



**Plan de acción cívica de GeoCivics**  
***La libre determinación de Guam***

<b>Profesor(es)</b> Valerie Tanayan	<b>Título de la unidad:</b> La búsqueda del autogobierno por parte de Guam <b>Título de la lección:</b> La libre determinación de Guam	<b>Nivel de grado:</b> octavo
<b>Notas:</b> Esta lección es la tercera de una unidad de tres lecciones sobre la libre determinación de Guam. Esta lección tarda aproximadamente una semana en completarse.		
<b>Conocimientos preexistentes:</b> Los estudiantes deben tener algunos conocimientos que El estatus político de Guam como territorio no incorporado de los Estados Unidos ha provocado una lucha prolongada por la autodeterminación. Desde la Segunda Guerra Mundial, el pueblo indígena de Guam, los chamorros, ha luchado por su limitada representación y autonomía dentro del marco político estadounidense.		
<b>Descripción general: <i>Breve descripción del contenido.</i></b> La historia de Guam está marcada por una lucha prolongada por el estatus político y la autodeterminación. Originalmente reclamada por España en 1565, Guam fue testigo de la influencia de los misioneros jesuitas sobre la población local chamoru durante el siglo XVII. El estatus político actual de la isla es "territorio no incorporado de los Estados Unidos", lo que otorga a sus residentes la ciudadanía estadounidense pero derechos políticos limitados, incluida la imposibilidad de votar por el presidente de los Estados Unidos o elegir miembros del Congreso con poder de voto. Este estatus se originó a partir de la transferencia de Guam a los Estados Unidos al final de la Guerra Hispanoamericana en 1898 y su posterior categorización legal como "territorio no incorporado". A pesar del activismo local y de la aprobación de la Ley Orgánica de 1950, que proporcionó un autogobierno parcial y la ciudadanía estadounidense, el futuro político de Guam sigue siendo incierto, marcado por debates, comisiones y una búsqueda de certeza política. <a href="https://www.guampedia.com/guams-political-status/">https://www.guampedia.com/guams-political-status/</a>		

**Objetivo:**

El propósito de esta lección es **explorar el estatus político de Guam** como territorio no incorporado de los Estados Unidos, investigar varias alternativas para el estatus político de Guam, **evaluar los pros y los contras de cada opción**, y **producir anuncios de servicio público (PSA)** describiendo los aspectos clave de cada elección de estatus político.

**Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales: Estado basado en el tema y el estado/territorio****Estándares nacionales de estudios sociales:**

- **Tema 5:** Instituciones como las familias y las organizaciones cívicas, educativas, gubernamentales y religiosas ejercen una gran influencia en la vida de las personas.
- **Tema 6:** Un componente esencial de la educación para la ciudadanía es la comprensión del desarrollo histórico y las formas contemporáneas de poder, autoridad y gobernanza.
- **Tema 10:** La comprensión de los ideales y prácticas cívicas es fundamental para la plena participación en la sociedad y es un componente esencial de la educación para la ciudadanía.

**Estándar(es) de estudios sociales de Guam:**

- **GH.4.2:** Revise la información sobre el gobierno y la educación cívica de Guam para verificar su exactitud, separando los hechos de las opiniones.
- **GH.4.3:** Formular una posición informada y cuidadosamente razonada sobre un tema comunitario.
- **GH.4.4:** Argumentar a favor o en contra de posiciones sobre el gobierno o el civismo de Guam mediante debates.

**Estándar(es) de geografía nacional y estatal:****Estándar de Geografía Nacional:****Estándar #17 Cambios en contextos geográficos:**

- Analizar los patrones cambiantes de organización espacial en un área que ha sido ocupada por diferentes culturas (por ejemplo, el asentamiento del área de la Ciudad de México por aztecas, españoles y el Estado mexicano moderno).

**Estándar de geografía de Guam:**

Los estudiantes aprenden a crear vistas espaciales y perspectivas geográficas del mundo estudiando a las personas,

lugares e interacciones con el entorno humano.

