



**Lección de geocívica: *¿Cómo ha sido el cambio en la población?
¿Afectó la cultura de Carolina del Norte?***
www.teachgeocivics.com

Maestro(s): Janet H. Materdo	Título de la unidad: Población humana y cultura Título de la lección: ¿Cómo ha afectado el cambio de población a la cultura de Carolina del Norte?	Nivel de grado: octavo grado
Notas: N/A		
Conocimientos preexistentes: Antes de comenzar esta lección, los estudiantes deben tener conocimientos de la población humana en general. Necesitan saber cuáles son los factores de expulsión y atracción y qué causa que las personas abandonen sus hogares o se queden en ellos.		
Descripción general del contenido: Desde los primeros tiempos, la humanidad ha estado en movimiento. Algunas personas se mudan en busca de trabajo u oportunidades económicas, para reunirse con su familia o para estudiar. Otros se desplazan para escapar del conflicto, la persecución o las violaciones de derechos humanos a gran escala. Otros más actúan en respuesta a los efectos adversos del cambio climático, los desastres naturales u otros factores ambientales.		
Objetivo: <i>¿Qué aprenderán los estudiantes?</i> Los estudiantes aprenderán sobre la población humana en Carolina del Norte. Aprenderán sobre la historia de la población, cómo ha cambiado la población y cómo ha cambiado la cultura.		
Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales: Estándares Nacionales de Estudios Sociales:		

1. **Cultura** - A través del estudio de la cultura y la diversidad cultural, los alumnos comprenden cómo los seres humanos crean, aprenden, comparten y se adaptan a la cultura, y aprecian el papel de la cultura en la configuración de sus vidas y de la sociedad, así como de las vidas y sociedades de los demás. En las escuelas, este tema suele aparecer en unidades y cursos que tratan de geografía, historia, sociología y antropología, así como de temas multiculturales en todo el plan de estudios.

Estándares de estudios sociales de Carolina del Norte:

- **8.E.1.1** Explicar cómo el crecimiento y el declive económicos han impactado positiva y negativamente a los individuos, grupos, comunidades y empresas en Carolina del Norte y la nación.
- **8.B.1.1** Determinar cómo la relación entre diferentes grupos regionales, sociales, étnicos y raciales ha contribuido al desarrollo de Carolina del Norte y de la nación.
- **8.H.2.3** Explique cómo las experiencias y los logros de las mujeres, las minorías, los indígenas y los grupos marginados han contribuido al desarrollo de Carolina del Norte y de la nación a lo largo del tiempo.
- **8.H.2.2** Explicar las influencias de individuos y grupos durante tiempos de innovación y cambio en Carolina del Norte y la nación.

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:

Estándares Nacionales de Geografía:

- **Estándar 4:** Las características físicas y humanas de los lugares.
- **Estándar 9:** Las características, distribución y migración de las poblaciones humanas en la superficie de la Tierra.

Estándares de geografía del estado de Carolina del Norte:

- **8.G.1.1** Resumir las características humanas y físicas de Carolina del Norte y la nación.
- **8.G.1.2** Explicar cómo la ubicación, los recursos y la geografía humana influyeron en el desarrollo de Carolina del Norte y la nación.
- **8.G.1.3** Explicar cómo la ubicación y la geografía humana presentaron oportunidades y desafíos para el movimiento de personas, bienes e ideas en Carolina del Norte y la nación.
- **8.G.1.4** Explicar las razones y los efectos de la migración forzada y voluntaria en varios grupos en Carolina del Norte y la nación.

Estándares ELA:

- **RI.8.3** Analizar cómo un texto establece conexiones y distinciones entre individuos, ideas o eventos.

Profesor ISTE y/o Estándar estudiantil:

- **1.6 Comunicador Creativo** Los estudiantes se comunican claramente y se expresan creativamente para una variedad de propósitos utilizando las plataformas, herramientas, estilos, formatos y medios digitales apropiados para sus objetivos.

Funciones del lenguaje:

- **Causa y efecto:** Los estudiantes usan el lenguaje para describir por qué y cómo existen relaciones y patrones entre eventos.
- **Consulta/búsqueda de información:** Los estudiantes usan el lenguaje para observar y explorar el entorno, adquirir información, indagar.

