



## Lección de Geo Civics: *Vida en Bosque Redondo*

[www.teachgeocivics.com](http://www.teachgeocivics.com)

<p><b>Profesor (es)</b> Jewell Eva Burns, Heather Holguin</p>	<p><b>Título de la unidad:</b> La larga caminata a través de la lente indígena</p> <p><b>Título de la lección:</b> Vida en Bosque Redondo</p>	<p><b>Nivel de grado:</b> 4o grado</p>
<p><b>Notas:</b> Esta es la lección dos de tres. Esta lección durará tres días, con 45 minutos cada día.</p>		
<p><b>Conocimiento preexistente:</b> Los estudiantes necesitarán conocimientos básicos sobre La Larga Caminata Navajo en el Bosque Redondo y su ubicación en Nuevo México. (Nota: La lección 1 está diseñada para desarrollar este conocimiento de fondo.)</p>		
<p><b>Panorama del contenido: La vida en Bosque Redondo fue un gran desafío para los navajos.</b> El agua salobre de Pecos causó graves problemas intestinales en las tribus, y la enfermedad fue desenfrenada. Los gusanos excavadores destruyeron la cosecha de maíz, y el suministro de madera en el Bosque Redondo pronto se agotó. En Fort Sumner, los navajos fueron recibidos por la tribu apache Mescalero, que había estado durante mucho tiempo en guerra con ellos. Hombres tribales construyeron viviendas para los soldados. Los navajos vivían en agujeros en el suelo y tenían poco refugio del clima.</p> <p>Las raciones de comida eran limitadas, y muchas veces la comida era rancia. En el punto de alta población, más de 10,000 nativos, soldados y familias de militares estaban en la reserva, convirtiéndola en el lugar más poblado de Nuevo México. 1.500 navajos murieron y yacieron en tumbas sin nombre. A los navajos no se les permitía practicar ceremonias tradicionales, cantar canciones o rezar en su propio idioma. La comida era extranjera, y no sabían cómo cocinarla.</p>		
<p><b>Propósito:</b> Los estudiantes aprenderán sobre la experiencia social, emocional y física que la gente Dine experimentaron mientras vivían en el Bosque Redondo.</p>		
<p><b>Norma (s) Nacional De Estudios Sociales:</b></p>		

5. Individuos, grupos, instituciones: e. Identificar y describir ejemplos de tensión entre las creencias de un individuo y las políticas y leyes gubernamentales

Historia 18. Conciencia crítica y perspectivas. 4.24. Explicar por qué varios individuos y grupos durante el mismo período histórico difieren en sus perspectivas hacia eventos históricos significativos.

#### **Normas De Estudios Sociales Del Estado De Nuevo México:**

Historia- Estándar de Contenido I: Los estudiantes son capaces de identificar personas y eventos importantes para analizar patrones significativos, relaciones, temas, ideas, creencias y puntos de inflexión en Nuevo México, Estados Unidos y la historia mundial para comprender la complejidad de la experiencia humana.

Parámetro K-4 I-A-Nuevo México: Describa cómo las personas y eventos contemporáneos e históricos han influido en las comunidades y regiones de Nuevo México.

Cuarto grado: 1. Identificar temas, eventos e individuos importantes desde la prehistoria de Nuevo México hasta el presente.

#### **Estándar (es) geográfico (s) nacional y estatal (es):**

Estándar: 15 Descripción: Cómo los sistemas físicos afectan a los sistemas humanos.

#### **Estándares Geográficos Del Estado De Nuevo México:**

Estándar de contenido geográfico II: Los estudiantes entienden cómo los procesos físicos, naturales y culturales influyen en el lugar donde viven las personas, las formas en que viven las personas y cómo las sociedades interactúan entre sí y con sus entornos.

Parámetro K-4 II-C: Familiarizarse con aspectos del comportamiento humano y entornos naturales y artificiales para reconocer su impacto en el pasado y el presente.

#### **Normas ELA:**

##### **CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.3**

Describir en profundidad un personaje, escenario o evento en una historia o drama, basándose en detalles específicos del texto.