- **7.3.7:** Aplicar la geografía para interpretar el pasado, comprender el presente y planificar el futuro utilizando lo siguiente:
  - Conocimientos, habilidades y perspectivas geográficas para examinar problemas y ofrecer posibles soluciones.
  - La actualidad a las características físicas y humanas de lugares y regiones.
- **GH.2.2:** Utilice conceptos como tiempo, cronología, causalidad, cambio, conflicto y complejidad para explicar conexiones y patrones de cambio y continuidad históricos.

**Estándares ELA:****Estándares ELA de Guam:**

- **L.8.6:** Adquirir y utilizar con precisión palabras y frases académicas generales y de dominio específico apropiadas para el grado; Recopilar conocimientos de vocabulario al considerar una palabra o frase importante para la comprensión o expresión.
- **SL.1:** Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (individuales, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y cuestiones del octavo grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las suyas propias con claridad.
- **RI 8.1:** Cite la evidencia textual que respalda más firmemente un análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto.

**Estándar estudiantil ISTE: 1.3 Constructor de conocimiento**

- **1.3c** - Los estudiantes seleccionan información de recursos digitales utilizando una variedad de herramientas y métodos para crear colecciones de artefactos que demuestren conexiones o conclusiones significativas.

**Función de idioma:**

- **IConsulta/Buscando información:** Los estudiantes utilizan el lenguaje para adquirir información.
- **Resumir e informar:** Los estudiantes usan el lenguaje para identificar, reportar o describir información.
- **Comparar y contrastar:** Los estudiantes usan el lenguaje para describir similitudes y diferencias en ideas.

**Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:**

- **CONEXIÓN:** La lección/actividad incorpora conexiones de la vida real y representaciones de diversas culturas y experiencias de vida.
- **JUSTICIA SOCIAL:** La lección/tarea proporciona vías para que los estudiantes conecten el aprendizaje con preocupaciones sociales, políticas o ambientales que los afectan a ellos y a sus vidas y promueven cambios.
- **EQUIDAD/DESCOLONIZACIÓN:** Se presta atención a minimizar los discursos dominantes, las perspectivas deficitarias y los posibles sesgos/microagresiones en la instrucción/lenguaje/expectativas para que los estudiantes de entornos no dominantes (por ejemplo, estudiantes del idioma inglés, estudiantes de la pobreza, estudiantes con necesidades especiales, estudiantes de diversos géneros/sexuales orientaciones) tienen acceso y pueden participar tan fácilmente como quienes provienen de entornos dominantes.

**Objetivo(s):**

**Los estudiantes podrán:**

- describir el concepto del estatus político de Guam como territorio no incorporado de los Estados Unidos.
- explorar diferentes opciones para el estatus político de Guam.
- Analizar las ventajas y desventajas de cada opción de estatus político.
- crear un anuncio de servicio público de cada opción de estatus político.

**COMERCIO**

<b>Preparación</b> Adaptación de contenidos <b>Vinculando al fondo</b> <b>Vinculación con el aprendizaje pasado</b> Estrategias utilizadas	<b>Andamio</b> <b>Modelado</b> <b>Práctica guiada</b> Práctica independiente Entrada comprensible	<b>Opción de agrupación</b> <b>toda la clase</b> <b>Grupos pequeños</b> <b>Fogonadura</b> <b>Independiente</b>
<b>Integrando Procesos</b> <b>Lectura</b> <b>Escribiendo</b> <b>Discurso</b> <b>Escuchando</b>	<b>Solicitud</b> <b>Manos a la obra</b> <b>Significativo</b> <b>Vinculado a objetivos</b> <b>Promueve el compromiso</b>	<b>Evaluación</b> Individual <b>Grupo</b> Escrito <b>Oral</b>

### Evidencia de dominio (Mensurable):

#### Formativo:

Los grupos comparten en forma de rompecabezas lo que se aprendió durante su investigación sobre las opciones de estatus político para Guam y luego, como toda la clase, lo discuten y lo resumen. "¿Cuál es la opción de estatus político más adecuada para Guam?" El maestro monitoreará las discusiones de los estudiantes y tomará nota de las respuestas y la participación de los estudiantes para usarlas como una evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes.

#### sumativo:

Los estudiantes presentan a la clase sus **Anuncio de servicio público de CAP w** que presenta una opción de estatus político elegida para Guam y explica esta opción de estatus político y sus implicaciones. El maestro utilizará la rúbrica CAP a continuación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con una puntuación de 3 o más que indica dominio.