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:

- **VOZ:** Los estudiantes trabajan juntos de manera cooperativa o comparten, de maneras profundamente entrelazadas con los efectos de los cambios en la población humana y la cultura en Carolina del Norte, totalmente centrados en los estudiantes.
- **DIFERENCIACIÓN:** Varias formas para que los estudiantes expresen su aprendizaje, que se han basado en las aportaciones de los estudiantes y el conocimiento del instructor sobre las fortalezas y necesidades de los estudiantes individuales.
- **ACCESO:** Ideas comunicadas de tres o más maneras diferentes que se basan en los aportes de los estudiantes y el conocimiento del instructor sobre los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- **CONEXIÓN:** Más de una conexión de la vida real realizada o representada a partir de una variedad de culturas y experiencias de vida.
- **EQUIDAD/DESCOLONIZACIÓN:** El discurso y las perspectivas se presentan en una variedad de formas inclusivas que honran a los estudiantes de entornos no dominantes, y todos los estudiantes de entornos no dominantes pueden acceder al material y sentirse incluidos en él.

Objetivo(s):

- Los estudiantes podrán comunicarse efectivamente con sus compañeros sobre la población humana en Carolina del Norte, la historia de la población en Carolina del Norte, los cambios en la población de Carolina del Norte y cómo los cambios han impactado la cultura de Carolina del Norte a través de la expresión escrita y verbal.

COMERCIO

	Elementos SIOP	
Preparación Adaptación de contenidos Vinculando al fondo Vinculación con el aprendizaje pasado Estrategias utilizadas	Andamio Modelado Práctica guiada Práctica independiente Entrada comprensible	Opción de agrupación toda la clase Grupos pequeños Fogonadura Independiente
Integrando Procesos Lectura Escribiendo Discurso Escuchando	Solicitud Manos a la obra Significativo Vinculado a objetivos Promueve el compromiso	Evaluación Individual Grupo Escrito Oral

Evidencia de dominio

Formativo - Los estudiantes trabajarán juntos en grupos pequeños para realizar investigaciones sobre un tema elegido en respuesta a la pregunta: **¿Por qué ha cambiado la población en Carolina del Norte a lo largo de diferentes períodos de tiempo?** y luego cada grupo preparará y dará una presentación a la clase para compartir lo que han aprendido de su investigación en respuesta a la pregunta, y a medida que cada grupo haga su presentación, el maestro tomará notas para usar como evaluación formativa del estudiante. aprendiendo.

sumativo - Después de realizar la investigación y aprender sobre cómo la población de Carolina del Norte ha cambiado con el tiempo y cómo estos cambios han impactado la cultura de Carolina del Norte., el Los estudiantes escribirán un ensayo que incluirá la siguiente información, además de una introducción y una conclusión.

- *¿Cómo ha cambiado la población humana con el tiempo en Carolina del Norte?*
- *¿Por qué han ocurrido los cambios en la población humana en Carolina del Norte?*
- *¿Cómo han afectado los cambios en la población humana a la cultura de Carolina del Norte?*
- *¿Cuáles son sus predicciones para el futuro de la población humana en Carolina del Norte?*

Los profesores utilizarán el Rúbrica de ensayo (en el Documento de materiales de la lección) para evaluar la redacción de ensayos y el aprendizaje de los estudiantes con una puntuación de 18 o más que indique dominio.

Vocabulario clave:

- **migración forzada** - Se requiere que las personas se muevan.
- **migración voluntaria** - La gente elige moverse
- **inmigración** - La inmigración se refiere al movimiento de personas a un nuevo país con la intención de residir en ese país. Esto incluye la inmigración sancionada por el estado (a veces denominada "inmigración legal") y la inmigración ilegal (a veces denominada "inmigración ilegal").
- **Factores de empuje** - razones por las que quieres abandonar un área
- **Factores de atracción** - razones por las que quieres ir a una zona
- **cultura** - costumbres, artes, instituciones sociales y logros de una nación, pueblo o cualquier otro grupo en particular.
- **asentamiento** - un lugar donde un grupo de personas establece hogares
- **motivación** - razón o inspiración para hacer

Materiales:

