



GeoCivics Lesson: *Whose Land Is It Anyway?*

www.teachgeocivics.com

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| Teacher(s): Z. Lewis & L. Lane | Lesson title: Whose Land Is It Anyway? | Grade Level: 6-8 Grades |
| Notas: Esta lección se basa en lo que los estudiantes aprendieron en la Lección sobre el rastro de lágrimas. | | |
| Conocimientos preexistentes: Los estudiantes aportarán su comprensión de la importancia de su hogar. También necesitarán aprendizaje previo sobre el Camino de las Lágrimas (Lección n.º 1). | | |
| Descripción general del contenido: Un reconocimiento de tierra es una declaración que generalmente se da al comienzo de un evento o se publica en forma impresa con el propósito de reconocer, respetar y afirmar la relación continua entre los pueblos indígenas y la tierra. Un Reconocimiento de Tierras también tiene el propósito de crear conciencia sobre las historias, experiencias y perspectivas de los Pueblos Indígenas que a menudo son reprimidas u olvidadas. Hay cientos de comunidades indígenas en todo Estados Unidos. Dar un reconocimiento de tierra requiere investigación y reflexión para comprender las comunidades indígenas históricas y contemporáneas que tienen una relación con la tierra. Un reconocimiento de tierras puede constar de unas pocas frases o de varias páginas. Es importante que la declaración honre y nombre a las comunidades, y reconozca la naturaleza y la historia de la tierra ocupada o no cedida. Lo que muchos pueblos indígenas quieren de un reconocimiento de tierras es, primero, una declaración clara de que la tierra debe ser restituida a la nación o naciones indígenas que anteriormente tenían soberanía sobre la tierra. | | |
| Propósito - Lo que los estudiantes aprendan aprenderán: Los estudiantes aprenderán qué es un reconocimiento de tierra y por qué es esencial para las culturas indígenas. También aprenderán cómo la ubicación de su propia escuela está conectada con los Pueblos Indígenas del pasado y cómo pueden crear un reconocimiento de tierra para reconocer esta relación. | | |

Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:

Estándar Nacional de Estudios Sociales:

- 10. IDEALES Y PRÁCTICAS CÍVICAS Tema

Los estudiantes aprenden por experiencia cómo participar en servicios comunitarios y actividades políticas y cómo utilizar procesos democráticos para influir en las políticas públicas.

Estándares de estudios sociales de Oklahoma - Historia de EE. UU.:

- 8.8 El estudiante examinará los cambios políticos, económicos, sociales y geográficos que ocurrieron durante el período de expansión hacia el oeste.

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:

- **Estándares Nacionales de Geografía:**

El mundo en términos espaciales: 1. Cómo utilizar mapas y otras representaciones geográficas, tecnologías geoespaciales y pensamiento espacial para comprender y comunicar información.

Estándares de geografía del estado de Oklahoma: Geografía mundial - WG

- GT.1 El estudiante utilizará mapas y otras representaciones geográficas, herramientas y tecnologías para adquirir, investigar, procesar y resolver problemas desde una perspectiva espacial.

ELA estandar:

- Texto informativo: Integración de conocimientos e ideas: 6.RI.7: Integrar información presentada en diferentes medios o formatos (por ejemplo, visual, cuantitativamente), así como en palabras para desarrollar una comprensión coherente de un tema o cuestión.
- Investigación para construir y presentar conocimientos: 6.W.9: Obtener evidencia de textos literarios o informativos para respaldar el análisis, la reflexión y la investigación.

ISTE Maestro o Estudiante Estándar:

- Facilitador del Maestro 2.6: Los educadores facilitan el aprendizaje con tecnología para apoyar el logro estudiantil de los Estándares ISTE para estudiantes.
- Estudiante 1.6 Comunicador Creativo: Los estudiantes eligen las plataformas y herramientas adecuadas para cumplir los objetivos deseados de su creación o comunicación.

