



Lección de Geo Civics: Evaluando la Democracia de EE.UU.

www.teachgeocivics.com

Profesor(s): Parag Bhuva	Título De La Unidad: Imperialismo y Territorios de los Estados Unidos Título de la lección: Evaluando la Democracia de EE.UU.	Nivel De Grado: 11/12 Grado
Notas: Esta es la lección 2 de 3 lecciones centradas en el Imperialismo y territorios de EE.UU.		
Conocimiento Preexistente: Los estudiantes ya deberían haber aprendido sobre el Destino Manifiesto y la expansión hacia el Oeste. También deberían entender el contexto más amplio del siglo XIX a saber, el imperialismo de las naciones industrializadas de todo el mundo (Europa Occidental, Japón, Estados Unidos, y Rusia). Los estudiantes se beneficiarán de la comprensión de las formas en las que las sociedades indígenas se resistieron a la expansión hacia el oeste y a el destino manifiesto y crearon espacios de autonomía para sí mismas. Esto ayudará a los estudiantes a comprender las interacciones entre los EE.UU. y sus súbditos coloniales a principios del siglo XX. Finalmente el propósito de esta clase asume que al menos un estudiante será capaz de identificar a Pearl Harbor de la cultura popular, como la razón de la entrada de los Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial. En una clase cronológica, los estudiantes no deberían haber aprendido sobre la Segunda Guerra Mundial hasta después de esta unidad sobre el Imperialismo. Los estudiantes también habrán aprendido de la lección anterior en esta secuencia sobre el imperialismo estadounidense y la relación entre los Estados Unidos y sus territorios en el pasado.		
Panorama de contenido: La democracia es un sistema de gobierno en el que la leyes, la política, el liderazgo y grandes trabajos del estado u otra entidad política son decididos directa o indirectamente por “el pueblo,” un grupo históricamente constituido por sólo una minoría de la población ... pero generalmente entendido a incluir a todos los ciudadanos adultos desde mediados del siglo XX. La cualidad distintiva de la democracia es que permite a los ciudadanos participar en la elaboración de leyes y políticas públicas eligiendo regularmente a sus líderes y votando en asambleas o referendos. Para que su participación		

sea significativa y efectiva—siempre y cuando la democracia sea real y no una farsa— los ciudadanos deben entender sus propios intereses, conocer los hechos relevantes y tener la capacidad de evaluar críticamente argumentos políticos. Cada una de esas cosas presupone la educación. (Encyclopedia Britannica) [education.https://www.britannica.com/question/What-is-democracy](https://www.britannica.com/question/What-is-democracy)

Uno de los legados del imperialismo hoy en día es la relación entre los Estados Unidos y sus territorios. Los territorios actualmente no tienen representación a nivel federal, así que al mantener su autonomía tienen poca voz en las políticas federales que les impactan.

Propósito: Los estudiantes aprenderán el significado de una democracia y como el principio de la democracia puede convertirse en una estructura gubernamental. Aprenderán sobre el concepto de democracia representativa. Los estudiantes evaluarán hasta qué punto los Estados Unidos puede ser llamado una democracia representativa dada su relación con sus territorios. Es importante que los estudiantes sepan cómo se forman las instituciones, que las controla e influye, como controlan e influyen en los individuos y la cultura, y como se pueden mantener o cambiar las instituciones.

Norma (s) De Estudios Sociales Nacionales Y Estatales:

Normas Nacionales De Estudios Sociales:

- Estándares comunes del Estado Central - Historia/Estudios Sociales Grados 9-10: D2.His.16.9-12. Integrar evidencia de múltiples fuentes e interpretaciones históricas relevantes en un argumento razonado sobre el pasado.