#### **Estándar ISTE Profesor y/o Estudiante:**

**Profesor: Facilitador: 2.6.d.** Los educadores facilitan el aprendizaje con tecnología para apoyar el logro de los estudiantes de los Estándares ISTE para Estudiantes: los educadores modelan y fomentan la creatividad y la expresión creativa para comunicar ideas, conocimientos o conexiones.

**Estudiante: Colaborador Global:** Los estudiantes utilizan herramientas digitales para ampliar sus perspectivas y enriquecerlos aprendiendo colaborando con otros y trabajando eficazmente en equipos a nivel local y mundial.

#### **Funciones Lingüísticas:**

- Consultar/Buscar información: Los estudiantes usan el lenguaje para adquirir información, y preguntar.

- **Resumir e informar:** Los estudiantes usan el lenguaje para: identificar, reportar y describir información.
- **Inferir, predecir, hipotetizar:** Los estudiantes usan el lenguaje para: hacer inferencias, predecir implicaciones, plantear hipótesis.

**Estrategias De Lección Culturalmente Sensibles:**

- **VOZ:** Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar juntos cooperativamente o compartir sus experiencias de aprendizaje con el instructor y entre ellos.
- **CONEXIÓN:** Lecciones: Lección incorpora conexiones y representaciones de la vida real de varias culturas y experiencias de vida.
- **PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR:** Asignación proporciona vías para que los estudiantes participen en un procesamiento cognitivo superior, aplicando el aprendizaje al análisis general y aplicaciones creativas para el aprendizaje.

**Objetivos (s):**

- Los estudiantes podrán identificar y describir la tensión entre los navajos y los Estados Unidos con respecto a las políticas y leyes.
- Los estudiantes podrán examinar la relación entre el pueblo navajo y la tierra de Bosque Redondo y los desafíos que enfrentaron.
- Los estudiantes podrán describir cómo la tierra, el agua y la población contribuyeron a las condiciones de vida en Bosque Redondo.

**SIOP**

<b>SIOP Elements</b>		
<b>Preparación</b>	<b>Soporte Temporario</b>	<b>Opción De Agrupación</b>
Adaptación del contenido <b>Enlazamiento al fondo</b> <b>Enlazamiento a aprendizaje pasado</b> <b>Estrategias utilizadas</b>	Modelado <b>Práctica Guiada</b> Práctica Independiente Aporte Comprensible	<b>Clase Entera</b> <b>Pequeños grupos</b> <b>Parejas</b> Independiente
<b>Integración De Procesos</b>	<b>Aplicación</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Lectura</b> <b>Escritura</b> <b>Hablando</b> <b>Escuchando</b>	Práctica <b>Significativo</b> <b>Enlazamiento a objetivos</b> <b>Promover la participación</b>	Individual <b>Grupal</b> <b>Escrita</b> <b>Oral</b>

**Evidencia de dominio (medible):**

**Formativo:** observación del profesor de la discusión oral durante grupos enteros y pequeños. Esto está documentado en la lista de verificación de investigación para presentación que se encuentra en el documento de materiales de lección.

**Sumativo:** Presentación de investigación en grupos pequeños que incluye el uso de una diapositiva de Google o un póster. La presentación se evalúa utilizando la rúbrica de presentación de la investigación que se encuentra en el Documento de Materiales de Lección.

**Vocabulario clave:**

- **asimilación** - el proceso por el cual individuos o grupos de diferentes herencias étnicas son absorbidos en la cultura dominante de una sociedad
- **genocidio cultural** - la destrucción intencional de la cultura, religión e identidad de un grupo
- **reserva (india)** - un área de tierra en la que se supone que viven los indios.
- **raciones** - asignación alimentaria por un día
- **campo de internamiento** - un campo de prisioneros para el confinamiento de una persona en un área en particular...
- **ceremonias** - una ocasión religiosa o pública formal, típicamente una que celebra un evento o aniversario en particular.
- **Viruela**-una seria enfermedad contagiosa, la gente que se infecta padecía de fiebre y sarpullido cutáneo.
- **sufrimiento** - sufriendo dolor, angustia o dificultades
- **Gusanos cortadores**-gusanos que cortan plantas jóvenes mientras se alimentan del tallo.
- **hweeldi**- "el lugar del sufrimiento" o simplemente "el sufrimiento"