Funciones de lenguaje:

- **Indagación/búsqueda de información:** El estudiante usa el lenguaje para observar y explorar el entorno, adquirir información e indagar.
- **Análisis:** El estudiante usa el lenguaje para separar el todo en partes, identificar relaciones y patrones.

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:

- **PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR:** La lección/tarea proporciona vías para que los estudiantes participen en un procesamiento cognitivo superior, aplicando el aprendizaje al análisis general y aplicaciones creativas para el aprendizaje.
- **JUSTICIA SOCIAL:** La lección/tarea proporciona vías para que los estudiantes conecten el aprendizaje con preocupaciones sociales, políticas o ambientales que los afectan a ellos y a sus vidas y promueven cambios.

- **VOZ:** La lección/tarea permite que los estudiantes trabajen juntos de manera cooperativa o compartan sus experiencias de aprendizaje, fortalezas, antecedentes, intereses y necesidades con el instructor y entre ellos.

Objetivo(s):

- SWBAT describe la importancia del reconocimiento de la tierra mediante la realización de investigaciones de múltiples fuentes, incluido el examen de mapas, la lectura de artículos y la visualización de videos.
- SWBAT interactúa con un mapa digital para crear una mayor comprensión de su comunidad y sus antiguos habitantes.
- SWBAT colabora para crear un reconocimiento de terreno para la ubicación de su propia escuela y compartirlo con otros.
- SWBAT informa a otros sobre qué es un reconocimiento de tierras, a quién involucra, dónde, cómo y por qué ocurre.

SIOP

| | SIOP Elements | |
|--|---|---|
| Preparation Adapting content Linking to background Linking to past learning Strategies used | Scaffolding Modeling Guided practice Independent practice Comprehensible input | Grouping Option Whole class Small groups Partners Independent |
| Integrating Processes Reading Writing Speaking Listening | Application Hands-On Meaningful Linked to objectives Promotes engagement | Assessment Individual Group Written Oral |

Evidence of Mastery

Evaluación formativa:

(EXPLICAR) Los estudiantes comparten su aprendizaje/comprensión sobre el reconocimiento de la tierra compartiendo sus respuestas en su organizador gráfico de 5 W y H, y el maestro usa una segunda copia de la plantilla de mapa conceptual para registrar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes.

Evaluación sumativa:

(EVALUAR) Los estudiantes preparan y dan una presentación a otra clase de estudiantes que explica las 5 W y H (quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo) sobre el reconocimiento de tierras e incluye un ejemplo de reconocimiento de tierras al compartir el creado por la clase. La Rúbrica de Reconocimiento de Tierras (ubicada en el Documento de Materiales de la Lección) se utiliza para evaluar las presentaciones de los estudiantes.

Vocabulario clave:

- **Reconocimiento de Tierras:** una declaración formal que reconoce y respeta a los Pueblos Indígenas como administradores tradicionales de esta tierra y la relación duradera que existe entre los Pueblos Indígenas y sus territorios tradicionales.
- **Compromiso cívico:** “El compromiso cívico implica” trabajar para marcar una diferencia en la vida cívica de la propia comunidad y desarrollar la combinación de conocimientos, habilidades, valores y motivación para marcar esa diferencia. Significa promover la calidad de vida en una comunidad, a través de procesos tanto políticos como no políticos”.¹ El compromiso cívico incluye formas remuneradas y no remuneradas de activismo político, ambientalismo y servicio comunitario y nacional.² Voluntariado, servicio nacional y servicio -El aprendizaje son todas formas de compromiso cívico”. -- Juventud.org

Materiales:

