



## GeoCívica: *Juego de vocabulario*

[www.teachgeocivics.com](http://www.teachgeocivics.com)

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>Profesor(es)</b> Sr. Johnson   | <b>Título de la lección: Juego de vocabulario</b> | <b>Nivel de grado:</b> 6-10 grado |
| <b>Notas:</b> Esta lección tardará entre 3 y 4 días en completarse.   |   |                                   |
| <b>Conocimientos preexistentes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Los estudiantes deben poder realizar anotaciones sobre hechos y detalles (5 preguntas)</li><li>● Los estudiantes deben saber cómo identificar hechos y detalles clave en un mapa.</li><li>● Los estudiantes deberían poder trabajar junto con sus compañeros y explicar su pensamiento.</li></ul>   |   |                                   |
| <b>Descripción general:</b> “Descolonización, proceso por el cual las colonias se independizan del país colonizador. La descolonización fue gradual y pacífica para algunas colonias británicas pobladas en gran medida por expatriados, pero violenta para otras, donde las rebeliones nativas fueron impulsadas por el nacionalismo”. - <i>Británica</i>  |   |                                   |
| <b>Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales: Estado basado en el tema y el estado/territorio</b><br><b>Estándares curriculares nacionales para estudios sociales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Tema 3: Personas, lugares y entornos:</b> Este tema ayuda a los estudiantes a desarrollar su capacidad espacial. visiones y perspectivas del mundo, para comprender dónde están las personas, los lugares y los recursos. ubicados y por qué están allí, y explorar la relación entre los seres humanos y el ambiente.</li></ul> |   |                                   |
| <b>Estándares de Nueva York para estudios sociales: hablar y escuchar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Comprensión y colaboración:</b> 1b. Trabajar con pares para promover debates y toma de decisiones civiles y democráticos, establecer metas y plazos claros y establecer roles individuales según sea necesario.</li></ul>  |   |                                   |
| <b>Estándar(es) de geografía nacional y estatal:</b><br><b>Estándares nacionales de geografía</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Elemento esencial VI. LOS USOS DE LA GEOGRAFÍA:</b> Estándar 18 - Cómo aplicar la geografía para interpretar el presente y planificar el futuro.</li></ul>   |   |                                   |
| <b>Estándares de Geografía de Nueva York (grados 9 a 12)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>C. Comparación y contextualización</b> 5. Reconocer la relación entre geografía, economía e historia como contexto de eventos y movimientos y como matriz de tiempo y lugar.</li></ul>  |   |                                   |

**Objetivo:** En esta lección, los estudiantes experimentarán la colaboración y el análisis para profundizar su comprensión de la independencia. Los estudiantes podrán articular su comprensión del vocabulario y las definiciones y luego conectarlos con conceptos formales de cambio. Los estudiantes también podrán comprender y aplicar sus conocimientos para desarrollar una comprensión de la descolonización.

**Estándares ELA** (Para enseñar/repasar y apoyar el desarrollo del idioma inglés de estudiantes multilingües emergentes (EML):

- **Estándares estatales básicos comunes: CCSS.ELA-LITERACY.CCRA.SL.1.** Prepárese y participe efectivamente en una variedad de conversaciones y colaboraciones con diversos socios, basándose en las ideas de los demás y expresando las suyas propias de manera clara y persuasiva.

**Estándar estudiantil ISTE: 7. Colaborador global**

- do. Contribuir de manera constructiva a los equipos de proyecto, asumiendo diversos roles y responsabilidades para trabajar de manera efectiva hacia un objetivo común.

**Funciones del idioma:**

| <b>Expresar una opinión</b>  | <b>Informar la idea de un grupo</b>  | <b>Parafraseando</b>  |
|--|--|---|
| Pienso/creo eso. . .<br>En mi opinión . . .<br>Según mi experiencia, creo. . . | Decidimos/acordamos eso. . .<br>Concluimos que. . .<br>Nuestro grupo lo ve de otra manera...<br>Teníamos un enfoque diferente..... | Entonces estás diciendo eso. . .<br>En otras palabras, piensas. . .<br>Lo que te oigo decir es. . . |

**Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:** Consulte la rúbrica a continuación. ¿Qué estrategias incluirá en sus instrucciones para que las lecciones/tareas sean más culturalmente receptivas?

