiente. Afirmaron que no conocían la política (aunque ambos recibieron una copia). Discuta las siguientes dos preguntas en sus grupos:
2. ¿Deberían los directores imponer una consecuencia para esos dos estudiantes o no?
3. ¿Qué efecto tendrá esa decisión en el resto de los estudiantes en el futuro?





Explorar

CI #1: ¿Qué impacto tienen las decisiones de la Corte Suprema en usted y en mí?

Lea el artículo sobre amenazas en línea como clase. Pregunte a la clase cómo fallarían en este caso si fueran magistrados de la Corte Suprema. Edite cualquier parte de la historia que pueda no ser adecuada para su grupo de edad.

<https://www.nytimes.com/2015/06/02/us/supreme-court-rules-in-anthony-elonis-online-threats-case.html>

Explicar

- Los estudiantes reflexionan sobre la siguiente pregunta: ¿Qué impacto tendrá el caso del artículo en los estadounidenses en el futuro?
- Respuesta de un párrafo para dar paso a la simulación "Desafío ante la Corte Suprema".



Elaborar

CI #2: ¿Cómo habría fallado en casos históricos a lo largo de la historia de Estados Unidos?

Comience la simulación del “Desafío de la Corte Suprema”:



Elaborar

- ❑ Elija 9 jueces de la Corte Suprema (1 actuará como presidente del Tribunal Supremo)
- ❑ Elija un abogado para representar al demandante y a la defensa (o el maestro actúa como abogado dependiendo del tiempo)
- ❑ El presidente del Tribunal Supremo sigue el documento del “Protocolo del presidente del Tribunal Supremo”
- ❑ Mientras los jueces salen del aula para deliberar en privado, el maestro analiza lo que siente el resto de la clase (el público).
- ❑ Los magistrados regresan y toman su fallo final
- ❑ El maestro pasa a la siguiente diapositiva y muestra la decisión real de ese momento (lidera la discusión sobre similitudes o diferencias con la decisión de la clase).
- ❑ Elija una nueva Corte Suprema y continúe con el siguiente caso histórico (4 en total)



Lets Try One Out!

Follow your role that you have been selected for and we will run the simulation for *Miranda v Arizona*...



You Are a Supreme Court Justice!!!

Congratulations! You have risen through the ranks of the Judicial Branch! You are now one of the 9 Justices that make up the Supreme Court. You and the 8 other members of the Supreme Court will hear the arguments from lawyers representing the plaintiffs and defendants in 4 landmark cases. The Chief Justice (it might be you) will run the case using your “Chief Justice Protocol” template. **REMEMBER:** your court’s decision will affect ALL Americans going forward, so give it the serious deliberation that it deserves.



Miranda v Arizona

Ernesto Miranda was arrested by Phoenix police for very serious criminal charges. He was never informed of his legal rights (Amendments 4, 5, 6, & 8) during his detainment and questioning. Miranda (who had only had an 9th grade education and a history of mental illness) eventually confessed to the crimes. This confession was as evidence in his trial, along with one witness identification. He was sentenced to 55 years in prison for these charges. Does the government have the responsibility to let citizens know their rights if they are arrested, or is it a personal responsibility to be informed of these rights on your own?



Evaluate

Each student can write an individual reflection on their experience being a part of the Supreme Court:

- What new understanding did you gain being part of the Supreme Court on a landmark decision?





Q & A

Edgar Ochoa

edgar.ochoa@rsd.k12.az.us