#### Rúbrica PAC

Niveles de logro	Criterios	Agujas
Supera las expectativas	El anuncio de servicio público tiene una calidad excepcional y demuestra un profundo conocimiento de la opción de estatus político elegida, una presentación sobresaliente y una fuerte participación de la audiencia.	Nivel 4
Cumple con las expectativas	El anuncio de servicio público es de buena calidad, con una sólida comprensión de la opción de estatus político elegida, una presentación eficaz y la participación de la audiencia.	Nivel 3

Se acerca a las expectativas	La calidad del anuncio de servicio público es promedio y ofrece una comprensión básica de la opción de estatus político elegida, una presentación adecuada y una participación moderada de la audiencia.	Nivel 2
No cumple con las expectativas	La calidad del anuncio de servicio público es deficiente y muestra una comprensión limitada de la opción de estatus político elegida, una presentación débil y poca participación de la audiencia.	Nivel 1

**Vocabulario clave:**

- **estatus político:** Se refiere a la posición de un individuo o un territorio dentro de un sistema político o gubernamental.
- **territorio no incorporado:** Un área insular de los Estados Unidos en la que el Congreso de los Estados Unidos ha determinado que solo se aplican partes seleccionadas de la Constitución de los Estados Unidos.
- **independiente:** territorio se convierte en su propio país y ganaría plena soberanía.
- **categoría de estado:** territorio para convertirse en un estado de EE. UU.
- **asociación libre:** una relación entre dos naciones soberanas
- **casos insulares:** una serie de opiniones de la Corte Suprema de los Estados Unidos en 1901 sobre el estatus de los territorios estadounidenses adquiridos en la Guerra Hispanoamericana
- **descolonización:** La descolonización implica romper con la relación colonial, hacer la transición de un territorio no incorporado de los Estados Unidos a una de tres posibles opciones de estatus político: estadidad, libre asociación o independencia.
- **autodeterminación:** La autodeterminación es el proceso mediante el cual los habitantes de un territorio colonial expresan su deseo de autogobierno.

**Materiales:**

- Papeles “post-it” tamaño póster, 4 hojas, cada una con uno de los siguientes títulos: Conocimiento, Habilidades, Actitud y Acción.
- Juegos de marcadores para cuatro grupos de mesa - (Nota: cada la mesa tendrá su propio color de fabricante)
- Minutero
- Vídeo: Proyecto de escuela secundaria: Save the Beach: (1,34 min.) (Enlace en Fuentes a continuación)
- Video: Territorios de EE. UU.: La semana pasada esta noche con John Oliver (1:40 min.) (Enlace en fuentes a continuación)
- Artículo: *El estatus político de Guam*: (Enlace en las fuentes a continuación) una copia por grupo de estudiantes
- Folletos sobre el estatus político de Guam: *COD\_Folleto sobre el estatus político\_Categoría de estado; Independencia; Asociación libre* (enlaces en fuentes a continuación) una copia de cada uno por grupo de estudiantes
- Acceso de los estudiantes a papel y lápices para tomar notas.
- Computadoras portátiles/tabletas para cada grupo de estudiantes con Acceso a Internet para realizar investigaciones.
- Copias de la hoja de trabajo de opción por estatus político: una por estudiante (en el documento de materiales de la lección)
- Rúbrica CAP (arriba en el plan de lección)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Materiales para que los estudiantes creen un anuncio de servicio público (materiales posibles, según el modo que elijan, carteles, acceso a computadoras, videos de YouTube, etc.)</li> </ul>
--	--

**Fuente(s): TBD basado en el tema**

- Vídeo: Proyecto de secundaria: Salvar la playa. <https://www.youtube.com/watch?v=cJ5Z53JAivE&list=TLPQMTgxMTIwMjlxpCGDVz-E1g>
- Video: Territorios de EE. UU.: La semana pasada esta noche con John Oliver: [Territorios de EE. UU.: la semana pasada esta noche con John Oliver \(HBO\)](#)
- Artículo: Situación política de Guam. [El estatus político de Guam - Guampedia](#)
- Folletos sobre el estatus político de Guam: COD\_Folleto sobre el estatus político\_Categoría de estado; Independencia; Asociación Libre: ([Categoría de estado](#), [Independencia](#), [Asociación libre](#))