- Hojas de papel o cuadernos para que los estudiantes tomen notas.
- Vídeo: Población del condado de Carolina del Norte, 1920 a 2030: (0,38 min.) (Enlace en fuentes a continuación)
- Computadora y dispositivo de proyección para proyectar videos/imágenes a la clase.
- Papel cuadriculado grande o papel adhesivo grande para crear una lista de clases
- Copias del folleto de vocabulario de la lección: una por estudiante (en el documento de materiales de la lección). Tenga en cuenta que también está disponible una versión modificada para brindar apoyo a los estudiantes de idiomas/estudiantes de SPED que puedan necesitarlo.
- Acceso de los estudiantes a computadoras/portátiles para realizar investigaciones.

<p>algo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● habitar/habitante - vivir en; una persona que vive en un lugar ● demográfico - una porción de la población humana con una característica compartida ● generación/generacional - todo el grupo de personas nacidas aproximadamente al mismo tiempo ● censo - un recuento oficial de las personas que viven en un estado u otra zona 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acceso de los estudiantes a Presentaciones de Google para crear y presentar resultados de investigaciones. ● Rúbrica de presentación (en el documento de materiales de la lección) ● Copias del Organizador gráfico de causa y efecto: una por estudiante (en el documento de materiales de la lección. Nota: hay 2 opciones de Organizador gráfico de causa y efecto; el maestro puede elegir cuál quiere que completen sus alumnos). ● Rúbrica de ensayo (en el documento de materiales de la lección) <p><u>Recursos para maestros:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recurso para docentes para utilizar la estrategia “Language Bridging”: (Enlace en Fuentes belAy) ● (Recurso para el maestro): Requisitos para la investigación (en el documento de materiales de la lección) ● (Recurso para el maestro): Requisitos de presentación: (En el documento de materiales de la lección) ● (Recurso para el maestro): Requisitos del ensayo (en el documento de materiales de la lección)
<p>Fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vídeo: Población del condado de Carolina del Norte, 1920 a 2030: Población del condado de Carolina del Norte, 1920 a 2030 ● Recurso para maestros: Estrategia de transición lingüística: 2018/10/03/como-las-pequenas-esponjas-utilizan-los-puentes/ ● Recurso para maestros: Departamento de Instrucción de Carolina del Norte - Sitio de estándares: https://www.dpi.nc.gov/social-studies-8th-grade-standards-fall-2021-implementation ● Recurso para docentes: Vídeo sobre la población mundial: Video sobre crecimiento demográfico por educación en población 	
<p>Comprometer</p>	
<p>El maestro: (NOTA:) Para apoyar a los ELL: los materiales en el Documento de materiales de la lección se proporcionarán en español e inglés. Esta lección se</p>	<p>Voluntad del estudiante:</p>

<p>puede realizar en una clase DLI y/o ser modificaciones para estudiantes ELL.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pregunte a los estudiantes si alguna vez se han mudado. ¿Pide a los estudiantes que compartan por qué se mudaron? ¿Fue por motivos familiares? ¿El trabajo de sus padres? ¿De dónde se mudaron? Si un estudiante nunca se ha mudado, pídale que describa por qué siempre se ha quedado en el mismo lugar. El profesor puede solicitar voluntarios o llamar a los estudiantes individualmente. 2. Con todo el grupo, el profesor creará una lista en la pizarra mostrando los diferentes lugares en los que han vivido los alumnos y los motivos de su traslado. <p>(Andamios: Modelado)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. En sus asientos, los estudiantes crearán su propia lista mostrando los lugares donde han vivido sus compañeros y los motivos de mudanza que se discutieron durante toda la discusión del grupo. 4. El maestro presentará las palabras del vocabulario: factores de expulsión/tracción, migración e inmigración, y guiará a los estudiantes en una discusión para hacer conexiones entre las palabras del vocabulario y lo que los estudiantes han compartido sobre la mudanza. Haga que los estudiantes escriban las palabras y sus significados en sus propios papeles o en un cuaderno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piensa en su propia experiencia de moverse y compartir con el maestro y la clase por qué se mudaron y de dónde se mudaron, o si nunca se mudaron, compartirán por qué se quedaron en el mismo lugar. <p>(Agrupación: Toda la clase/Independiente) (Preparación: Vinculación al fondo) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Lea y reflexione sobre la lista que muestra de dónde se han mudado los compañeros y por qué se han mudado. <p>(Agrupación: Toda la clase/Independiente)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Trabajan de forma independiente en sus asientos, y utilizan lo que la clase ha discutido y lo que el profesor ha anotado en la pizarra, para crear su propia lista de los lugares donde han vivido sus compañeros y por qué se han mudado. <p>(Agrupación: Independiente) (Proceso de integración: Escuchar/Leer/Escribir) (Aplicación: Promueve la participación)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Discuta con el maestro y la clase las palabras del vocabulario: factores de expulsión/atracción, migración e inmigración y sus significados y cómo se conectan con las cosas que los estudiantes han compartido, y luego escríbalos en una hoja de papel o en sus cuadernos para guardarlos como referencia futura. <p>(Agrupación: Toda la clase/Independiente) Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Escribir) (Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)</p>
<p>Explorar</p>	
<p>El maestro: CI 1# ¿Qué? <i>Se han producido cambios en el población de Carolina del Norte?</i></p>	<p>Voluntad del estudiante:</p>

