

Name:

Date:

Class:

Learning Target: I can collaborate with peers to interpret vocabulary terms by examining images and definitions.

Do Now: Visual Thinking Strategy

1. What do you see? *Que ves?*

2. What do you think is happening in the picture? *Qué crees que está pasando en la imagen?*



3. What do you wonder?
Qué preguntas tienes sobre la imagen?

THINK, PAIR & SHARE Question

4. After examining this image, which "historical" concept is happening and explain what it means.
Después de examinar esta imagen, ¿qué concepto "histórico" está sucediendo y explica qué significa?

.....

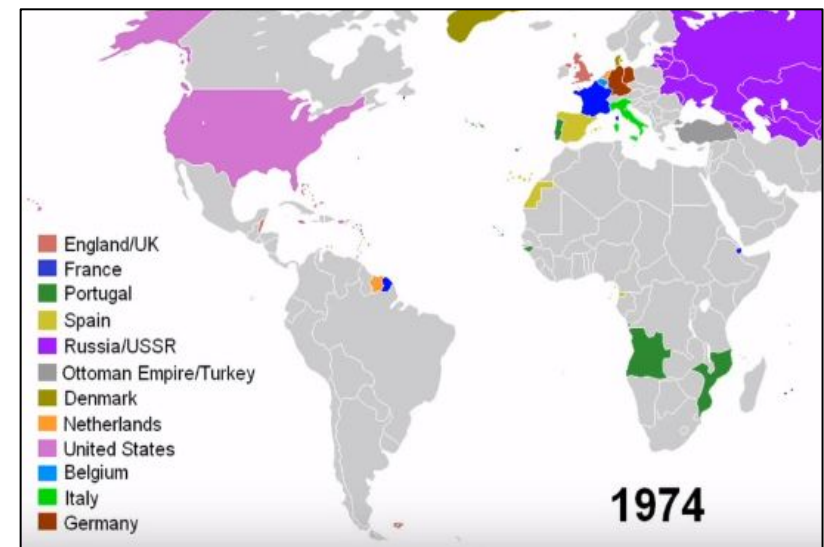
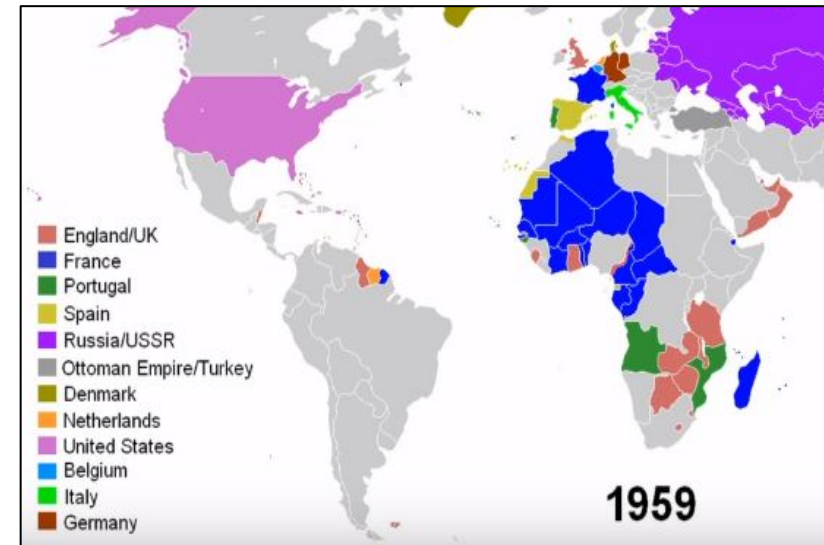
.....

.....

Mini-Lesson: Decolonization Directions: Read the text below, complete the following annotations.

- ❑ **CIRCLE ALL COGNATES.** Circulo todo cognados.
- ❑ **HIGHLIGHT AND WRITE THE 5-Ws (who, where, when, what, why).** *RESALTA Y ESCRIBE LAS 5 preguntas (quién, dónde, cuándo, qué, por qué).*