**Materiales:**

- Artículo en línea: Memorial Bosque Redondo en Fort Sumner Sitio Histórico (ver enlace en Fuentes)
- Acceso Estudiantil a computadoras o Chromebooks para hacer investigación
- Copias del folleto - Investigación sobre la vida en Bosque Redondo - una copia por estudiante (localizado en el Documento de materiales de lección)
- Hoja clave para la investigación de la vida en el Bosque Redondo - (en documento de materiales de la lección)
- Lista de verificación de investigación para la presentación (Lista de verificación del maestro para la evaluación formativa, en el documento de materiales de la lección)
- Enlaces de Internet para la investigación estudiantil sobre la vida en el Bosque Redondo (ver enlaces en fuentes)
- Acceso al ordenador a Google Slides
- Rúbrica de la presentación de investigación (Rúbrica de Evaluación Sumativa) (en el Documento de Materiales de Lección)
- Grandes hojas de papel de cartel, marcadores y/u otras herramientas para crear carteles

**Fuentes:**

- Artículo: Historia - Monumento del Bosque Redondo en el Sitio Histórico de Fort Sumner

<https://nmhistoricsites.org/bosque-redondo/history>

Enlaces de Internet para la investigación estudiantil sobre la vida navajo en Bosque Redondo:

- Larga Caminata Navajo al Bosque Redondo - <https://navajopeople.org/blog/navajo-long-walk-to-bosque-redondo/>
- Leyendas de América – Larga Caminata Navajo al Bosque Redondo- <https://www.legendsofamerica.com/na-navajolongwalk/>
- Tratado del Bosque Redondo hechos para niños - [https://kids.kiddle.co/Treaty\\_of\\_Bosque\\_Redondo#Background](https://kids.kiddle.co/Treaty_of_Bosque_Redondo#Background)
- Bosque Redondo - <https://americanindian.si.edu/nk360/navajo/bosque-redondo/bosque-redondo.cshtml>
- La larga Caminata Navajo - Bosque Redondo - [https://en.wikipedia.org/wiki/Long\\_Walk\\_of\\_the\\_Navajo](https://en.wikipedia.org/wiki/Long_Walk_of_the_Navajo)
- Fort Sumner - [https://en.wikipedia.org/wiki/Fort\\_Sumner](https://en.wikipedia.org/wiki/Fort_Sumner)
- Redondo – destinacion de la Larga caminata: [https://web.archive.org/web/20051201041058/http://www.southernnewmexico.com/Articles/Southeast/De\\_Baca/FortSumner/BosqueRedondo-destination.html](https://web.archive.org/web/20051201041058/http://www.southernnewmexico.com/Articles/Southeast/De_Baca/FortSumner/BosqueRedondo-destination.html)
- Artículo · Monumento Bosque Redondo en el Sitio Historico Fort Sumner <https://nmhistoricsites.org/bosque-redondo>

#### Participar:

##### El Profesor: (Gancho)

**NOTA:** *El profesor se asociará estratégicamente a los estudiantes para proporcionar apoyo lingüístico y de aprendizaje según sea necesario.*

1. El profesor hará que los estudiantes piensen/emparejen/compartan su respuesta a las siguientes preguntas: *Piensen en un lugar que sea importante para ustedes, y traten de visualizar el lugar en su mente. ¿En qué personas, eventos, historias o celebraciones piensas cuando piensas en este lugar? ¿Por qué esas conexiones son importantes para ti?*

##### El Estudiante:

1. Los estudiantes pensarán y visualizarán un lugar que es importante para ellos. Luego discutirán sus pensamientos con su pareja y responderán a las preguntas del profesor sobre este lugar. A continuación, compartirán sus respuestas a toda la clase.