- **Conexión:** Más de una conexión de la vida real establecida o representada, pero principalmente a partir de las experiencias de la cultura dominante.
- **Voz:** Varios lugares para trabajar juntos de forma cooperativa o compartir, de alguna manera conectados con el tema de las lecciones, en su mayoría centrados en los estudiantes.

**Objetivo(s):** (Explícito y Medible: se sugiere uno por estándar en cada categoría):

1. SWBAT colabora y examina definiciones e imágenes.
2. SWBAT desarrolla su propio significado de vocabulario nuevo y hace conexiones con ejemplos históricos.
3. SWBAT describe su comprensión de los acontecimientos históricos, las naciones y las personas cambian con el tiempo.

**Elementos SIOP**

| <b>Preparación</b>  | <b>Andamio</b>  | <b>Opción de agrupación</b>   | <b>Evaluación</b>  | <b>Integrando Procesos</b>   | <b>Solicitud</b>  |
|---|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación de contenidos</li> <li>- Vinculación al fondo</li> <li>- Vinculación con aprendizajes pasados.</li> <li>- Estrategias utilizadas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelado</li> <li>- Práctica guiada</li> <li>- Práctica independiente</li> <li>- Entrada comprensible</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- toda la clase</li> <li>- Grupos pequeños</li> <li>- Socios</li> <li>- Independiente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individual</li> <li>- Grupo</li> <li>- Escrito</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura</li> <li>- Escribiendo</li> <li>- Discurso</li> <li>- Escuchando</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manos a la obra</li> <li>- Significativo</li> <li>- Vinculado a objetivos</li> <li>- Promueve el compromiso</li> </ul> |

### Evidencia de dominio (medible):

#### Formativo:

Después de descubrir qué definiciones e imágenes coinciden con los términos del vocabulario, se pedirá a los estudiantes que creen su propio significado del término y escriban un ejemplo para representar la palabra del vocabulario. Los estudiantes discutirán y compartirán sus respuestas en sus grupos pequeños. El profesor tomará nota de las respuestas de los estudiantes para utilizarlas como Evaluación Formativa del aprendizaje de los estudiantes.

sumativo: Después de que los estudiantes hayan compartido sus ejemplos de los nuevos términos de vocabulario, responderán de forma independiente a *“Con el nuevo vocabulario, términos y definiciones, ¿qué crees que es la descolonización? Utilice 3 o más palabras de vocabulario en su respuesta”*. El maestro utilizará la Rúbrica de Explicación a continuación para calificar el trabajo de los estudiantes, con una puntuación de 3 o más indica dominio.

| <b>Niveles de logro</b>      | <b>Criterios</b>   | <b>Agujas</b> |
|------------------------------|--|---------------|
| Supera las expectativas      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluye solo 3 palabras relacionadas con la descolonización.</li> <li>- Incluye dominio avanzado del lenguaje descriptivo.</li> <li>- Mostró una comprensión clara del tema.</li> </ul>                   | 4 → 3.1       |
| Cumple con las expectativas  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluye solo 2 palabras relacionadas con la descolonización.</li> <li>- Incluye dominio intermedio de lenguaje descriptivo.</li> <li>- Mostró una comprensión mayoritariamente clara del tema.</li> </ul> | 3 → 2.1       |
| Se acerca a las expectativas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluye solo 1 palabra relacionada con la descolonización.</li> <li>- Incluye dominio básico del lenguaje descriptivo.</li> <li>- Mostró una comprensión algo clara del tema.</li> </ul>                  | 2. → 1.1      |