- Pequeñas hojas de papel para que los estudiantes escriban sus respuestas para la pared de graffiti del aula (2 por estudiante)
- Cinta adhesiva o adhesivo para fijar las hojas de papel en la pared de graffiti.
- Pared del aula o espacio para tablero para crear un Graffiti Wall en el aula
- 2 copias de la plantilla de mapa conceptual (evaluación formativa) (en el documento de materiales de la lección)
- Vídeo: En Nuestras Voces: Reconocimiento de Tierras (2:45) [In Our Voices: Land Acknowledgement](#)
- Copias del folleto del organizador gráfico 5 W y H (Quién, Qué, Dónde, Cuándo, Por qué, Cómo): uno por estudiante (en el Documento de materiales de la lección)
- Muestra de un organizador gráfico completo de 5W y H (Quién, Qué, Dónde, Cuándo, Por qué, Cómo) (en el Documento de materiales de la lección)
- Vídeo: #Honrar la Tierra Nativa (4:05) [#HonorNativeLand](#)
- Vídeo: Reconocimiento de Tierras (5:12) [Land Acknowledgement](#)
- Video: Voces Indígenas - Reconocimiento de Tierras (2:45) (enlace en Fuentes)
- Acceso de los estudiantes a Internet para realizar investigaciones.
- Sitio web: Tierra Nativa Digital para localizar a los Pueblos Indígenas que ocuparon diferentes tierras en el pasado: <https://native-land.ca/>
- Rúbrica de presentación de reconocimiento de tierras (en el documento de materiales de la lección)

Fuentes:

- Land Acknowledgement Information:
<https://nai.msu.edu/about/guide-to-land-acknowledgements/>
https://search.yahoo.com/search;_ylt=Awr9_V7TSshkb3c8NmtXNyoA;_ylu=Y29sbwNncTEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Fydw--?type=E211US714G0&fr=mcafee&ei=UTF-8&p=what+is+a+land+acknowledgement+and+why+is+it+important+to+indigenous+people&fr2=12642
- Land Acknowledgement info:
<https://www.northwestern.edu/native-american-and-indigenous-peoples/about/Land%20Acknowledgement.html>
- Video: #Honor Native Land: <https://www.youtube.com/watch?v=ETOhNzBsiKA&t=110s>
- Video: Land Acknowledgement: <https://www.youtube.com/watch?v=YoQaH9XCV9Q>
- Video: *In Our Voices: Land Acknowledgement* (2:45)
https://www.youtube.com/watch?v=_HtG7j19na4
- Article: A Guide to Indigenous Land Acknowledgement:
<https://nativegov.org/news/a-guide-to-indigenous-land-acknowledgment/>
- Online resource- Website: Native Land Digital: <https://native-land.ca/>

Engage

Maestro Will: (Gancho).

1. El maestro explicará a la clase que van a crear un Graffiti Wall (una actividad de participación cooperativa donde los estudiantes escriben o representan visualmente sus ideas sobre un tema en un espacio compartido en el aula).
2. El maestro entregará dos pequeños trozos de papel a cada estudiante y les dirá que primero escriban lo que saben sobre la ubicación geográfica de su hogar.
3. Luego, en la segunda hoja de papel, pídeles que escriban cómo se sentirían si los trasladaran a la fuerza a un lugar diferente. ¿Cómo se sentirían si entonces su casa fuera ocupada por otra familia?

Nota: los estudiantes que necesitan apoyo en lenguaje o escritura pueden dibujar imágenes para ilustrar lo que saben y/o trabajar con un compañero para ayudarlos a escribir lo que saben en palabras.

4. Luego, el maestro hará que los estudiantes se acerquen uno a la vez para pegar con cinta adhesiva o pegar sus papeles en una

Student Will:

2 y 3. Reflexiona y luego escribe las respuestas a las preguntas formuladas por el profesor (usando palabras y/o imágenes) en hojas de papel. (Los estudiantes que necesiten apoyo en lenguaje/escritura pueden trabajar con un compañero para obtener ayuda para completar sus trabajos).