(NOTA) Asociar a los estudiantes estratégicamente para brindar apoyo lingüístico y de aprendizaje según sea necesario para los estudiantes ELL/SPED y superdotados.

1. El maestro presentará la pregunta de investigación n.º 1 a la clase e indicará a los estudiantes que observen lo siguiente [Población del condado de Carolina del Norte, 1920 a 2030](#) como todo el grupo y tomar notas sobre lo que aprenden sobre los cambios en la población en Carolina del Norte y las causas de estos cambios.

(NOTA) El maestro mostrará el video a la clase y apoyará a los estudiantes según sea necesario para que puedan tomar notas sobre lo que ven y escuchan sobre los cambios en la población humana en Carolina del Norte y las causas de estos cambios.

2. Después del video, el maestro hará que los estudiantes se vuelvan y hablen con su compañero, usando lo que aprendieron en el video para responder y discutir las siguientes preguntas entre ellos: *"¿Cuáles son los cambios en la población humana de Carolina del Norte desde 1920?"*
"¿En qué se diferenciaron los cambios en diferentes partes del estado?" *"¿Qué crees que pudo haber causado esos cambios?"*
"¿Cuáles cree que serán los cambios futuros en la población humana en Carolina del Norte?"
3. Luego, el maestro involucrará a los estudiantes en una discusión con toda la clase para compartir lo que vieron en el video y discutido con sus socios sobre los cambios en la población humana de Carolina del Norte y lo que posiblemente haya causado estos cambios. El maestro creará una lista en papel cuadriculado o en papel adhesivo grande que muestre las respuestas de los estudiantes y les pedirá que las copien para crear su propia lista en una hoja de papel o en sus cuadernos.

1. Escuchar y reflexionar sobre la indagación. pregunta compartido por el maestro y prepárate para ver el video para conocer los cambios que se han producido.

(Agrupación: toda la clase)

2. Mira el vídeo, prestando atención y tomar notas sobre los cambios en la población de Carolina del Norte y qué ha causado estos cambios.

(Agrupar: Toda la clase) (Procesos Integradores: Escuchar/Escribir)

3. Siéntate y usa las notas que han escrito para discutir con su compañero sus respuestas a las preguntas del maestro sobre lo que aprendieron en el video sobre los cambios en la población de Carolina del Norte.

(Agrupación: Socios) (Procesos Integrados: Escuchar/Hablar/Leer) (Aplicación: Significativo/Promueve comprometermeNuevo Testamento)

4. Participe en una discusión en clase compartiendo lo que han escuchado y

(Andamios: Modelado)

Vocabulario

4. Presente el vocabulario de la lección a la clase escribiéndolos en la pizarra y haga que los estudiantes trabajen en grupos de mesa para discutir las posibles definiciones de las palabras del vocabulario observando las raíces de las palabras, los cognados y utilizando cualquier conocimiento previo que puedan tener.
5. Luego, el maestro les dará a los estudiantes la opción de trabajar en parejas o en grupos de 4 para completar su tarea de vocabulario de completar el Folleto de vocabulario de la lección (en el Documento de materiales de la lección) buscando y escribiendo las definiciones de vocabulario, creando oraciones significativas usando cada palabra y creando una imagen visual de cada palabra. El maestro también explicará/reiterará las normas del grupo y las expectativas para el trabajo en grupo que ya han sido establecidas por el maestro.
6. Luego, los estudiantes trabajarán en sus grupos o con un compañero para buscar las definiciones de cada palabra y escribirlas con sus propias palabras, crearán una oración usando cada palabra de manera significativa y harán un dibujo que represente la definición de cada palabra. en su copia del Folleto de vocabulario de la lección (en el Documento de materiales de la lección) proporcionado por el profesor.