|                                |                        |        |
|--------------------------------|------------------------|--------|
| No cumple con las expectativas | - No completa la tarea | 1. → 0 |
|--------------------------------|------------------------|--------|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Vocabulario clave</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nacionalismo (n.) - fuertes sentimientos de apoyo a la propia nación</li> <li>● no violencia (n. - el uso de medios pacíficos, no de la fuerza, para lograr un cambio político o social</li> <li>● movimiento (n. - un grupo de personas que trabajan juntas para promover sus ideas compartidas</li> <li>● independencia (n.) - el estado de estar libre de control externo</li> <li>● oprimir (v.) - tratar de una manera cruel o injusta</li> <li>● controlar (v.) - usar el poder para administrar o mandar</li> <li>● derechos humanos (n.) - derechos que pertenecen a todos los seres humanos, como los derechos a la vida, la libertad y la dignidad</li> <li>● reformar - (verbo) cambiar; (sustantivo) un cambio</li> <li>● protestar - (verbo) expresar el desacuerdo, (sustantivo) una declaración o acción para expresar el desacuerdo</li> <li>● imperialismo (n.) - la política de extender el poder y la influencia de un país o imperio sobre otro apoderándose de su tierra y/o gobierno</li> <li>● mayoría (n.) - el mayor número o parte</li> <li>● minoría (n.) - el pequeño número o parte</li> </ul> | <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● resaltador conjuntos para grupos de mesa</li> <li>● <b>Juego de vocabulario_ - descargar por separado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hojas de trabajo página 1-2</li> <li>○ Actividad: Instrucciones - 1 para cada grupo</li> <li>○ Sobres de recortes: Cada sobre debe tener 12 términos, 12 definiciones y 12 imágenes.</li> <li>○ Tarea: Escribir definiciones página 5-6</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|

|   |
|---|
| <p><b>Fuentes):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="https://www.britannica.com/topic/decolonization">https://www.britannica.com/topic/decolonization</a></li> <li>● <a href="https://www.brooklynmuseum.org/features/africa_timeline">https://www.brooklynmuseum.org/features/africa_timeline</a></li> <li>● <a href="https://study.com/academy/lesson/changes-in-africa-after-world-war-ii.html">https://study.com/academy/lesson/changes-in-africa-after-world-war-ii.html</a></li> </ul> |
|---|

**Comprometer**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>El maestro:</b></p> <p><b><u>Usando el documento del juego de vocabulario:</u></b></p> <p>1. <b>Tener estudiantes:</b> Responda las preguntas de la Estrategia de pensamiento visual (VTS) mientras</p> | <p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>observa y analiza la imagen.</p> <p><b>HACER AHORA:</b> VTS (Ver, Pensar, Maravillarse) → 1. <i>¿Qué veo?</i> 2. <i>¿Qué pienso?</i> 3. <i>¿Qué me pregunto?</i></p> <p>2. <b>Discusión:</b> Pida a los estudiantes que compartan sus pensamientos sobre las imágenes. Piensa, empareja, comparte preguntas, "4. <i>Después de examinar esta imagen, qué concepto "histórico" está sucediendo y explicar qué significa."</i></p> <p>3. <b>Introducción objetiva:</b> Explique que los estudiantes aprenderán cómo las naciones y los pueblos colonizados obtienen su independencia.</p> | <p>1. Los estudiantes analizarán activamente la imagen, harán observaciones y luego escribirán sus respuestas.</p> <p><b>(Preparación: Vinculación con el contexto) (Procesos de integración: Escuchar/Hablar/Escribir)</b></p> <p><b>(Agrupación: Independiente/Grupo pequeño)</b></p> <p>2. Los estudiantes participan en conversaciones sobre lo que ven, piensan y se preguntan sobre las imágenes.</p> <p><b>(Agrupación: Toda la Clase/Independiente)</b></p> <p><b>(Aplicación: Significativo/Promueve el compromiso)</b></p> |
|--|--|

**Explorar - DÍA #1**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Will del maestro: Minilección: Descolonización</b><br/> <b>Pregúntele al coeficiente intelectual n.º 1: <i>¿Cuáles son algunos hechos y detalles importantes sobre la descolonización?</i></b></p> <p><b>NOTA:</b> El maestro ya habrá colocado a los estudiantes en grupos estratégicamente, brindando apoyo lingüístico o de aprendizaje para estudiantes ELL/SPED y superdotados, según sea necesario. Cada tabla tendrá un sobre de 12 términos, 12 definiciones y 12 imágenes que fueron recortadas previamente.</p> <p><b>Usando el documento del juego de vocabulario:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Primero, el maestro modelará la estrategia de lectura "Pensar en voz alta" (el maestro lee en voz alta una sección de un texto, haciendo pausas de vez en cuando para revelar lo que están pensando y haciendo para comprender lo que están leyendo) con toda la clase. Activar el conocimiento y la experiencia del estudiante. Luego los estudiantes responderán (<i>Manos rápidas/estilo palomitas de maíz</i>) y comparta sus respuestas en voz alta para que el maestro pueda enumerarlas en la pizarra o en la pantalla.</li> <li>El maestro les dirá a los estudiantes que miren el cuadro de "Minilección" en sus hojas de trabajo y le preguntarán a toda la clase. to siga las instrucciones de anotación mientras lee y escucha el párrafo y los mapas sobre Descolonización.</li> </ol> | <p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes escucharán activamente al maestro leer ante toda la clase y luego se tomarán entre 1 y 2 minutos para anotar rápidamente los cognados y las 5 preguntas. Luego los estudiantes responderán (<i>Manos rápidas/estilo palomitas de maíz</i>) y comparta sus respuestas en voz alta para que el maestro pueda enumerarlas en la pizarra o en la pantalla.</li> </ol> <p><b>(Andamiaje: Modelado/) (Agrupación: Toda la clase)</b><br/> <b>(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes siguen las instrucciones de anotación mientras leen y escuchan el párrafo y los mapas de Descolonización.</li> <li>Después de que los estudiantes hayan anotado el párrafo, el maestro les pedirá que compartan su respuesta con la clase. <b>PRÓXIMO</b>, el maestro escribirá los detalles y los hechos</li> </ol> |
|--|---|