Normas Nacionales De Estudios Sociales - Temas:

- Individuos, Grupos e Instituciones: Las instituciones son las organizaciones políticas, económicas y sociales formales e informales que nos ayudan a llevar a cabo, organizar y administrar nuestros asuntos cotidianos. Es importante que los estudiantes sepan cómo se forman las instituciones, qué las controla e influye, cómo controlan e influyen en los individuos y la cultura, y cómo se pueden mantener o cambiar las instituciones.
- Poder, autoridad y gobernanza: El desarrollo de la competencia cívica requiere una comprensión de los fundamentos del pensamiento político y el desarrollo histórico de diversas estructuras de poder, autoridad y gobernanza. También requiere el conocimiento de las funciones evolutivas de estas estructuras en la sociedad estadounidense contemporánea, así como en otras partes del mundo.

D.C. Normas De Estudios Sociales

- US2.34: Evaluar los impactos políticos, sociales y económicos modernos del imperialismo estadounidense en diferentes territorios y gobiernos (por ejemplo, Filipinas, Islas Marshall, Puerto Rico, Guam, Samoa Americana).

Normas Geográficas Nacionales Y Estatales:

Geografías Nacionales

- Norma 6: Los procesos, patrones y funciones de los asentamientos humanos.

D.C. Normas Geográficas: N/A

Normas ELA:

6-12 Estándares Literarios en Historia/Estudios Sociales:

- Integración de Ideas y Conocimiento 7. Integrar y evaluar el contenido presentado en diversos medios y formatos, incluso visual y cuantitativamente, así como en palabras.
- Investigación para Construir y Presentar Conocimientos 7. Realizar proyectos de investigación cortos y más sostenidos basados en preguntas centradas, demostrando la comprensión del tema investigado.

ISTE Estándar de Profesor y/o Estudiante:

Estudiante:

- Los estudiantes comunican ideas complejas de manera clara y efectiva mediante la creación o el uso de una variedad de objetos digitales como visualizaciones, modelos o simulaciones.

Funciones Lingüísticas:

- **Comparación y contraste:** Los estudiantes usan el lenguaje para describir similitudes y diferencias en objetos o ideas.
- **Análisis:** Los estudiantes usan el lenguaje para separar el todo en partes, identificar relaciones y patrones.
- **Justificar y persuadir:** Los estudiantes usan el lenguaje para dar razones para una acción, decisión, punto de vista, y convencer a otros.

Estrategias De Lección Culturalmente Sensibles:

- **Pensamiento de orden superior:** Esta lección crea muchas oportunidades para aplicaciones de orden superior y pensamiento creativo, de varias maneras originadas de los estudiantes.
- **Voz:** Esta lección permite que los estudiantes trabajen juntos cooperativamente o compartan sus experiencias de aprendizaje, fortalezas, antecedentes, intereses y necesidades con el instructor y entre ellos.
- **Diferenciación:** La tarea de la lección ofrece varias oportunidades diferentes para que los alumnos expresen su aprendizaje de varias maneras.

Objetivos (s):

- Los estudiantes podrán describir los actos insulares.
- Los estudiantes podrán identificar y explicar los impactos políticos, económicos y sociales de la estidad/independencia para los diversos territorios de EE.UU. y D.C.
- Los estudiantes evaluarán el impacto de las Leyes insulares en el concepto de democracia estadounidense.

SIOP

Elementos de SIOP

Preparación Adaptación del contenido Enlazamiento al fondo Enlazamiento a aprendizaje pasado Estrategias utilizadas	Soporte Temporario Modelado Práctica Guiada Práctica Independiente Aporte Comprensible	Opción De Agrupación Clase Entera Pequeños grupos Parejas Independiente
Integración De Procesos Lectura Escritura Hablando Escuchando	Aplicación Práctica Significativo Enlazamiento a objetivos Promover la implicación	Evaluación Individual Grupal Escrita Oral

Evidencia de dominio (Medible):

Formativo: Los estudiantes usarán el video American Empire de CGP Grey para completar un organizador gráfico sobre los diversos derechos de los territorios y sus habilidades para autogobernarse. Entregarán sus organizadores gráficos completos para que el profesor los utilice como evaluación formativa.

