



Lección de geocívica: *De la idea a la ley: ¡cómo se hacen las reglas!*

www.teachgeocivics.com

Profesor(es): David Sweeney	Título de la lección: De la idea a la ley: ¡cómo se hacen las reglas!	Nivel de grado: 4to grado
Notas: Esta lección tardará varios días en completarse.		
Conocimientos preexistentes: Los estudiantes deben comprender que las reglas existen por razones específicas, como garantizar la seguridad, la equidad y la organización, y que estas reglas se aplican en diversos entornos, incluidos el hogar, la escuela y la comunidad. Los estudiantes que provienen de diferentes orígenes culturales pueden aportar una visión diferente de las mismas reglas y leyes.		
Descripción general del contenido: “Las leyes comienzan como ideas. Primero, un representante patrocina un proyecto de ley. Luego el proyecto de ley se asigna a una comisión para su estudio. Si el comité lo publica, el proyecto de ley se incluye en un calendario para ser votado, debatido o enmendado. Si el proyecto de ley se aprueba por mayoría simple (218 de 435), el proyecto de ley pasa al Senado. En el Senado, el proyecto de ley se asigna a otra comisión y, si se publica, se debate y se vota. Nuevamente, una mayoría simple (51 de 100) aprueba el proyecto de ley. Finalmente, un comité conferencia formado por miembros de la Cámara y el Senado resuelve cualquier diferencia entre las versiones del proyecto de ley de la Cámara y el Senado. El proyecto de ley resultante regresa a la Cámara y al Senado para su aprobación final. La Oficina de Publicaciones del Gobierno imprime el proyecto de ley revisado en un proceso llamado inscripción. El Presidente tiene 10 días para firmar o vetar el proyecto de ley inscrito”. https://www.house.gov/the-house-explained/the-legislative-process		
Objetivo: ¿Qué aprenderán los estudiantes? En esta lección, los estudiantes explorarán los orígenes y el desarrollo de reglas y leyes, examinando cómo se crean y por qué son esenciales.		
Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:		

Estándares Nacionales de Estudios Sociales:

- **Estándar 6:** Poder, autoridad y gobernanza: proporciona conocimientos esenciales sobre las estructuras, funciones y el proceso legislativo del gobierno. Permite a los estudiantes comprender las complejidades de la elaboración de leyes, apreciar las funciones de los legisladores y participar críticamente en cuestiones de gobernanza y responsabilidad cívica.

Estándares de estudios sociales del estado de Arizona:

- 4.C1 - Analizar las virtudes cívicas y los principios democráticos o la falta de ellos dentro de una variedad de estructuras gubernamentales, sociedades y/o comunidades dentro de las Américas.

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:**Estándares Nacionales de Geografía: Estándar 4:**

- Las características físicas y humanas de los lugares: este tema anima a los estudiantes a explorar cómo las características físicas de un lugar (como su terreno, clima y recursos naturales) pueden moldear las actividades y los asentamientos humanos. En el contexto del proceso legislativo, este estándar ayuda a los estudiantes a comprender cómo las diferencias y los recursos regionales pueden influir en los tipos de leyes propuestas y apoyadas por diferentes regiones.

Estándares de geografía del estado de Arizona:

- **4.G2.1** Compare las diversas formas en que personas o grupos de personas han impactado, modificado o adaptado al medio ambiente de las Américas.

Estándares ELA: (Para enseñar/repasar y apoyar el desarrollo del idioma inglés de estudiantes multilingües emergentes (EML):

- 4.RL.7 Hacer conexiones entre el texto de una historia o sueño y una presentación visual u oral del texto, identificando dónde cada versión refleja descripciones e instrucciones específicas en el texto.
- SL.4.1: Participar de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas (individuales, en grupos y dirigidas por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de cuarto grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las suyas propias con claridad.
- L.4.6: Adquirir y utilizar con precisión palabras y frases académicas generales y de dominio específico apropiadas para el grado, incluidas aquellas que indican acciones, emociones o estados del ser precisos (por ejemplo, interrogado, lloriqueado, tartamudeado) y que son básicos para un tema en particular. tema (por ejemplo, vida silvestre, conservación y en peligro de extinción cuando se habla de preservación animal).
- W.4.1: Escribir artículos de opinión sobre temas o textos, sustentando un punto de vista con razones e información.