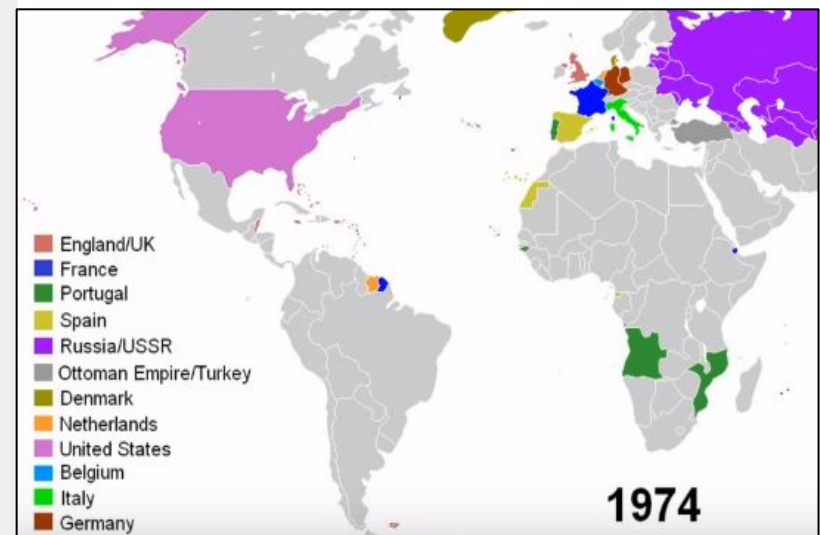
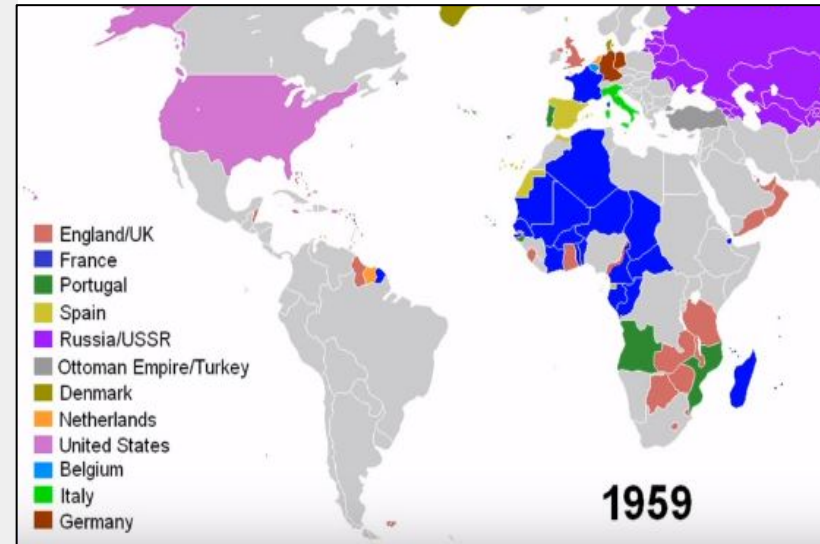
Decolonization is the process of ending colonial rule and establishing a new government, usually by the indigenous people who were colonized. The term decolonization refers to the independence of colonies after World War II that were once ruled by European powers. Many of these nations are located in Africa and Asia, regions that were the focus of European imperialism starting in the late 1800s. Colonial governments discriminated against the indigenous population and in most cases used economic policies that controlled and impoverished the minority while benefiting Europeans. After decades of being oppressed, the people united and demanded reform (change). In addition to these movements, nationalism spread throughout the colonized world. However, in each situation when a nation gained its independence, decolonization was different. Some involved peaceful negotiation, non-violent protest but others were violent revolts and armed struggles. Movements led by leaders like Mohandas Gandhi in India and Kwame Nkrumah in Ghana, inspired others in their nations to defy the majority rules and fight for their human rights. Due to decolonization, the number of sovereign [independent] countries increased from 50 to 192 from 1945 to the end of the twentieth century.



Mini-Lesson: Decolonization Directions: Read the text below, complete the following annotations.

- ❑ **CIRCLE ALL COGNATES.** Circulo todo cognados.
- ❑ **HIGHLIGHT AND WRITE THE 5-Ws (who, where, when, what, why).** RESALTA Y ESCRIBE LAS 5 preguntas (quién, dónde, cuándo, qué, por qué).