Resumen: Los estudiantes escribirán un párrafo de respuesta respondiendo a la pregunta: Dada la resistencia política a la estadidad entre el gobierno federal, identifica tres desafíos a la falta de representación y propone una forma de abordar cada uno. El profesor utilizará la rúbrica de respuesta del párrafo a continuación para evaluar las respuestas de los estudiantes a la pregunta, con una puntuación de 3 o superior demostrando maestría.

Rúbrica De Respuesta Del Párrafo

Supera Las Expectativas	El estudiante demuestra una comprensión de tres desafíos a la falta de representación y escribe una propuesta detallada para abordar cada uno.	4
Cumple Las Expectativas	El estudiante demuestra una comprensión de tres desafíos a la falta de representación y escribe una breve propuesta para abordar cada uno.	3
Se Acerca A Las Expectativas	El estudiante demuestra una comprensión de dos desafíos a la falta de representación y escribe una propuesta para abordar cada uno.	2
Falla Cumplir Las Expectativas	El estudiante demuestra una comprensión de cero a un desafío a la falta de representación y escribe una propuesta para abordarlo.	0 - 1

<p>Vocabulario Clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Territorio no incorporado: Un territorio en el que se aplican los derechos fundamentales de la Constitución, pero no todos, como la representación de voto en el gobierno federal. ● Territorio no incorporado: Un territorio en el que todos los derechos de la Constitución se aplican. ● Territorio Organizado: Un territorio que tiene un autogobierno local. ● Territorio Desorganizado: Un territorio que no tiene autogobierno local. ● Actos Insulares: Una serie de casos de la Corte Suprema de los Estados Unidos que se remontan a principios del siglo XX que abordaban los derechos en virtud de la Constitución de las personas que viven en colonias (territorios) de los Estados Unidos. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Google Slides: <i>Territorios de EE.UU. y Gobernanza</i>: (Enlace en Fuentes) ● Cuadernos para los estudiantes para escribir sus respuestas a las preguntas. ● Video: CGP Grey's - <i>Imperio Americano</i>: (Localizado en la diapositiva # 3 de Google Slides: US Territories and Governance --Enlace en Sources) ● Computadoras portátiles para cada estudiante o para cada par de estudiantes ● Artículo NPR en línea: <i>Corte Suprema se niega a considerar el desafío a las leyes de ciudadanía racistas</i> (Enlace en fuentes) ● Acceso estudiantil a computadoras portátiles para leer un artículo en línea y realizar investigación. ● Artículo En Línea: Ciudadanía Territorial Hoy en EE.UU. (Enlace en Fuentes) ● Copias del organizador gráfico de los derechos de los territorios de Estados Unidos- uno por estudiante (en el documento Materiales de Lección) ● Rúbrica de respuesta del párrafo (arriba en el plan de lecciones)
<p>Fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Google Slides: Territorios y Gobierno de Estados Unidos: US Territories and Governance ● Video: CGP Grey's - <i>Imperio Americano</i>: American Empire ● Artículo NPR en línea; <i>Corte Suprema se niega a considerar el desafío a las leyes de ciudadanía racistas</i>: Supreme Court declines to consider challenge to racist citizenship laws : NPR 	
<p>Involucrar</p>	
<p>El Profesor: (NOTA) Apoyar a los estudiantes ELLS/SPED y dotados agrupándolos estratégicamente para proporcionar apoyo lingüístico y/o de aprendizaje según sea necesario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar la diapositiva de la clase # 1 de Google Slides- US Territories and 	<p>Los Estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes verán la diapositiva presentada por el profesor y escribirán sus respuestas a la pregunta Haz Ahora en sus cuadernos, la cual se basa en el conocimiento previo de una definición

[Governance](#), y haga que los estudiantes escriban su respuesta a la pregunta presentada en la diapositiva en sus cuadernos: Responde Ahora Pregunta: Los Estados Unidos crecieron de 13 estados al número actual de 50. ¿Qué criterios crees que se utilizaron para determinar si un área debería convertirse en un estado? Nombra al menos tres.