Profesor ISTE y/o Estándar estudiantil:**MAESTRO:**

- **Estándar 1: Facilitar e inspirar el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes.** Los profesores pueden utilizar la tecnología para facilitar debates, presentar recursos multimedia como vídeos o simulaciones interactivas del proceso legislativo e inspirar a los estudiantes a pensar creativamente sobre cómo las leyes impactan sus vidas.

Funciones del lenguaje: (¿Qué funciones del lenguaje se pueden incorporar en las discusiones de las lecciones para desarrollar una comprensión más profunda y al mismo tiempo apoyar el desarrollo del lenguaje?)

- **Consulta/búsqueda de información:** Los estudiantes usan el lenguaje para observar y explorar el entorno, adquirir información e indagar.
- **Resumiendo e Informando:** Los estudiantes usan el lenguaje para identificar, reportar o describir información.
- **Comparar y contrastar:** Los estudiantes usan el lenguaje para describir similitudes y diferencias en reglas y leyes.
- **Justificación y persuasión:** Los estudiantes darán razones para una acción, decisión o punto de vista; convencer a otros

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas: (Consulte la rúbrica a continuación. ¿Qué estrategias incluirá en sus instrucciones para hacer lección/tareas más culturalmente sensibles?)

- **CONEXIÓN:** La lección/actividad incorpora conexiones y representaciones de la vida real del aula y experiencias de la vida.
- **VOZ:** La lección/tarea permite que los estudiantes trabajen juntos de manera cooperativa o compartan sus experiencias de aprendizaje, fortalezas, antecedentes, intereses y necesidades con el instructor y entre ellos.

Objetivo(s): (Explícito y Medible: se sugiere uno por estándar en cada categoría):

- SWBAT diferencia entre las reglas del aula y las leyes comunitarias, entendiendo sus propósitos y cómo se hacen cumplir.
- SWBAT comunicar comprensión del proceso legislativo a través de escritos, discursos o presentaciones multimedia.
- SWBAT describir la importancia de la participación cívica y identificar maneras en que los estudiantes pueden abogar por cambios en las leyes o políticas.

COMERCIO

	Elementos SIOP	
Preparación	Andamio	Opción de agrupación
Adaptación de contenidos Vinculando al fondo Vinculación con el aprendizaje pasado Estrategias utilizadas	Modelado Práctica guiada Práctica independiente Entrada comprensible	toda la clase Grupos pequeños Fogonadura Independiente
Integrando Procesos Lectura Escribiendo Discurso Escuchando	Solicitud Manos a la obra Significativo Vinculado a objetivos Promueve el compromiso	Evaluación Individual Grupo Escrito Oral

Evidencia de dominio

Formativo - Los estudiantes lo harán tener un boleto de salida al final de cada etapa de la lección. Con sus propias palabras responderán a las preguntas planteadas en dichos apartados. Los estudiantes también serán evaluados en sus hojas de trabajo para determinar el contenido. ¿Hicieron el trabajo? ¿Apoyaron a su grupo y lo hicieron? ayuda con una factura pasar por el proceso para convertirse ley? Los estudiantes pasarán por el proceso de un proyecto de ley que pasa por todos los procesos como grupo: los estudiantes escribirán un resumen de cuál fue su papel en el proceso del proyecto de ley.

sumativo - Los estudiantes presentarán la propuesta de su grupo para un nuevo proyecto de ley. Deben identificar un problema, el propósito del proyecto de ley, las acciones y el impacto, la evidencia que encontraron y la calidad de la presentación. Los estudiantes trabajarán juntos para compartirlo usando un Chromebook. Cada grupo debe presentar una parte. **Rúbrica al final de la lección.**

Vocabulario clave:

- **Factura** - Una propuesta de nueva ley o de modificación de una ley existente que se presenta para su debate y aprobación.
- **Ley** - Una norma dictada por un gobierno que debe ser seguida por el pueblo al que gobierna.
- **Legislatura** - Un grupo de personas que tienen el poder de elaborar y cambiar leyes (por ejemplo, el Congreso de los Estados Unidos).
- **Congreso** - El cuerpo legislativo nacional de los Estados Unidos, formado por el Senado y la Cámara de Representantes.
- **Senado** - Una de las dos partes del Congreso de los Estados Unidos, donde cada estado está representado por dos senadores.
- **Cámara de los Representantes** - La otra parte del Congreso de Estados Unidos, donde el número de representantes de cada estado está en función de su población.
- **Comité** - Un grupo de personas elegidas de un grupo más grande para realizar un trabajo particular, como estudiar y hacer recomendaciones sobre facturas.
- **Debate** - Una discusión formal sobre un tema particular en una reunión pública o asamblea legislativa, donde se exponen argumentos opuestos.