(NOTA: el maestro tiene la opción de proporcionar a los estudiantes el folleto de vocabulario completamente en blanco o el folleto de vocabulario modificado que incluye algunas definiciones de palabras como apoyo). En el documento modificado, los estudiantes ya tendrán notas modificadas; los estudiantes relacionarán la palabra del vocabulario con la definición proporcionada; Los estudiantes harán un dibujo

discutido sobre los cambios en la población humana en Carolina del Norte y lo que pudo haber causado estos cambios, y observe y copie la lista creada por el maestro en papel cuadriculado o en papel adhesivo grande para crear su propia lista en papel o en su cuaderno.

(Agrupación: Todo el Grupo/Independiente)
(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/ Lectura/Escritura) (Aplicación: Práctica/Significativa/Promueve la participación)

5. Discuta las palabras del vocabulario en grupos utilizando las raíces de la madera, los cognados y su conocimiento previo para intentar definir cada palabra como grupo.

(Agrupación: Grupos pequeños) (Preparación: Vinculación con conocimientos pasados)
(Procesos integradores: Leer/Escuchar/Hablar.

6. Escuche atentamente la explicación del maestro sobre lo que deben hacer para completar su tarea de vocabulario.

para representar la palabra del vocabulario y su definición.

Para brindar apoyo adicional a los estudiantes cuando sea necesario, Los estudiantes pueden completar el Folleto de vocabulario en su idioma materno y cuando lo completen, el maestro usará la estrategia "bridging" para garantizar que los estudiantes también conozcan y comprendan el vocabulario en inglés y/o su idioma materno.*Bridging es una estrategia utilizada para estudiantes de MLL y estudiantes de DLI. (Consulte el recurso de puente lingüístico para obtener más información:

[2018/10/03/como-las-pequenas-esponjas-utilizan-los-puentes/](https://www.2018/10/03/como-las-pequenas-esponjas-utilizan-los-puentes/))

Esta actividad de vocabulario podría tomar 35 minutos en total. (La lista podría dividirse por la mitad y no hacerse toda de una vez). *A lo largo de cada período de clase, los estudiantes completarán actividades que ayudarán a repasar y utilizar las palabras del vocabulario en contexto. Por ejemplo, escribir las palabras en oraciones, usar las palabras del vocabulario en una discusión y usar las palabras en raíces/marcos de oraciones al responder en voz alta o completar una actividad escrita.

Investigación

7. El maestro ahora informará a los estudiantes sobre su próxima tarea: investigar, les dirá que realizarán una investigación con sus compañeros para responder la pregunta: ¿Por qué ha cambiado la población en Carolina del Norte a lo largo de diferentes períodos de tiempo? El maestro también explicará a los estudiantes que deben comenzar su investigación sobre por qué la población ha cambiado en Carolina del Norte investigando un tema específico que se les asignará (o pueden elegir su tema) de la lista a continuación.
8. Luego, el maestro dividirá la clase en parejas y/o grupos asignando o haciendo que cada grupo elija un tema específico que

7. Los estudiantes trabajarán con su compañero o miembros del grupo para completar el Folleto de vocabulario de la lección individualmente mientras trabajan en grupos.

(Agrupación: Socios o Grupos pequeños)

(Procesos de integración:

Escuchar/Hablar/Leer/Escribir) (Aplicación:

Práctica/Significativa/Promueve la participación)

8. A las parejas de estudiantes se les entregará o elegirán qué tema quieren investigar y comenzarán su investigación juntos, tomando notas para registrar en papel los resultados de su investigación.