**Comprometer:**

<p><b>Maestro Will: (Gancho). Creo que el gancho debería ser el vídeo del CAP sobre la playa para iniciar el debate sobre ciudadanía.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pregunte a los estudiantes: <i>“¿Qué significa para usted “ser un buen ciudadano”? ¿Puedes pensar en formas en las que hayas actuado como buen ciudadano en el pasado? ¿En casa? ¿En la escuela?”</i></li> </ol> <p><b>(Preparación: Vinculación al fondo)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Prepare cuatro hojas “post-it” tamaño póster, cada una con uno de los siguientes epígrafes: conocimiento, Smata, Aactitud, y Aacción.</li> <li>3. Coloque a los estudiantes en cuatro grupos de mesa, agrupándolos en ways para proporcionar apoyo de lenguaje y/o aprendizaje según sea necesario para estudiantes ELL/SPED/dotados. GRAMOEntregue a cada grupo un cartel y un paquete de marcadores. (cada tabla usa un marcador de color diferente), y sConfigure el cronómetro durante tres minutos y haga que los estudiantes piensen en lo que creen que se necesita para ser un buen ciudadano en relación con el título del cartel..</li> <li>4. Después de que termine cada período de 3 minutos, rote los carteles para que cada grupo de la mesa tenga la oportunidad de intercambiar</li> </ol>	<p><b>Los estudiantes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes participarán en la conversación y compartirán cómo han actuado como buenos ciudadanos en el pasado.</li> </ol> <p><b>(Agrupar: Toda la clase) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar)</b></p> <p>3 y 4. Formen sus grupos de mesa y intercambiar ideas sobre los cuatro temas a medida que se rotan los papeles del cartel a través de la clase. Cada grupo utilizará se le asigna color para escribir su respuesta en cada cartel.</p> <p><b>(Agrupación: grupos pequeños) (Procesos de integración: Escuchar/Hablar/Leer/Escribir) (Preparación: Vincular aprendizaje/antecedentes anteriores) (Aplicación: Práctica/Significativa/Promueve la participación)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Los estudiantes participan en la discusión en clase sobre lo que se necesita para ser un buen ciudadano, compartiendo las respuestas de su grupo y reflexionando también sobre las respuestas de otros grupos.</li> </ol>
--	---

<p>ideas sobre cada título; entonces Coloque todos los carteles en la pared para que la clase los vea.</p> <p>5. Dirija una conversación con todo el grupo sobre lo que los estudiantes creen que se necesita para ser un buen ciudadano.</p> <p>6. <b>Entonces, unestudiantes de SK: ¿Qué son las acciones cívicas?</b> Introducir proyectos de acción cívica y mostrar la <u>video</u>: <a href="#">El proyecto de la escuela secundaria salva la playa</a>. Entonces discutir con los estudiantes componentes de las actividades estudiantiles mostrados en video, preguntando: <i>¿Cuál era el objetivo de la PAC? ¿Qué estaban tratando de hacer? ¿Cómo lo hicieron? ¿Quién estuvo involucrado?</i></p>	<p><b>(Agrupar: Toda la clase) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar)</b></p> <p>6. Reflexionar sobre el significado de las acciones cívicas y compartir sus pensamientos con la clase. Luego, los estudiantes verán el video, harán observaciones y participarán en una discusión en clase sobre lo que observaron/aprendieron del video sobre un CAP.</p> <p><b>(Agrupar: Toda la clase) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar)</b></p>
--	---