(Preparación: vinculación al fondo)

(Procesos Integradores: Escuchar/Escribir)

(Agrupación: Individual o Socio)

4. Pegue sus trabajos en la pared de graffiti del salón de clases y comparta sus respuestas con toda la clase.

(Aplicación: Promueve el compromiso)

(Procesos Integradores: Hablar/Escuchar)

(Agrupación: toda la clase)

(Evaluación: Individual/Escrita)

5. Los estudiantes responderán a las preguntas.

| | |
|---|---|
| <p>pared o tablero designado en el aula para crear la pared de graffiti y hará que los estudiantes compartan lo que han puesto en sus papeles con todos los estudiantes de la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> Luego, el maestro preguntará a los estudiantes si alguna vez han escuchado el término Reconocimiento de Tierra. El maestro utilizará la plantilla de Mapa conceptual (en el Documento de materiales de la lección) para registrar el conocimiento previo de los estudiantes sobre el reconocimiento de la tierra. | <ol style="list-style-type: none"> Los estudiantes participarán en la creación del mapa conceptual respondiendo con cualquier información que conozcan sobre los reconocimientos de tierras. |
|---|---|

Explore:

| | |
|---|--|
| <p>El maestro: CI #1: ¿Qué conexiones se pueden establecer entre el Camino de las Lágrimas y el reconocimiento de las tierras indígenas?</p> <p>NOTA: Empareje estratégicamente a los estudiantes con uno o más compañeros para brindarles apoyo lingüístico y/o de aprendizaje según sea necesario.</p> <ol style="list-style-type: none"> Luego, el maestro resumirá los puntos clave precisos identificados en el muro de graffiti sobre qué es un reconocimiento de tierras y sobre la ubicación geográfica de su escuela, y luego publicará en el muro de graffiti la definición oficial del término de vocabulario: reconocimiento de tierras, y hará que los estudiantes compare esto con sus propias descripciones publicadas del término. (Andamiaje: información comprensible) Luego, el maestro mostrará el video: En Nuestras Voces: Reconocimiento de Tierras e involucrará a los estudiantes en una discusión en clase sobre lo que aprendieron sobre el reconocimiento de | <p>Student Will:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reflexione sobre el resumen del maestro sobre qué es un reconocimiento de tierras y lea y reflexione sobre la definición oficial presentada por el maestro y piense en cómo se compara con su propia descripción publicada. (Agrupación: toda la clase) (Procesos Integrados: Escuchar/Leer) Vea el video In Our Voices: Land Reconocimiento y participe en una discusión en clase sobre cómo esto se compara y contrasta con la información de su pared de graffiti. (Procesos Integradores: Hablar/Escuchar) (Agrupación: toda la clase) Piense en lo que han aprendido/saben sobre el Camino de las Lágrimas y luego trabaje con su(s) compañero(s) para Pensar/Emparejar/Compartir su respuesta a la pregunta de investigación: "¿Qué conexiones se pueden hacer entre el Camino de las Lágrimas y el reconocimiento de las tierras indígenas?" (Nota: según sea necesario, los estudiantes pueden usar la línea de tiempo de Trail of Tears que crearon en la lección 1 como apoyo). Luego, |
|---|--|

tierras desde una perspectiva indígena y les pedirá que comparen y contrasten esto con la información de su pared de graffiti.

3. El maestro pedirá a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron en la lección anterior El Sendero de Lágrimas (o lo que saben sobre el Sendero de Lágrimas) y luego hará la pregunta de indagación n.º 1: ¿Qué conexiones se pueden hacer entre el Sendero de Lágrimas y el reconocimiento? tierras indígenas? y haga que los estudiantes piensen/emparejen/compartan su respuesta a la pregunta con sus compañeros y luego la compartan con toda la clase.
4. Luego, los maestros mostrarán un ejemplo de un organizador gráfico completo mostrando el organizador gráfico de muestra 5W y H (quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo) y explicarán y mostrarán a los estudiantes cómo deben completar y completar su propio organizador gráfico. organizador anotando lo que saben sobre: quién está involucrado, de qué se trata, dónde y cuándo se lleva a cabo, y por qué y cómo se realiza un reconocimiento de tierras. **(Andamios: Modelado)**
5. TLuego, el maestro repartirá copias del organizador gráfico 5W y H (Quién, Qué, Dónde, Cuándo, Por qué, Cómo) a los estudiantes y mostrará los 2 videos: #Honor Native Land: #HonorNativeLand y Land Reconocimiento: Reconocimiento de Tierra y proporcionará Tiempo para que los estudiantes trabajen con sus compañeros para completar el organizador gráfico de las 5 W y H, escribiendo quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo sobre el reconocimiento de la tierra.

los estudiantes compartirán sus respuestas con toda la clase.