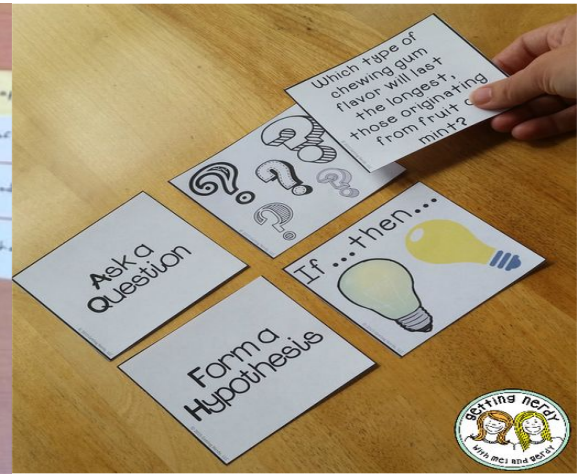
La descolonización es el proceso de poner fin al dominio colonial y establecer un nuevo gobierno, generalmente por parte de los pueblos indígenas que fueron colonizados. El término descolonización se refiere a la independencia de las colonias después de la Segunda Guerra Mundial que alguna vez estuvieron gobernadas por potencias europeas. Muchas de estas naciones están ubicadas en África y Asia, regiones que fueron el foco del imperialismo europeo a partir de finales del siglo XIX. Los gobiernos coloniales discriminaron a la población indígena y en la mayoría de los casos utilizaron políticas económicas que controlaron y empobrecieron a la minoría y al mismo tiempo beneficiaron a los europeos. Después de décadas de opresión, el pueblo se unió y exigió reforma (cambio). Además de estos movimientos, el nacionalismo se extendió por todo el mundo colonizado. Sin embargo, en cada situación en la que una nación obtuvo su independencia, la descolonización fue diferente. Algunas implicaron negociaciones pacíficas y protestas no violentas, pero otras fueron revueltas violentas y luchas armadas. Los movimientos liderados por líderes como Mohandas Gandhi en India y Kwame Nkrumah en Ghana inspiraron a otros en sus países a desafiar las reglas de la mayoría y luchar por sus derechos humanos. Debido a la descolonización, el número de países soberanos [independientes] aumentó de 50 a 192 desde 1945 hasta finales del siglo XX.



Learning Target: I can collaborate with peers to interpret vocabulary terms by examining images and definitions.

Activity: CARD SORT GAME

1. First, groups of 4 or 5, students will separate Terms, Definitions and Images. *1. Primero, en grupos de 4 o 5, los estudiantes separarán Términos, Definiciones e Imágenes.*
2. Next, groups must match the term with its definition and picture. *2. A continuación, los grupos deben relacionar el término con su definición y imagen.*
3. As a team, read the definitions and examine the images then discuss which ones match with each other. *3. Como equipo, interpreten las definiciones y examinen las imágenes, luego discutan cuáles coinciden entre sí.*
4. Groups must correctly complete all definitions with images *4. Los grupos deben completar correctamente todas las definiciones con imágenes,*
5. After 5 minutes, the team with the most complete and correct matches wins. *5. Después de 5 minutos, gana el equipo con las coincidencias más completas y correctas.*



Name:

Date:

Class:

Directions: Read the definition for each word from the game and then create your own meaning of the term and write an example to represent the vocabulary word. *Instrucciones:* lee la definición de cada palabra del juego y luego crea tu propio significado del término y escribe un ejemplo para representar la palabra del vocabulario.

Vocabulary Term	Definition & Example
1. nationalism (n.) 1. nacionalismo (n.)	
2. nonviolence (n.) 2. no violencia (n.)	
3. movement (n.) 3. movimiento (n.)	
4. independence (n.) 4. independenciam (n.)	
5. oppress (v.) 5. oprimir (v.)	
6. control (v.) 6. controlar (v.)	
7. human rights (n.) 7. derechos humanos (n.)	

Directions: Read the definition for each word from the game and then create your own meaning of the term and write an example to represent the vocabulary word. *Instrucciones:* lee la definición de cada palabra del juego y luego crea tu propio significado del término y escribe un ejemplo para representar la palabra del vocabulario.

Vocabulary Term	Definition & Example
8. Reform 8. Reforma	
9. protest 9. protesta	
10. imperialism (n.) 10. imperialismo (n.)	
11. majority (n.) 11. mayoría (n.)	
12. minority (n.) 12. minoría (n.)	

With the new vocabulary terms and definitions, **what do you think decolonization is?** Use 3 or more vocabulary words in your answer.
Con las nuevas palabras y definiciones de vocabulario, ¿qué crees que es la descolonización? Use 3 o más palabras de vocabulario en su respuesta.

TEACHER: CUT out the definition for each term, CUT out each vocabulary term.

Students will work together to sort and match the images and definitions to the Vocabulary Terms.

Vocabulary Word	Definition
1. nationalism (n.)	strong feelings of support for one's nation/ <i>fuertes sentimientos de apoyo para su nación</i>
2. nonviolence (n.)	the use of peaceful means, not force to bring about political or social change/ <i>el uso de medios pacíficos, no la fuerza para provocar cambios políticos o sociales</i>
3. movement (n.)	a group of people working together to advance their shared ideas/ <i>un grupo de personas trabajando juntas para avanzar en sus ideas compartidas</i>
4. independence (n.)	the state of being free from outside control/ <i>el estado de estar libre de control externo</i>
5. oppress (v.)	to treat in a way that is cruel or not fair/ <i>tratar de una manera cruel o no justa</i>
6. control (v.)	to use power to manage or command/ <i>usar la potencia para administrar o mandar</i>

TEACHER: CUT out the definition for each term, CUT out each vocabulary term.