2. A toda la clase completa, informa sobre la pregunta Responde Ahora , y luego pida a los estudiantes que escriban su respuesta a las preguntas: ¿Cuál es la importancia de una democracia en la historia mundial?, y cuáles son las ventajas de vivir en una? y hagan que los estudiantes piensen/Emparejen/Compartan sus respuestas con la persona de al lado de ellos.
3. Mostrar diapositiva # 2 la cual muestra patrones de población de los Territorios/Estados de los Estados Unidos. Pregunte a los estudiantes: ¿Qué son dos patrones que notas?, y ¿Tienes preguntas sobre ellos? y haga que escriban sus respuestas en sus cuadernos otra vez.
4. Sesión informativa. Como clase haz que los estudiantes compartan sus respuestas y muestra la diapositiva # 2 de nuevo dirigiendo la atención de los estudiantes al tamaño de la población de Puerto Rico y D.C. dos áreas que no son estados pero tienen grandes poblaciones comparadas con varios estados en EE.UU.

(NOTA): Muchos estudiantes en la actividad de preguntas Haz Ahora pueden haber nombrado el tamaño de la población como un factor en la estadidad. Pida a los estudiantes que consideren por qué estas áreas (DC y Puerto Rico) no son estados cuando tienen poblaciones más grandes que varios estados.

5. Mostrar la diapositiva número 3 y jugar el video [CGP Grey's Video on American Empire](#) (ubicado en la diapositiva # 3) y haga que los estudiantes escriban su respuesta a la

general de una democracia y las ventajas de vivir en una.

(Agrupación: Independiente y/o En Pareja)
(Preparación: Vincular a Antecedentes/Enlazar con aprendizaje previo) (Procesos de Integración: Escucha/Lectura/Escritura)

2. Comparta sus respuestas a la Pregunta Haz Ahora con la clase, y luego escriba sus respuestas a las siguientes preguntas formuladas en sus cuadernos. Los estudiantes compartirán con la persona a su lado sus respuestas a las preguntas y compartirán las respuestas de su pareja a la clase.

(Agrupación; Clase entera/En Pareja)
(Preparación: Vincular a Antecedentes) (Procesos de Integración: Escucha/Habla/Lectura/Escritura)

3. Ver y estudiar la diapositiva # 2, usándola para identificar dos patrones en poblaciones de territorios/estados de EE.UU., y anotar en sus cuadernos los dos patrones que notan y también cualquier pregunta que tengan sobre ellos.

(Agrupar: Independiente y/o En Pareja)
(Aplicación: Promover la involucración)

4. Participar con la clase para discutir los patrones observados en la diapositiva # 2 y reflexionar sobre cómo se compara el tamaño de la población de Puerto Rico y DC con otros estados de EE.UU. Los estudiantes reflexionarán sobre por qué estas áreas no son estados y compartirán sus pensamientos.

(Agrupa: Clase entera) (Procesos de integración: Escucha/Habla) (Aplicación: Promueve la involucración/Significado)

5. Vea el [video: American Empire](#) e identifique tres maneras en que los territorios de EE.UU. difieren de los Estados Unidos, y escríbalos en sus cuadernos.

(Agrupar: Independientes/En pareja) (Procesos de Integración: Escucha/Escritura)

6. Escuchar y leer las palabras de vocabulario presentadas por el profesor, y participar en una discusión en clase sobre el significado

pregunta: Identifica tres maneras en que los territorios de EE.UU. difieren de los Estados Unidos.

6. El profesor presentará la lección vocabulario a la clase, escribiendo las palabras en el tablero: **Territorio no incorporado; Territorio incorporado; Territorio organizado; Territorio no organizado;** y discutiendo con los estudiantes el significado de cada uno y haciendo que los estudiantes conecten las palabras con lo que ellos hayan visto y escuchado en el video que acaba de ver.

de cada palabra y cómo se conecta con lo que vieron y escucharon en el video.