3. Después de que los estudiantes hayan anotado el párrafo, el maestro les pedirá que compartan su respuesta con la clase. **PRÓXIMO**, el maestro escribirá los detalles y los hechos (5-W) en la pizarra, o con una pizarra inteligente y un proyector.
4. Inmediatamente después del “Mini-lección” Una vez completado el reparto, el profesor repartirá los sobres con las piezas del Juego de Vocab pero no permitirá que los estudiantes los abran. No reparta las hojas de actividades (páginas 5-6)

(5-W) en la pizarra, o con una pizarra inteligente y un proyector.

4. “Mini-lección” repartir  
(Agrupación: Grupo pequeño) (Integración de procesos: Escuchar/Hablar/Escribir) (Evaluación: Escrita)

### Explicar: Evaluación formativa Actividad - JUEGO DE CLASIFICACIÓN DE TARJETAS

#### El maestro:

#### Usando el documento del juego de vocabulario:

1. El maestro proyectará las instrucciones de la actividad y entregará una copia de las instrucciones a cada grupo. El maestro comenzará a leer las instrucciones y reglas del juego.

**Notas del maestro:** Explica las instrucciones mientras modelas con el sobre y sus piezas. **DÍGALES A LOS ESTUDIANTES** que no **ABRIR** el sobre hasta que comience el cronómetro (5 minutos)

→ 1. *Primero, grupos de 4 a 6 estudiantes separarán Términos, Definiciones e Imágenes.*

→ 2. *A continuación, los grupos deben relacionar el término con su definición y imagen.*

→ 3. *Como equipo, lean las definiciones y examinen las imágenes, luego discutan cuáles coinciden entre sí.*

→ 4. *Los grupos deberán completar correctamente todas las definiciones con imágenes.*

→ 5. *Después de 5 minutos, gana el equipo con las coincidencias más completas y correctas.*

2. EL PROFESOR se comunica con la clase antes de iniciar el cronómetro y dejar que los estudiantes jueguen. Recuerde a los estudiantes que cada término tiene solo una definición y una sola imagen. DIGA a los estudiantes que puede haber 12 coincidencias de términos de vocabulario completos. **TÉRMINO + DEFINICIÓN + IMAGEN.**

3. ¡LISTO, LISTO, VAMOS! Inicie el cronómetro, luego camine por el salón de clases y asegúrese de que cada grupo haya vaciado el sobre y haya separado

#### Voluntad del estudiante:

1. Los estudiantes se unirán a sus grupos y hablarán con los miembros de su grupo sobre sus pensamientos y cualquier pregunta sobre la actividad.
2. Los estudiantes relacionan el vocabulario según las instrucciones.
3. Comparta con toda la clase sus respuestas a las preguntas 1 y 2.

(Agrupación: Toda la clase) (Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados) (Integración de procesos: Escuchar/Hablar)

(Aplicación: - Vinculada a objetivos/Promueve el compromiso)

los términos, definiciones e imágenes. Ayude a cada grupo con la organización y luego observe lo que sucede mientras el grupo discute y colabora.