Students will work together to sort and match the images and definitions to the Vocabulary Terms.

Vocabulary Word	Definition
7. human rights (n.)	rights that belong to all human beings, such as the rights to life, freedom, and dignity/ <i>derechos que pertenecen a todos los seres humanos, como los derechos a la vida, la libertad y la dignidad</i>
8. reform	(verb) to change; (noun) a change/ <i>(verbo) cambiar; (sustantivo) un cambio</i>
9. protest	(verb) to express one's disagreement <i>(verbo) expresar el desacuerdo</i> (noun) a statement or action to express one's disagreement/ <i>(sustantivo) una declaración o acción para expresar el desacuerdo</i>
10. imperialism (n.)	the policy of extending a country or empire's power and influence over another by taking over its land and/or government/ <i>la política de extender el poder y la influencia de un país o imperio sobre otro al hacerse cargo de su tierra y / o gobierno</i>
11. majority (n.)	the greater number or part/ <i>la mayor cantidad o parte</i>
12. minority (n.)	the small number or part/ <i>el número pequeño o parte</i>

TEACHER - CUT out the images that represents the vocabulary term and make sure to not include the terms.

Students will work together to sort and match the images and definitions to the Vocabulary Terms.

Vocabulary Words & Images

1. nationalism (n.)



2. nonviolence (n.)



3. movement (n.)



4. independence (n.)



5. oppress (v.)



6. control (v.)

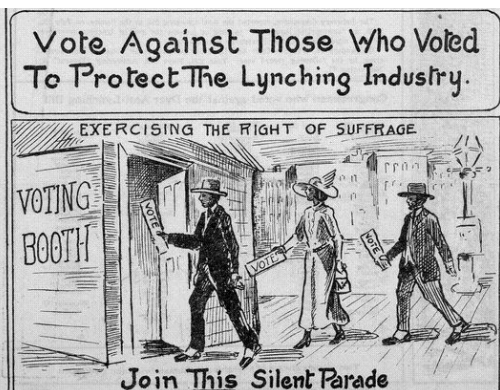


Vocabulary Words & Images

7. human rights (n.)



8. Reform

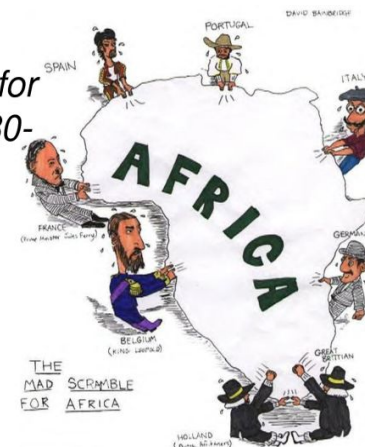


9. protest

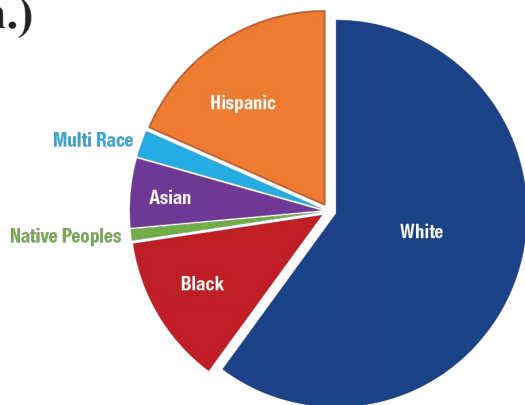


10. imperialism (n.)

The Scramble for Africa 1880-1914



11. majority (n.)



12. minority (n.)



EXTENSIONS

DAY 2 - Optional

Learning Target: I can analyze decolonization terms by interpreting and categorizing images and definitions.

TRUE, FALSE & EXPLAIN ACTIVITY

ACTIVIDAD VERDADERA, FALSA Y EXPLICACIÓN

1. The vocabulary words that you just defined will be used in different sentences. *Las palabras de vocabulario que acaba de definir se usarán en diferentes oraciones.*
2. In your groups, read each statement and determine whether the word was used appropriately or not. *En sus grupos, lea cada declaración y determine si la palabra se usó apropiadamente o no.*
3. If it wasn't, your group must rewrite the sentence. *Si no, su grupo tiene que reescribir la oración.*

TRUE OR FALSE??