(Agrupación: Clase entera) (Procesos de integración: Lectura/Escucha/Habla)

Explorar

El Profesor:

IQ: ¿Cuáles son los desafíos para otorgar derechos de voto federales a los ciudadanos estadounidenses en los territorios?

1. Presente la pregunta de investigación número 1 a la clase, y diga a los estudiantes que reflexionen sobre ella mientras leen el artículo de [NPR article](#) "La Corte Suprema se niega a considerar el desafío del racismo en las leyes de ciudadanía"

(NOTA) El profesor se asociará con los estudiantes de ELLs/SPED según sea necesario para proporcionar apoyo lingüístico y/o de lectura en la lectura y discusión del artículo.

2. Después de leer, introduzca la palabra de vocabulario de la lección: Actos insulares, escribiéndose en el tablero y haciendo que los estudiantes compartan lo que han aprendido al respecto del artículo que acaban de leer, y luego involucre a los estudiantes en una discusión sobre el contenido del artículo preguntando: "¿Qué significa tener el derecho de ciudadanía desde nacimiento?" " " y "¿Cuáles son las ventajas de tener tal derecho?" y que los estudiantes escriban sus respuestas a estas preguntas en sus cuadernos. A

Los Estudiantes:

1. Reflexionar sobre la pregunta de investigación número 1 presentada por el profesor, y luego los estudiantes leerán el artículo de NPR "La Corte Suprema se niega a considerar el desafío a las leyes de ciudadanía racistas" usando sus computadoras/laptops.

(Agrupación: Clase entera/Independiente o en Pareja si es necesario) (Procesos de integración: Escucha/Lectura)

2. Ver la palabra de vocabulario escrita en el tablero y participar en una discusión de clase sobre el significado de la palabra y lo que aprendieron al leer el artículo. A continuación, reflexione sobre el contenido de lo que leyeron en el artículo y escriba sus respuestas a las preguntas sobre lo que significa la ciudadanía por nacimiento y las ventajas de tener ese derecho. Luego participen en una discusión en clase de lo que aprendieron del artículo.

(Grupación: Clase entera/Independiente o en Pareja si es necesario) (Procesos de integración:

<p>continuación, involucre a la clase en una discusión explicando lo que aprendieron sobre el artículo que acaban de leer.</p> <p>3. Pida a los estudiantes que busquen en línea los desafíos de otorgar derechos de voto federales a los ciudadanos estadounidenses en los territorios y DC a día de hoy. El profesor puede proporcionar a los estudiantes un enlace a un artículo que podría usarse en su investigación: US Territorial Citizenship Today - Four Interpretations: (enlazado here). y luego hacer que los estudiantes trabajen de forma independiente o en pareja si es necesario para la búsqueda.</p> <p>(Soporte Temporario: Práctica Guiada)</p>	<p>Escucha / Habla/Lectura/Escritura) (Aplicación: Promueve la involucración)</p> <p>3. Realizar una investigación sobre los desafíos para otorgar derechos de voto federales a los ciudadanos estadounidenses en los territorios y DC hoy, y escriba la información que encuentren en sus cuadernos.</p> <p>(Agrupación: Independiente o en Parejas si es necesario) (Procesos de Integración: Escucha/Lectura/Escritura) (Aplicación: Práctico/Significativo/Promueve la involucración)</p>
--	---

Explicación - Evaluación Formativa

<p>El Profesor:</p> <p>1. Después de realizar su investigación, repartir copias y hacer que los estudiantes completen el Organizador Gráfico Derechos Territoriales de EE.UU. (en el Documento de Materiales de Lección) donde deben registrar información sobre las similitudes y diferencias entre varios territorios y D.C. utilizando el conocimiento que hayan investigado y cualquier nueva investigación realizada. Los estudiantes entregarán su organizador gráfico completo y el profesor los utilizará como evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El Estudiante:</p> <p>1. Los estudiantes completarán sus copias del Organizador Gráfico de Derechos Territoriales de EE.UU. utilizando la información que han registrado y aprendido de su investigación y, si es necesario, podrán realizar más investigación para completar el organizador gráfico y luego entregarlo al profesor para su evaluación.</p> <p>(Evaluación: Individual o en Pareja/escritos)</p>
--	---