## Elaborar

### El maestro:

#### CI #2 – ¿Cómo puedes definir los términos con tus propias palabras y qué ejemplos se te ocurren?

1. Después de que hayan terminado 5 minutos, dígalas a todos los grupos que se detengan y revisen sus coincidencias para realizar una verificación más y hacer cambios en los próximos 30 segundos.
2. Ahora, el Maestro detendrá a todos nuevamente y les dirá “NO TOQUEN SUS PIEZAS”. El maestro camina con un post-it o un bloc de notas y cuenta las coincidencias correctas del grupo. No le diga al grupo cuántos acertaron hasta que termine de contar todos los grupos. Al frente del salón, el maestro anunciará los grupos con las respuestas más correctas, revelará la clave de respuestas en el proyector de pizarra inteligente y entregará a cada grupo una copia impresa de la clave de respuestas.
3. Deje que los estudiantes discutan sus pensamientos sobre las definiciones y las imágenes durante aproximadamente un minuto. Durante este minuto, reparta el espacio en blanco. “*Hoja de trabajo de definiciones (página 5-6)*” a cada estudiante.
4. Después de ese minuto, llame la atención de la clase y anuncie que ahora cada estudiante necesita completar el “*Hoja de trabajo de definiciones*” y pueden trabajar juntos creando sus propias definiciones y compartiendo ejemplos para cada término de vocabulario. **PREGUNTE: CI n.º 2: ¿Cómo puedes definir los términos con tus propias palabras y qué ejemplos se te ocurren?**
5. Circule por la sala y asegúrese de que estén hablando entre ellos y usando la clave de respuestas.

### Voluntad del estudiante:

1. Los estudiantes verificarán esta coincidencia y hablarán sobre cualquier posible cambio en los términos, definiciones e imágenes.
2. Los estudiantes colaborarán en sus grupos pequeños para ayudar a definir cada término de vocabulario y pensar en ejemplos. Al utilizar las ideas y pensamientos de los demás, pueden escribir su comprensión de cada término y escribir ejemplos.
3. Los estudiantes discuten sus pensamientos sobre las definiciones y las imágenes.
4. Usando el “*Hoja de trabajo de definiciones*” los estudiantes trabajan juntos creando sus propias definiciones y compartiendo ejemplos para cada término de vocabulario.

**(Agrupar: Grupos pequeños/ Toda la clase) (Procesos Integradores: Escuchar/ Hablar/Escribir)**

## Evaluar - Evaluación sumativa

**El maestro:**

1. decir a los estudiantes a Vaya al último componente en la parte posterior de la página 6 y enfatice que esto es increíblemente importante porque se trata de un trabajo independiente.
2. Después de que los estudiantes hayan compartido sus ejemplos de los nuevos términos de vocabulario, responderán de forma independiente a *“Con el nuevo vocabulario, términos y definiciones, ¿qué crees que es la descolonización? Utilice 3 o más palabras de vocabulario en su respuesta”*.
3. Circular por el aula: observando y escuchando a los grupos y recordando **Usan el vocabulario y explican en detalle**. porque esto se calificará con base en una rúbrica. NO preguntes quién necesita ayuda.

**Voluntad del estudiante:**

1. El estudiante pasará al último componente en la parte posterior de la página 6.
2. Los estudiantes responderán independientemente a *“Con el nuevo vocabulario, términos y definiciones, ¿qué crees que es la descolonización? Utilice 3 o más palabras de vocabulario en su respuesta”*.

**Agrupación: Toda la clase)(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados) (Integración de procesos: Escuchar/Hablar)**

**(Aplicación: Vinculada a Objetivos/Promueve el compromiso)**

3. Escuchar activamente y observar el último componente del plan del mensaje.
4. Los estudiantes escucharán, estarán de acuerdo o en desacuerdo y se comprometerán con las respuestas a las preguntas y luego escribirán sus pensamientos sobre los componentes del plan.

**Extensiones: juego VERDADERO o FALSO** - Los estudiantes de los mismos grupos pueden probar su comprensión de las palabras del vocabulario con el ejemplo de oración del archivo. Proyecta una oración y haz que los grupos discutan durante 15 segundos sobre si la palabra se usó correctamente en la oración y luego propongan su respuesta “VERDADERO o FALSO”. Luego, revele la respuesta correcta y otorgue puntos a los grupos que acertaron. Los grupos con las respuestas más correctas obtienen puntos de crédito adicionales.

**MODELOS FRAYER** - Haga que los grupos miren la lista de nuevas palabras de vocabulario y cada estudiante elija una palabra diferente para usar para crear un MODELO FRAYER y luego amplíe su comprensión y uso de la palabra.