**(Preparación: Vinculación a Antecedentes)**  
**(Procesos de Integración: Escucha/Habla)**  
**(Agrupación: Parejas/clase completa)**  
**(Aplicación: Significativo)**

## Explorar:

### El Profesor:

#### IQ # 1: ¿Cómo era la vida en Bosque Redondo?

**NOTA:** *El profesor colocará estratégicamente a los estudiantes en grupos pequeños para proporcionar apoyo según sea necesario.*

1. El profesor colocará estratégicamente a los estudiantes en grupos pequeños para proporcionar apoyo según sea necesario. 1. El profesor preguntará a los estudiantes qué han aprendido y recordado sobre la Larga Caminata de los Navajos al Bosque Redondo, e involucrará a la clase en una discusión para resumir lo que saben. *Vincular a la discusión en Participar.*
2. El profesor introducirá el vocabulario clave y repasará los significados de las palabras: asimilación, genocidio cultural, reserva (india), arduo, rationes, y explicará que escucharán estas palabras en un artículo llamado [Bosque Redondo Memorial at Fort Sumner Historic Site](#) que será leído en voz alta a los estudiantes. El profesor también les dirá a los estudiantes que mientras escuchan el artículo visualicen el escenario, los personajes y los objetos discutidos en el texto mientras se lee en voz alta, y piensen en lo que nos dice sobre cómo era la vida de los navajos en el Bosque Redondo. Después de leer el artículo en voz alta, el profesor hará que los estudiantes compartan sus pensamientos y cualquier pregunta

### El Estudiante:

1. Piensen en su aprendizaje previo sobre la larga caminata de los navajos al Bosque Redondo y compartirán su aprendizaje con toda la clase. **(Preparación: vinculación al aprendizaje pasado)**  
**(Agrupación: Clase entera)**
2. Tome nota del vocabulario clave introducido por el profesor y tenga estas palabras en cuenta mientras escuchan el artículo leído en voz alta. Mientras los estudiantes escuchan al profesor leer el artículo *Monumento Bosque Redondo en sitio histórico Fort Sumner*, visualizarán el escenario, los personajes y los objetos discutidos en el texto y pensarán en lo que les dice sobre cómo era la vida de los navajos en Bosque Redondo. Después, los estudiantes compartirán con toda la clase su pensamiento y cualquier pregunta que puedan tener sobre este evento histórico. **(Preparación: Estrategias Utilizadas - Visualización)**  
**(Procesos de Integración: Escucha/Hablar)**
3. Trabajar en grupos pequeños usando sus computadoras o Chromebooks para investigar su área de vida asignada y discutir lo que encuentran dentro de su grupo, y luego registrar su información en su folleto de Investigación sobre la Vida en Bosque Redondo. **(Agrupación: Grupos Pequeños)**  
**(Procesos de Integración: Lectura/Escucha/Habla)**  
**(Aplicación: Promover la participación/vinculado a Objetivos)**

que puedan tener sobre este acontecimiento histórico.

3. El profesor presentará la pregunta de investigación # 1 *¿Cómo era la vida en el Bosque Redondo?* a la clase y explicará que cada grupo investigará un área de la vida de los navajos en Bosque Redondo y registrará lo que aprendan en su folleto: Investigación sobre la Vida en Bosque Redondo (en Documento de Materiales de Lección) y después de hacer su investigación, cada grupo presentará sus hallazgos sobre su área de estudio a toda la clase. Áreas a investigar:

- *Agua/Agricultura*
- *Vivienda*
- *Comida*
- *Ceremonias/Tradiciones Espirituales*
- *Enfermedades*

4. El profesor proporcionará a los estudiantes diferentes enlaces de Internet para llevar a cabo su investigación (Ver enlaces en Fuentes) y repartirá el folleto de Investigación sobre la Vida en Bosque Redondo (en Documento Material de Lección) para que los estudiantes registren sus resultados de investigación.