Elaborar

<p>El Profesor:</p> <p><i>IQ #2: ¿Cómo se comparan y contrastan los desafíos de otorgar derechos de voto federales para diferentes territorios y D.C.?</i></p> <p>1. Introducir la pregunta de investigación número 2 a la clase y decirle a los</p>	<p>El Estudiante:</p> <p>1. Los estudiantes elegirán un territorio de la lista en el tablero el cual investigan para conocer los tres desafíos que enfrenta ese territorio que le impiden obtener más derechos, y registraran la información que encuentren en sus cuadernos</p>
--	---

<p>estudiantes que seleccionarán un territorio y realizarán investigaciones para encontrar y registrar tres desafíos que impedirían que el territorio obtenga más derechos. El profesor escribirá una lista de territorios en el tablero y hará que los estudiantes elijan el que investigarán, asegurándose de que al menos un estudiante investigue cada territorio. A continuación, el profesor proporcionará tiempo para que los estudiantes realicen su investigación y registren la información que encuentren en sus cuadernos, y proporcionará apoyo a las parejas u otro tipo de apoyo a los estudiantes que lo necesiten.</p> <p>2. Cuando haya terminado, el profesor hará que cada estudiante comparta los 3 desafíos que ha encontrado para el territorio que investigó y los escribirá en el tablero y luego la clase participará en una discusión comparando y contrastando los desafíos de cada territorio listado.</p>	<p>(Agrupamiento: Independiente o en Pareja si es necesario) (Procesos de Integración: Escucha/Habla/Lectura/Escribir) (Aplicación: Práctico / Significativo/Promueve la involucración)</p> <p>2. Compartir y escribir en el tablero los 3 desafíos que encontraron para el territorio que investigaron y luego participar en una discusión de clase para comparar y contrastar los desafíos de cada territorio investigado.</p> <p>(Agrupación: Clase entera/Independiente) (Procesos de integración: Escucha/Habla/Lectura/Escrita) (Aplicación: Significativo/Promueve la involucración)</p>
---	---

Evaluación - Evaluación Sumativa

<p>El Profesor:</p> <p>1. Instruir a los estudiantes para que sinteticen su investigación escribiendo una propuesta de un párrafo identificando un desafío importante que enfrenta el territorio para obtener más derechos y proponiendo lo que creen que el territorio puede hacer para abordar ese desafío.</p> <p>2. Antes de que los estudiantes comiencen a escribir, el profesor presentará a la clase el <u>La Rúbrica del Párrafo de Propuesta</u> (que se encuentra en el plan de lección anterior), destacando los criterios que se utilizarán para calificar su propuesta, y luego hará que los estudiantes trabajen para escribir sus propuestas de un párrafo utilizando sus notas de investigación. Cuando haya terminado, el profesor recogerá los</p>	<p>El Estudiante:</p> <p>1 & 2. Escribir un párrafo identificando un desafío importante que enfrenta el territorio para obtener más derechos y proponer lo que el territorio puede hacer para abordar ese desafío, basado en lo que han aprendido de su investigación, y utilizar la rúbrica mostrada por el profesor como guía para escribir la propuesta.</p> <p>(Evaluación: Individual/Escrita)</p>
--	---

párrafos de los estudiantes y utilizará La Rúbrica del Párrafo de Propuesta para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con una puntuación de 3 o superior indicando su dominio.

Extensiones: Para una extensión de la actividad, los estudiantes pueden compartir los desafíos identificados y la propuesta que han creado.