**Explorar:**

<p><b>El maestro:</b></p> <p><b>CI #1 - "¿Cuáles son las diferentes opciones de estatus político disponibles para Guam, ¿Y cómo podría afectar cada opción el futuro de la isla y sus residentes?"</b> <i>(Sugerencia: Simplificar pregunta usando iniciadores de oraciones).</i></p> <p><b>(NOTA)</b> Agrupar estratégicamente a los estudiantes ELL/SPED/dotados en grupos para brindar apoyo lingüístico y/o de aprendizaje según sea necesario.</p> <p>1. El docente planteará la pregunta: <i>"El estatus político de Guam es un tema de debate continuo. ¿Cuál cree que debería ser el futuro político de Guam? ¿Por qué?"</i> Defina el estatus político con los estudiantes antes de la discusión. Los estudiantes compartirán sus respuestas con un compañero/grupo. Posteriormente, el profesor llevará a cabo una discusión en grupo sobre la pregunta.</p> <p><b>(Preparación: Vinculación al fondo)</b></p> <p>2. Luego el maestro presentará el <u>video "Territorios de EE. UU.: la semana pasada esta noche con John Oliver (HBO)"</u> como una forma de aprender cómo los medios crean conciencia sobre los derechos de voto en los territorios de EE. UU. y también repasarán y mostrarán las palabras clave del</p>	<p><b>Los estudiantes:</b></p> <p>1. Lea el mensaje y defina el estatus político. Reflexionar sobre lo que saben sobre el estatus político de Guam y discutir cuál creen que debería ser el futuro político de Guam. Los estudiantes compartirán sus respuestas con un compañero/grupo y luego participarán en una discusión con toda la clase.</p> <p><b>(Agrupación: Socio o Grupo Pequeño/Todo clase) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar)</b></p> <p>2. Escuche la introducción del profesor y observe y tome nota de palabras de vocabulario y sus significados tal y como los presenta el profesor. Luego, los estudiantes verán el video mostrado.</p>
--	---

vocabulario “territorio no incorporado”, “casos insulares” y “estatus político” y discutirán sus significados. mostrar el video, [Territorios de EE.UU.: la semana pasada esta noche con John Oliver \(HBO\)](#). Haga que los estudiantes compartan sus respuestas al video con un compañero/grupo.

Posteriormente, el profesor llevará a cabo una discusión con todo el grupo, planteando las siguientes preguntas: **Preguntas de discusión:**

- Discutir el segmento mencionado sobre el estatus de ciudadanía en los territorios de los EE. UU. ¿Cómo afecta esto a los derechos de los residentes, incluido el voto?
  - ¿Deberían los residentes de los territorios estadounidenses tener los mismos derechos de voto que los de los 50 estados? ¿Por qué o por qué no?
3. El maestro repasará el resto de las palabras del vocabulario y mostrará “descolonización”, “autodeterminación”, “independencia”, “estadidad” y “libre asociación” y discutirá sus significados..
  4. **(¿Cómo repasarás el vocabulario? Utilice el vocabulario interactivo para ayudar a inferir los significados de estos grandes conceptos).**
  5. Presente la pregunta de indagación n.º 1 a la clase y luego distribuya copias de la Artículo: [Guampedia: el estatus político de Guam](#) a cada grupo de estudiantes y lea el artículo en voz alta. Luego distribuya copias de cada [Folletos sobre el estatus político de Guam \(Categoría de estado, Independencia, Asociación libre\)](#) y leer y discutir cada opción con los estudiantes. Explique las ventajas y desventajas de cada opción. Haga que los estudiantes tomen notas y hagan preguntas durante la discusión.

**(Andamiaje: modelado/Práctica guiada)**

6. Divida la clase en pequeños grupos de 3-4 estudiantes. Este será su grupo base. En sus grupos, los miembros del grupo asignar ellos mismos una opción de un estatus político para rompecabezas de información. **(Utilice otras opciones para la presentación, como representar**

y compartir sus pensamientos al respecto con

su pareja/grupo y luego participar en una discusión en clase sobre cómo este video destaca los territorios estadounidenses y sus

Lucha por la representación en EE.UU. gobierno.

**3.** Tome notas sobre las definiciones de las palabras clave del vocabulario.

**(Agrupación: Socio o Grupo Pequeño/Todo clase) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Leer)**

4. Escuche y siga mientras el maestro presenta la pregunta de investigación y luego lee el artículo sobre el estatus político y luego los folletos sobre las diferentes opciones del estatus político de Guam. Tome notas sobre los puntos clave y haga cualquier pregunta sobre la información leída y discutida.