**NOTA:** *Mientras los estudiantes trabajan en su investigación, el profesor brindará apoyo a los estudiantes de ELL/SPED, etc. con indicaciones adicionales a través de preguntas de consulta como: "¿Qué tipo de problemas o desafíos enfrentaron los navajos que tenían que ver con el agua o la agricultura? / refugio? / comida? /ceremonias o tradiciones espirituales? /enfermedad? ¿Por qué era esto un problema para ellos? ¿Qué impacto crees que tendría*

<p><i>este problema en su vida?</i> (<b>Andamios: Práctica Guiada</b>)</p>	
<p><b>Explicar - Evaluación Formativa:</b></p>	
<p><b>El Profesor:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor introducirá palabras clave adicionales de vocabulario (raciones, campo de internamiento, ceremonias, viruela, sufrimiento, gusanos cortantes, hweeldi) e involucrará a la clase en una discusión sobre los significados de las palabras y cómo se relacionan con la investigación que los estudiantes han realizado. El profesor hará que los estudiantes discutan en sus grupos cómo la información que encontraron en su investigación les ayudaría a responder la pregunta: <i>¿Cómo era la vida en Bosque Redondo?</i></li> <li>2. El profesor ayudará a los estudiantes a prepararse para presentar su investigación a la clase dándoles tiempo, apoyo y materiales para crear una diapositiva de Google o un póster para compartir su información de investigación y responder a la pregunta <i>¿Cómo era la vida en Bosque Redondo?</i></li> <li>3. A medida que los grupos trabajen en sus presentaciones, el profesor proporcionará apoyo según sea necesario reuniéndose con cada grupo y haciéndoles explicar sobre lo que han aprendido de su investigación. El profesor utilizará la <u>lista de verificación de presentación</u> (en el documento de materiales de lección) como evaluación de formato para registrar las respuestas y el aprendizaje de los estudiantes y, a continuación, utilizará esta información para guiar a los estudiantes a realizar más investigaciones si es necesario o para</li> </ol>	<p><b>El Estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar en una discusión en clase del vocabulario clave introducido por el profesor y hacer y compartir las conexiones que han hecho con las palabras a través de la investigación que han hecho. Los estudiantes trabajarán con los miembros de su grupo para discutir cómo lo que aprendieron en su investigación se relaciona con la pregunta de la investigación y luego trabajarán juntos como grupo para preparar una presentación de los hallazgos de su investigación mediante la creación de una diapositiva de Google o un póster que incluya la información que hayan encontrado. (<b>Procesos de integración: Escucha/Hablar/Leer/Escribir</b>) (<b>Agrupación: Clase entera/Pequeños grupos</b>) (<b>Aplicación: Promueve la participación</b>)</li> <li>2. Dile al profesor lo que hayan aprendido de su investigación y juntos decidan si necesitan hacer más investigación o están listos para crear su diapositiva de Google o póster y preparense para su presentación. (<b>Grouping: small group/Individual</b>) (<b>Assessment: Oral/Individual/Group</b>)</li> <li>3. Cuando estén listos para trabajar en su diapositiva o cartel, los estudiantes utilizarán la rúbrica de presentación proporcionada por el profesor para ayudarles a prepararse para dar su presentación a la clase. (<b>Andamios: Práctica Guiada</b>)</li> </ol>



<p>proporcionarles más información si es necesario.</p> <p>4. El profesor también proporcionará a los grupos de estudiantes copias de la <u>rúbrica de presentación</u> (en el Documento de Materiales de Lección) y discutirá con ellos los elementos que deben considerar e incluir en su presentación, incluido el uso de las palabras clave del vocabulario que se les ha introducido.</p>	
<p><b>Elaborar</b></p>	