Roberto displayed his **nationalism** by putting a flag out in front of his house and voting in the upcoming election.

Roberto mostró su nacionalismo al colocar una bandera al frente de su casa y votar en las próximas elecciones.

TRUE OR FALSE??

The Prime Minister declared his dedication to nonviolence and then declared war on a neighboring country.

El Primer Ministro declaró su dedicación a la no violencia y luego declaró la guerra a un país vecino.

TRUE OR FALSE??

Reporting on the movement, the news report showed thousands of marchers carrying signs that stated “Save the Planet.”

Reportando sobre el movimiento, el informe de noticias mostró a miles de manifestantes portando carteles que decían "Salven el planeta".

TRUE OR FALSE??

Scotland declared its independence by voting to stay a part of the United Kingdom along with England, Northern Ireland and Wales.

Escocia declaró su independencia votando para permanecer como parte del Reino Unido junto con Inglaterra, Irlanda del Norte y Gales.

TRUE OR FALSE??

After the Spanish conquered the Aztecs and Inca, they **oppressed** the indigenous people by forcing them to work.

Después de que los Españoles conquistaron a los Aztecas y los Incas, oprimieron a los indígenas al obligarlos a trabajar.

TRUE OR FALSE??

The teacher tried to **control** the situation on the playground by blowing her whistle and asking all of the students to line up.

La maestra trató de controlar la situación en el patio haciendo sonar su silbato y pidiendo a todos los estudiantes que se alineen.

TRUE OR FALSE??

The Holocaust was an example of a violation of human rights because Jewish people and other minorities were imprisoned by the Nazis and many were killed.

*El Holocausto fue un ejemplo de violación de los **derechos humanos** porque los nazis encarcelaron a judíos y otras minorías y muchos fueron asesinados.*

TRUE OR FALSE??

Civil rights activists were looking to reform laws that discriminated against African-Americans.

*Los activistas de los derechos civiles buscaban **reformar** las leyes que discriminaban a los afroamericanos.*

TRUE OR FALSE??

Olga does not agree with the government's laws so she is going to protest in Washington, D.C. until they are changed.

Olga no está de acuerdo con las leyes del gobierno, por eso va a protestar en Washington, D.C. hasta que se modifiquen.

TRUE OR FALSE??

In the late 1800s, during an era of **imperialism**, European countries took over African nations in order to get raw materials.

*A fines del siglo XIX, durante una era de **imperialismo**, los países Europeos tomaron las colonias Africanas para obtener materias primas.*

TRUE OR FALSE??

It was a close election between Ronni and Jim, but Ronni earned the majority of the votes and so she lost the election to Jim.

*Fue una elección cerrada entre Ronni y Jim, pero Ronni obtuvo la **mayoría** de los votos y perdió las elecciones con Jim.*

TRUE OR FALSE??

When the class voted on a name for their new fish, “Gil” had a minority, so that name was chosen over “Finntastic.”

*Quando la clase votó sobre un nombre para su nuevo pez, "Gil" tenía una **minoría**, y ese nombre fue elegido por encima de "Finntastic".*

Name:

Date:

Class:

Instructions: Select **one** of the following words (**nationalism, nonviolence, movement, independence, oppress, control, human rights, reform, protest, imperialism, majority, minority, protest, imperialism, majority, minority**) and complete the frayer model.

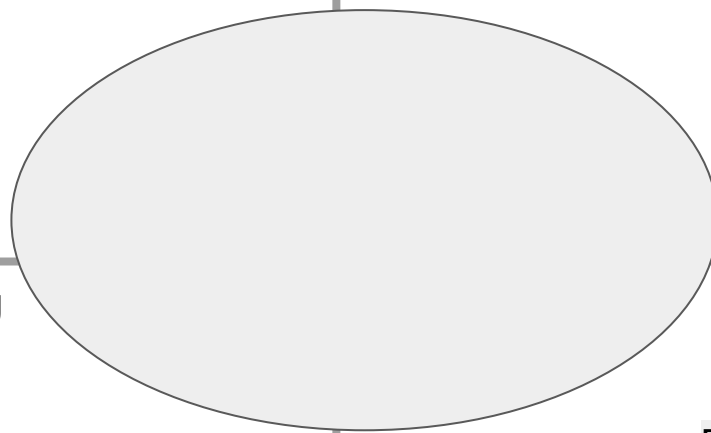
Explanation in English and Spanish

Word Family / Synonymous (3)

1.

2.

3.



Write 2 complete sentences using the vocabulary word.

3 Connections to other Vocabulary Terms

1.

2.

For Example:

Holocaust

is connected to

Genocide

1.

2.

3.