(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)

(Agrupación: Socios/Clase Completa)

(Procesos Integradores: Hablar/Escuchar)

Observa cómo completar el organizador gráfico mostrado por el profesor.

4. Luego mire los dos videos de reconocimiento de tierras presentados por el maestro y trabaje con sus compañeros para completar el organizador gráfico usando la información que obtuvieron de los videos y de las discusiones en clase. (Nota: los estudiantes también pueden consultar el muro de graffiti de la clase para obtener apoyo si es necesario)
(Procesos Integradores: Hablar/Escuchar/Escribir) (Agrupar: Socios) (Aplicación: Vinculado a objetivos)

| | |
|---|--|
| <p>Teacher Will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación formativa: Los estudiantes compartirán sus organizadores gráficos de las 5 W y H con la clase, hablando sobre cómo han respondido al Quién, Qué, Dónde, Cuándo, Por qué y Cómo sobre el reconocimiento de la tierra. El maestro utilizará una segunda copia de la plantilla del Mapa Conceptual (en el Documento de Materiales de la Lección) para registrar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes sobre el reconocimiento de la tierra (Evaluación Formativa). 2. El maestro dirigirá una discusión en clase para resumir y aclarar cualquier información, si es necesario, sobre qué es un reconocimiento de tierra y cómo se crea y utiliza. <p>(Andamiaje: información comprensible)</p> | <p>Student Will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabaje con sus socios para presentar sus respuestas escritas en su organizador gráfico de las 5 W y H con respecto a lo que saben sobre un reconocimiento de tierras. 2. Luego participarán en una discusión en clase para resumir y aclarar cualquier información errónea sobre el reconocimiento de tierras. <p>(Evaluación: Socios/Oral) (Procesos Integradores: Leer/Hablar/ Escuchar) (Agrupación: compañeros/clase completa) (Aplicación: Promueve el compromiso/ significativo/vinculado a objetivos)</p> |
| <p>Elaborate</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Teacher Will:</p> <p>Pregunta #2: ¿De qué manera los reconocimientos de tierras son esenciales para la cultura indígena?</p> <p>NOTA: El maestro emparejará estratégicamente a los estudiantes con uno o varios compañeros para brindarles apoyo lingüístico y/o de aprendizaje según sea necesario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente planteará a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Y si se prohibieran los reconocimientos de tierras? ¿Qué pasaría si los pueblos indígenas nunca conocieran los reconocimientos de tierras? ¿Por qué el reconocimiento de la tierra es esencial para su cultura? Luego pida a los estudiantes que trabajen juntos para responder estas preguntas y luego hablen sobre sus propias creencias sobre la importancia de la tierra y el lugar, y | <p>Student Will:</p> <p>Participe en think-pair-share con sus compañeros de mesa para responder a las preguntas del maestro y también hablar sobre sus propias creencias sobre la importancia de la tierra y el lugar. Luego, los estudiantes compartirán sus pensamientos con toda la clase.</p> <p>(Agrupación: Socio/Clase entera) (Preparación: Vinculación con antecedentes/ Vinculación con aprendizajes pasados)</p> <p>Utilice lo que han aprendido sobre el reconocimiento de tierras para participar en una discusión en clase sobre cómo podrían crear uno para el terreno donde está ubicada su escuela.</p> |
|--|--|

compartan sus pensamientos con toda la clase.