<p><b>El Profesor:</b>  <b>CI #2: ¿Cómo respondió el pueblo navajo a los desafíos emocionales, físicos y culturales mientras vivía en Bosque Redondo?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor pedirá a los estudiantes que piensen y discutan en sus pequeños grupos cómo la información que han recopilado a través de su investigación también podría ayudarlos a responder a la pregunta # 2: <i>¿Cómo respondió el pueblo navajo a los desafíos emocionales, físicos y culturales mientras vivía en Bosque Redondo?</i></li> <li>2. En grupos pequeños, los estudiantes se referirán a investigaciones anteriores, y harán una cronología simple de los acontecimientos que llevaron a la Larga Caminata a Bosque Redondo, y el final del internamiento indígena. <a href="https://nmhistoricsites.org/bosque-redondo/history">https://nmhistoricsites.org/bosque-redondo/history</a></li> </ol>	<p><b>El Estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilice sus diapositivas y/o carteles para discutir con sus pequeños grupos la información que aprendieron de su investigación y hablen acerca de lo que aprendieron sobre los desafíos que el pueblo navajo soportó mientras vivía en Bosque Redondo y como también revela cómo respondieron a los desafíos emocionales, físicos y culturales mientras vivían allí.</li> <li>2. En grupos pequeños, los estudiantes se referirán a investigaciones previas, y harán una cronología simple de los acontecimientos que llevaron a la Larga Caminata a Bosque Redondo, y el final del internamiento indígena. <b>(Agrupación: Grupos Pequeños) (Aplicación: Vinculada a Objetivos)</b></li> </ol>
--	--

**Evaluar - Evaluación Sumativa:**

<p><b>El Profesor:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor hará que los grupos de estudiantes presenten sus hallazgos en su área específica de la vida en Bosque Redondo</li> </ol>	<p><b>El Estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como grupo pequeño, los estudiantes presentarán los resultados de su investigación utilizando su diapositiva de Google o póster y</li> </ol>
---	---

a toda la clase compartiendo su diapositiva de Google o póster con la clase sobre lo que han aprendido. A medida que los estudiantes dan sus presentaciones, el profesor utilizará la rúbrica de presentación para evaluar la investigación y el aprendizaje de los estudiantes.

**Nota:** *El profesor también supervisará la comprensión del vocabulario clave y apoyará a los estudiantes en el uso preciso del vocabulario dentro de su presentación.*

2. El profesor involucrará a los estudiantes en una discusión en clase para resumir lo que han aprendido sobre los desafíos que el pueblo navajo soportó en Bosque Redondo y discutir cómo respondieron a estos desafíos, respondiendo a la pregunta # 2: *¿Cómo respondió el pueblo navajo a los desafíos emocionales, físicos y culturales mientras vivían en Bosque Redondo?*

3. Después de las presentaciones, el profesor involucrará a la clase en una discusión de cómo, basándose en lo que han aprendido, responderían ahora a la pregunta # 1, *¿Cómo era la vida en Bosque Redondo?*

utilizando el vocabulario clave en su presentación de su aprendizaje. **(Agrupación: Grupos pequeños/Clase entera) (Procesos de integración: Hablar/Escucha/Lectura) (Aplicación: Promueve la participación) (Evaluación: Grupo/Oral/Escrito)**

2. Participar en una discusión en clase sobre cómo responderían ahora a la pregunta de consulta número 1: "¿Cómo era la vida en Bosque Redondo?", basada en la información que han aprendido a través de su investigación.

**Nota:** *Los estudiantes que necesiten apoyo lingüístico y/o de aprendizaje serán emparejados con un compañero o con miembros de su grupo pequeño para ayudarlos a participar en las discusiones en clase. El profesor también puede proporcionar oraciones según sea necesario para ayudar a los estudiantes a participar en la discusión en clase.*

**(Agrupación: Clase entera) (Procesos de Integración: Escucha/Habla) (Andamiaje: Práctica guiada)**

3. Los estudiantes compartirán con la clase sus respuestas a la pregunta # 2 y apoyarán sus respuestas explicando lo que han aprendido de su investigación que ayuda a responder esta pregunta. **(Aplicación: Significativo) (Agrupación: Clase entera) (Procesos de integración: Escucha/Habla)**

**Extensiones:**

Los estudiantes podrían continuar investigando las vidas de los navajos explorando lo que les sucedió después de dejar Bosque Redondo y regresar a sus tierras natales en otros estados y aprender cómo esto impactó sus vidas.

Los estudiantes también podrían conocer a algunos navajos locales u otros nativos americanos, si están disponibles, y tener la oportunidad de hablar con ellos y discutir sus antecedentes e historias familiares y aprender sobre sus vidas y culturas actuales.