**(Agrupación: Grupos pequeños/Clase entera) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Lectura/Escritura)**

5. Ingrese a sus grupos habituales asignados y colabore juntos para asignar a cada miembro una opción de estatus político. Luego, los estudiantes irán a su grupo de expertos para trabajar juntos en la investigación de su opción de estatus político asignada y participarán en grupos pequeños.

discusión mientras responde las preguntas de discusión. Los estudiantes llenarán su [Hoja de trabajo de opción para el estatus político](#) durante

las discusiones en grupos pequeños.

**(Agrupación: Grupos pequeños) (Procesos de integración: Escuchar/Hablar/Leer/Escribir) (Aplicación: Práctica/Significativa/Promueve el compromiso/Vinculada a objetivos)**



el estatus político; dar un informe de noticias, escribir una canción o escribir una obra de teatro).

Entonces cada El miembro del grupo irá a su grupo de expertos (su grupo de opciones asignado). El El maestro luego repartirá copias de tél Hoja de trabajo de opción para el estatus político a cada estudiante y guiar a los estudiantes a discutir y analizar la opción asignada, considerando sus ventajas y desventajas haciendo las siguientes preguntas: **Preguntas de discusión grupal:**

- a. *¿Cuáles son los beneficios de esta opción para Guam?*
- b. *¿Cuáles son los posibles desafíos o inconvenientes?*
- c. *¿Cómo afectaría esta opción a los derechos políticos y al futuro de los residentes de Guam?*

**(NOTA:)** El maestro circulará entre los grupos para facilitar las discusiones y brindar orientación según sea necesario, y guiará a los estudiantes para que completen sus hojas de trabajo durante la discusión.

**(Andamiaje: Práctica guiada)**

### Explicar - Evaluación Formativa:

#### El maestro:

1. Haga que los miembros del grupo regresen a sus grupos habituales. Y Cada miembro del grupo compartirá la información aprendida durante su investigación y discusión con su grupo de expertos. Los estudiantes utilizarán la información compartida por sus compañeros de grupo para completar las otras opciones de estatus político en su hoja de trabajo.
2. Plantee la siguiente pregunta a los estudiantes: “¿Cuál es la opción de estatus político más adecuada para Guam?” y haga que los estudiantes discutan en su grupo de origen la mejor opción para el estatus político de Guam, y luego forme grupos para compartir sus respuestas con la clase y participar en una discusión en clase para resumir la opción de estatus político más adecuada para Guam.

**(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)**

#### Los estudiantes:

1. Rompecabezas: cada miembro del grupo compartirá lo aprendido durante las actividades de investigación y completará el resto de su hoja de trabajo utilizando la información compartida de las respectivas discusiones del grupo de expertos de los miembros de su grupo.  
**(Agrupación: grupos pequeños) (Procesos de integración: Escuchar/Hablar/Leer/Escribir) (Aplicación: Significativo/Promueve la participación)**
2. Los grupos locales discutirán y elegirán la mejor opción para el estatus político de Guam y compartir sus reflexiones con la clase y participe en una discusión en clase para resumir la opción de estatus político más adecuada para Guam.

**(Agrupación: Grupos pequeños/Clase entera)**

3. El maestro monitoreará las discusiones de los estudiantes moviéndose por el salón de clases y tomando nota de las respuestas y la participación de los estudiantes para usarlas como una evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes. El maestro también brindará aliento, aclaración y apoyo a los estudiantes cuando sea necesario.

**(Aplicación: Significativo/Promueve compromiso) (Evaluación: Grupal/Oral)**

**Elaborar:**

**El maestro:**

**CI #2 – “¿Cómo se relacionan las opciones de estatus político de Guam con las cuestiones de autodeterminación y descolonización?”**