2. Introducir el término compromiso cívico. Pida a los estudiantes que reflexionen sobre lo que eso significa para ellos. Luego, pregunte cómo podría relacionarse con los reconocimientos de tierras.
3. Luego, el maestro hablará con los estudiantes sobre cómo podrían crear un reconocimiento del terreno donde está ubicada su escuela y les preguntará qué necesitarían saber para poder hacerlo. La clase discutirá la necesidad de investigar la tierra donde está ubicada su escuela y aprender sobre los pueblos indígenas que ocuparon esta área en el pasado. El maestro presentará a la clase el sitio web digital Native Land utilizando el enlace: Native-Land.ca y lo utilizará para localizar información sobre qué pueblos indígenas habían ocupado la tierra donde se encuentra su escuela.
4. El maestro proporcionará a la clase un enlace al artículo: Una guía para el reconocimiento de tierras indígenas: Una guía para el reconocimiento de tierras indígenas - Centro de Gobernanza Nativa para que los socios participen en una investigación sobre cómo crear un reconocimiento de tierras y luego dirigirá la clase sobre cómo podrían crear un reconocimiento territorial de la ubicación de su escuela.
5. Luego, el maestro dará tiempo a los estudiantes para que participen en su investigación y luego, como toda la clase, trabajarán juntos para crear un reconocimiento de tierra que puedan compartir con su comunidad escolar.

(Andamiaje: Práctica guiada)

Luego, los estudiantes utilizarán el sitio web digital Native Land para investigar y aprender sobre qué pueblos indígenas habían ocupado su área escolar en el pasado.

(Agrupación: toda la clase)

(Aplicación: significativa)

Lea el artículo: Una guía para el reconocimiento de tierras indígenas, para aprender cómo se puede crear un reconocimiento de tierras y participar en una discusión en clase sobre cómo se puede crear una tierra. reconocimiento de la ubicación de su escuela.

Luego trabajarán con el maestro y sus compañeros para crear un reconocimiento de tierra que pueda compartirse con otros en la escuela.

(Aplicación: promueve la participación/significativo) (Agrupación: toda la clase/compañeros) (Procesos de integración: lectura/escritura/escucha/habla)

Teacher Will:

1. Dígales a los estudiantes que ahora tendrán la oportunidad de compartir lo que han aprendido sobre el reconocimiento de la tierra al compartir las 5 W y H del reconocimiento de la tierra junto con presentar a su escuela el reconocimiento de la tierra que han creado al compartirlo con su comunidad escolar. Deberán trabajar con sus compañeros para preparar una presentación que darán a otra clase de estudiantes de su escuela. Podrán elegir cómo presentarán la información: utilizando medios digitales, creando un gráfico, mostrando/proyectando imágenes visuales, etc.
2. El maestro hará arreglos con el personal de la escuela para que los estudiantes hagan sus presentaciones y les dará tiempo para que trabajen con sus compañeros para preparar su presentación y les dará copias de la Rúbrica de Presentación de Reconocimiento de Tierras para usar como guía en la preparación. su presentación. El maestro también podría invitar a funcionarios de la ciudad a asistir a las presentaciones de los estudiantes. Cuando los estudiantes hagan sus presentaciones, el maestro utilizará la Rúbrica de Presentación de Reconocimiento de Tierras para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Student Will:

2. Los estudiantes trabajarán con sus compañeros para preparar una presentación diseñada para informar a otros estudiantes de la escuela sobre las 5 W y H del reconocimiento de tierras y para compartir el reconocimiento de tierras escolares de las clases con la comunidad escolar. Utilizarán la Rúbrica de Presentación de Reconocimiento de Tierras como guía sobre qué incluir en su presentación. Cuando sus presentaciones estén listas, cada grupo de estudiantes socios realizará sus presentaciones en otra clase de estudiantes.
(Aplicación: práctica/significativa)
(Evaluación: Individual/Oral)
(Agrupar: Parejas) (Procesos Integradores: Lectura/Escritura/Hablar)

Extensiones: Para ampliar su aprendizaje, los estudiantes podrían investigar otra área con la que estén familiarizados y aprender sobre los Pueblos Indígenas que ocuparon esa tierra y luego usar lo que han aprendido para crear su propio reconocimiento de tierra para ese lugar. Luego podrían ponerse en contacto con la población local de ese lugar y concertar una oportunidad para compartir su reconocimiento de tierra con las personas que viven allí.