(Agrupación: toda la clase/compañeros o grupos pequeños) (Procesos de integración:

escuchar/hablar/leer/escribir) (Aplicación:

práctica/significativa/promueve la participación)

<p>investigarán. Los temas podrían incluir los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los primeros habitantes de Carolina del Norte ● Cambios demográficos en Carolina del Norte ● Cómo los valores, prácticas e interacciones culturales de diversos grupos indígenas, religiosos, raciales y marginados han influido en el desarrollo de Carolina del Norte ● Cómo la industria y el comercio impactan la economía y la gente de Carolina del Norte ● Cómo la ubicación, los recursos y la geografía humana han influido en el desarrollo de Carolina del Norte <p>Luego proporcione tiempo para que los grupos de estudiantes llevar a cabo su investigación y asegurarse de que escriban tomar notas para registrar los resultados de su investigación.</p> <p>(NOTA) Consulte el documento Requisitos para la investigación en materiales de la lección para obtener una explicación de lo que cada pareja investigará.</p>	
<p>Explicar - Evaluación Formativa</p>	
<p>El maestro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Después de realizar su investigación, explique a los estudiantes que cada grupo presentará los resultados de su investigación sobre el tema que eligieron y que ellos serán los maestros, compartiendo su información para informar a toda la clase sobre lo que han aprendido de su investigación. Explique también que cada grupo debe utilizar al menos 5 de las palabras del vocabulario en su presentación y que presentarán su información mediante la creación de Google Slides, algunas actividades interactivas y que 	<p>Voluntad del estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuche y tome nota de cómo deben utilizar lo que han aprendido a través de su investigación para hacer una presentación a la clase. <p>(Agrupación: toda la clase)</p>

también pueden utilizar cualquier otra aplicación tecnológica si lo desean y si están disponibles para dar su presentación ante la clase.

2. Informe a los grupos de estudiantes que también deberán estar preparados para las preguntas y respuestas de sus compañeros, porque después de hacer su presentación, sus compañeros les harán preguntas específicas sobre los hallazgos de su investigación que deberán responder en la clase. Y explique que los estudiantes que no están presentando deben tomar notas en cada presentación y que, como estudiantes en la audiencia, crearán preguntas para una sesión de preguntas y respuestas después de las presentaciones utilizando las notas que tomaron en clase.

Luego el docente presentará la Rúbrica de presentación (En el documento de materiales de la lección) a los estudiantes y explique las expectativas para realizar la presentación. La rúbrica explicará los requisitos para cada parte de la presentación.

3. Luego, el maestro les dará tiempo a los estudiantes para que trabajen juntos en sus grupos para preparar su presentación usando Google Slides y usando la Rúbrica de Presentación como guía.
4. El maestro hará que cada grupo presente los resultados de su investigación a la clase y, mientras escucha las presentaciones de otros grupos, hará que los estudiantes de la audiencia tomen notas y creen preguntas para hacer después de las presentaciones como preguntas y respuestas.
5. Y mientras los estudiantes hacen sus presentaciones, el maestro tomará notas de los hallazgos de la investigación de cada grupo para usarlas como una evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes.

2. Continúe escuchando las explicaciones e instrucciones del maestro sobre cómo deben crear y realizar su presentación, y vea y reflexione sobre la Rúbrica de presentación como guía sobre cómo hacer su presentación ante la clase.

(Agrupación: toda la clase)

3. & 4. Trabajar juntos en sus grupos para crear su presentación de investigación utilizando lo que han aprendido de su investigación y hacer su presentación a la clase, explicando lo que han aprendido a través de su investigación. Y luego, cuando escuchen las presentaciones de sus compañeros, tomarán notas sobre lo que se presenta y crearán preguntas para hacer al grupo que presenta en función de lo que han escuchado y sobre lo que se preguntan.

**(Agrupación: Grupo pequeño) (Procesos de integración: Escuchar/Hablar/Leer/Escribir)
(Aplicación: Práctica/Significativa/Promueve el compromiso/Vinculada a objetivos)
(Evaluación: Grupo: Oral y Escrita)**

Elaborar

El maestro:

CI #2: ¿Cómo han afectado los cambios en la población humana a la cultura de Carolina del Norte?