1. Después de la discusión, el maestro les dirá a los estudiantes que participarán en un CAP utilizando lo que han aprendido para producir un PSA, un anuncio de servicio público, que describirá los aspectos clave de la elección de estatus político que elijan y lo utilizará para informar. agencias, organizaciones y miembros de la comunidad de esta elección de estatus político.
2. Haga que cada grupo base trabaje en conjunto utilizando sus tareas completadas. Hoja de trabajo de opción para el estatus político elegir una opción para el estatus político de Guam que utilizarán en la creación de su PAC.
3. **El maestro dirigirá una discusión sobre con quién, además de sus compañeros de clase, se debe compartir el anuncio de servicio público y cómo.**
4. El maestro repasará el Rúbrica PAC y discutir con los estudiantes las expectativas para crear su CAP, y dejarles saber que deben elegir el modo que desean para crear su PSA (*Se recomiendan múltiples modos: cartel, un anuncio de servicio público, un video, una presentación en vivo, un folleto, etc.*), e instruya a los estudiantes sobre cómo crear un anuncio de servicio público enfatizando el uso de herramientas multimedia (video, audio, imágenes, texto) para hacer que su mensaje atractivo).
5. El maestro le dará a los estudiantes tiempo para juntar su La PAC en la forma que elijan y brindar orientación sobre la estructuración del PSA, incluida la creación de una introducción, una explicación de la opción elegida, los beneficios, los inconvenientes y un llamado a la acción.
6. **Cuando los estudiantes terminen de crear sus CAP, el maestro los ayudará a conectarse con las agencias, organizaciones, comunidad, etc. apropiadas para llevar a cabo/presentar su Proyecto de Acción Cívica.**  
(Andamiaje: Práctica guiada)

**Los estudiantes:**

1. Escuche las instrucciones del maestro y reflexione sobre su comprensión de la creación de un CAP y cómo podrían hacerlo.

**(Preparación: Revestimiento de aprendizajes pasados)**

**(Agrupación: Independiente)**

2. Cada grupo base revisará la hoja de trabajo y elegirá una opción para el estatus político de Guam que será el foco de su PAC.

**(Agrupación: Grupos Pequeños)**

**(Aplicación: práctica/significativa/**

**Promueve el compromiso/vinculación con Objetivos)**

- 3 / 4. Revisar la rúbrica del CAP y repasar los objetivos y expectativas del CAP, y Trabaje con los miembros del grupo para elegir un modo de presentar su anuncio de servicio público.

**(Agrupar: Grupo Pequeño) (Procesos**

**Integradores: Escuchar/Hablar)**

**(Aplicación: Promueve el compromiso)**

3. Trabaje con su grupo para crear y completar su CAP.

**(Agrupar: Grupo Pequeño) (Procesos**

**Integradores: Escuchar/Hablar/ Lectura/Escritura)**

**Práctica/Significativa/Promueve la**

**participación/Vinculada a los objetivos)**

**(Preparación: Vinculada al aprendizaje pasado)**

5. Los estudiantes se comunicarán con agencias, organizaciones y miembros de la comunidad para presentar su CAP.

**(Agrupación: Grupo pequeño) Práctica/ Significativa/ Promueve el compromiso/ Vinculada a los objetivos)**

**Evaluar - Evaluadores sumativost:**

**El maestro:**

1. Programe un tiempo para que cada grupo presente su CAP a la clase y pídale que expliquen la opción de estatus político elegida y sus implicaciones.
2. Después de cada presentación, involucre a la clase en una discusión sobre las fortalezas y debilidades de cada opción y cómo podría afectar a Guam y su gente, y anime a los estudiantes a participar en un debate respetuoso y pensamiento crítico.
3. A medida que los grupos realizan su presentación, el profesor evaluará los estudiantes' Proyectos de la PAC que utilizan el **Rúbrica PAC** con una puntuación de 3 o más que indica dominio.
4. **estudiantes y maestro votar sobre una presentación para educar al público, a través de las redes sociales, etc. Los estudiantes también pueden optar por presentar ante la Comisión de la Junta de Descolonización.**

**Voluntad del estudiante:**

1. Trabajen juntos como grupo para presentar su CAP a la clase.
2. Después de cada presentación, participe en una discusión en clase sobre las implicaciones de la opción de estatus político elegida y también participe en un debate respetuoso y pensamiento crítico.

**(Evaluación: Grupal/Oral)****Extensiones:**

- Asista a una reunión virtual de la Junta de la Comisión de Descolonización. Las fechas y horarios están publicados en este sitio web. [https://go.opengovguam.com/meetings\\_list/cod](https://go.opengovguam.com/meetings_list/cod)
- Explore otros territorios o regiones con cuestiones de estatus político similares, como Puerto Rico o Samoa Americana, y compare sus situaciones con la de Guam.