1. Presente la pregunta de investigación n.º 2 a la clase y dígasles a los estudiantes que ahora continuarán su investigación sobre los cambios en la población humana de Carolina del Norte para aprender cómo estos han afectado la cultura de Carolina del Norte.
2. Distribuya copias a los estudiantes de la Organizador gráfico de causa y efecto (2 opciones disponibles en el Documento de materiales de la lección: el maestro puede elegir cuál completarán los estudiantes) y pídeles que trabajen en sus grupos para investigar cómo los cambios en la población humana en Carolina del Norte han afectado la cultura de Carolina del Norte. Pídeles que también completen su Causa y Organizador gráfico de efectos. Explique que en la sección Causa, los estudiantes escribirán las razones de los cambios en la población humana en Carolina del Norte y en la sección Efecto, escribirán cómo los cambios han afectado la cultura de Carolina del Norte.

(NOTA) Para apoyar a los estudiantes ELL/SPED cuando sea necesario, el maestro puede proporcionarles a estos estudiantes un organizador gráfico que ya proporcione las razones de los cambios en la población humana, y los estudiantes solo serán responsables de proporcionar una respuesta modificada sobre cómo los cambios han afectado la población humana. cultura de Carolina del Norte

Voluntad del estudiante:

1. Escuche y reflexione sobre la pregunta de investigación n.º 1 y piense en cómo los cambios que ya han investigado y aprendido pueden haber afectado la cultura de Carolina del Norte.

(Agrupación: Toda la clase) (Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)

2. Trabaje con los miembros de su grupo para discutir y completar las secciones de Causa de sus organizadores gráficos agregando información que ya han investigado sobre los cambios que han ocurrido en la población humana de Carolina del Norte y luego trabajen juntos para realizar investigaciones para aprender cómo se han producido estos cambios. afectó la cultura de Carolina del Norte y utiliza esta información para completar la sección Efecto de sus organizadores gráficos.

(Agrupar: Grupos pequeños) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Leer/Escribir) (Aplicación: práctica/significativa/promueve la participación/vinculada a objetivos)

Evaluar - Evaluación sumativa

El maestro:

Voluntad del estudiante:

1. Como evaluación sumativa final, el profesor indicará a los alumnos que escriban un ensayo que incluirá la siguiente información y también una introducción y una conclusión.

- a. ¿Cómo ha cambiado la población humana con el tiempo en Carolina del Norte?
- b. ¿Por qué han ocurrido los cambios en la población humana en Carolina del Norte?
- c. ¿Cómo han afectado los cambios en la población humana a la cultura de Carolina del Norte?
- d. ¿Cuáles son sus predicciones para el futuro de la población humana en Carolina del Norte?

2. El docente presentará el Rúbrica de ensayo a los estudiantes que lo usan para explicar los criterios sobre cómo deben escribir su ensayo y hacer que lo usen como guía al escribir sus ensayos, y luego brindar tiempo y apoyo según sea necesario para que los estudiantes escriban sus ensayos individualmente.

(NOTA) Para apoyar a los estudiantes ELL/SPED, el maestro Puede pedir a los estudiantes que creen una grabación y/o un video que incluya la información del ensayo anterior en lugar de escribirlo en forma de ensayo.

3. Cuando terminen de escribir sus ensayos, los estudiantes los entregarán y el maestro usará el Rúbrica de ensayo Evaluar los ensayos de los estudiantes con una puntuación de 18 o más, lo que indica dominio.

1. Escuche las instrucciones del maestro sobre qué incluir en su ensayo y reflexione sobre cómo pueden usar lo que ya han aprendido para escribir su ensayo.

(Agrupación: Toda la clase) (Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)

2. Mira y reflexiona sobre el Rúbrica de ensayo criterios y lo utilizan como guía mientras escriben su ensayo y responden a las cuatro preguntas presentadas por el maestro.
Cuando termine, entregue su ensayo para que el maestro lo califique.

(Evaluación: Individual/Escrita)

Extensiones:

A los estudiantes se les puede dar la oportunidad de presentar sus ensayos a otros estudiantes creando una diapositiva de Google o una presentación Prezi con imágenes que describan su ensayo. Los estudiantes pueden presentar sus ensayos y visuales. presentación en persona, y deben asegurarse de conectar sus imágenes en las presentaciones con el contenido de su ensayo.