Materiales:

- Una copia de un Manual del Estudiante o equivalente.
- [Vídeo de la casa de la escuela](#) - Soy sólo un proyecto de ley
- Papel cuadriculado
- cuadernos
- Marcadores, Lápices
- Copias de roles de grupo (haga copias si es necesario): descargue por separado
- Copias de los Pasos para llegar a la ley (entregue las hojas correspondientes a los estudiantes): descárguelas por separado
- TABLA KWL - descargar por separado
- Mapa circular: descargar por separado
- Cuadro de solución de problemas: descargar por separado
- Plataforma de diapositivas: descargar por separado

<ul style="list-style-type: none"> ● Votar - Una expresión formal de preferencia por un candidato o una decisión, como por ejemplo aprobar un proyecto de ley. ● Veto - El poder de un presidente o gobernador de rechazar un proyecto de ley propuesto por la legislatura. ● Legislador -Una persona que hace leyes; miembro de un cuerpo legislativo. ● Patrocinador - Un miembro del Congreso que presenta un proyecto de ley y apoya su aprobación. ● Mayoría - Más de la mitad de un grupo; A menudo se refiere al número de votos necesarios para tomar una decisión. ● Anular - El proceso mediante el cual cada cámara del Congreso vota un proyecto de ley vetado por el Presidente. Para aprobar un proyecto de ley a pesar de las objeciones del presidente se requieren dos tercios de los votos en cada Cámara. ● Presidente - El jefe electo de un Estado republicano; en el contexto de Estados Unidos, el líder que puede aprobar o vetar proyectos de ley aprobados por el Congreso. ● Cabildeo - Tratar de influir en los legisladores para que presenten o voten a favor o en contra de un proyecto de ley. ● Constitución - Los principios fundamentales o precedentes establecidos según los cuales se rige un estado u otra organización. ● Democracia - Un sistema de gobierno de toda la población, típicamente a través de representantes electos. 	
---	--

Fuentes:

- [Vídeo de la casa de la escuela](#) 14 de febrero de 2013. Otro clásico del Schoolhouse Rock. Música y letra de Dave Frishberg. Voz de Jack Sheldon. ABC-TV, 1974

Comprometer

<p>El maestro: NOTA: El maestro necesitará un manual o política de la escuela/distrito para abrir lección con.</p>	<p>Voluntad del estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes tendrán una discusión en clase sobre el manual.
---	---

<ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro sostendrá el Manual del estudiante y hará preguntas guiadas: <i>¿Cuál es el propósito del Manual del Estudiante? ¿Por qué necesitamos un manual? ¿Cuál es una regla del manual que debemos seguir?</i> 2. Cree un mapa circular y enumere las diferentes reglas que se les ocurren a los estudiantes. Haga que los estudiantes piensen qué reglas tenemos. 3. El maestro revisará una regla en el manual y preguntará: <i>¿Puedo simplemente cambiar las reglas en el manual? ¿Alguna vez te has preguntado quién crea las reglas?</i> 4. El Maestro preguntará: <i>Seguimos las reglas en nuestro campus, ¿qué pasa en nuestras comunidades? ¿Qué seguimos allí?</i> (Los estudiantes deben decir leyes). 5. El Maestro preguntará: <i>¿Las reglas son las mismas en todas las aulas? Como estudiantes por qué pueden ser diferentes; ¿Pueden pensar por qué?</i> (Si es necesario, sugiera que otras aulas son diferentes debido a la edad, el grado y el tamaño de la clase). 6. <i>¿Qué pasa con las diferentes partes del país? ¿Por qué las leyes podrían ser diferentes en áreas debido a diferencias geográficas?</i> (El maestro puede usar cualquier estado que desee; busque imágenes que respalden el pensamiento del estudiante, como el estado árido y seco de Arizona versus el estado de Washington, ¿podrían ser diferentes las leyes del agua? ¿En una ciudad grande versus en un pueblo pequeño? 7. Pases de profesor fuera KWL tabla y los estudiantes completarán la parte "Lo sé". 8. El maestro preguntará: <i>¿cuales son las diferencias entre una regla y una ley?</i> El maestro explica que existe un proceso para establecer reglas en nuestro campus, así como las leyes que seguimos en nuestras comunidades. <i>¿Alguna vez has pensado en cómo se hacen las reglas o las leyes?</i> 9. Vamos a aprender cómo se hacen las leyes. El maestro mostrará el Vídeo de la casa de la 	<p>(Preparación: Vinculación al fondo) (Integración Procesos: Escuchar/Hablar/Escribir) (Agrupar: Toda la clase/Independiente)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Los estudiantes harán una lluvia de ideas en el grupo de mesa y desarrollarán algunas reglas que debemos seguir. Compartiendo con la clase. 3. El Maestro preguntará: <i>¿Las reglas son las mismas en todas las aulas?</i> Los estudiantes discuten con su grupo y piensan por qué las reglas pueden ser diferentes. 4. Los estudiantes discuten diferentes partes del país: ¿por qué las leyes podrían ser diferentes en áreas debido a diferencias geográficas? 5. Los estudiantes completarán la parte Yo sé de KWL sobre lo que saben sobre reglas y leyes. 6. Discusión abierta en clase. <p>(Preparación: Estrategias utilizadas) (Procesos de Integración: Escuchar/Hablar/Escribir) (Agrupación: Toda la clase/Grupo pequeño)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes completarán la parte "Me pregunto" del cuadro KWL. 2. Los estudiantes verán el video y tomarán nota de los pasos dados. factura a una ley. 3. Los estudiantes hablarán en sus mesas sobre el video, compartirán sus conocimientos o tendrán más preguntas que puedan tener. <p>(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Escribir) (Agrupación: Toda la clase/Grupo pequeño/Independiente)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Los estudiantes completarán un boleto de salida según la pregunta y se debe realizar una verificación en las partes Me pregunto y Sé de la tabla KWL. <p>(Evaluación: Individual/Escrito) (Solicitud: Promueve el compromiso/vinculado a los objetivos)</p>
---	---

<p>escuela "Soy sólo un proyecto de ley". Involucre a la clase en una discusión sobre lo que aprendieron del video.</p> <p>10. El maestro hará que los estudiantes respondan esta pregunta al final. de diario lección - <i>¿Qué es una factura?</i> (Un proyecto de ley que está siendo considerado por una legislatura).</p>	
---	--

Explorar

<p>El maestro: coeficiente intelectual 1# ¿Cómo se convierte un proyecto de ley en ley? (Andamiaje: Modelado/Práctica guiada)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discusión en clase: el maestro usará papel cuadriculado para enumerar los pasos mencionados en el video (los estudiantes compartirán los pasos primero). 2. El maestro utilizará la presentación de diapositivas, etapas de un proyecto de ley, para reforzar cada paso y garantizar la comprensión. 3. El profesor repartirá vocabulario. lista y los estudiantes seguirán y/o completarán el espacio. (proporcionando diferenciación de la lista) <ul style="list-style-type: none"> ● Idea: Un proyecto de ley comienza como una idea de un ciudadano, grupo o legislador. ● Propuesta: La idea está redactada como proyecto de ley por un miembro del Congreso. ● Comité: El proyecto de ley se envía a una comisión para su estudio y discusión. ● Debate: El proyecto de ley es debatido por ambas cámaras del Congreso. ● Votar: El proyecto de ley es votado tanto por la Cámara de Representantes como por el Senado. ● Acción presidencial: El Presidente firma el proyecto de ley o lo veta. 	<p>Voluntad del estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes compartirán la lista y discutirán lo que significa cada paso. 2. Los estudiantes usarán la hoja de vocabulario para completar las palabras que faltan (Ells). o Completar la hoja. <p>(Preparación: Adaptación) (Procesos de Integración: Escuchar/Hablar/Escribir) (Agrupar: Toda la clase/Independiente)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. A los estudiantes se les asignará un rol 4. Los estudiantes investigarán los roles y responsabilidades de la persona que les asignaron. <p>(Preparación: Adaptación de contenidos) (Integración de procesos: Escuchar/Hablar/Escribir) (Agrupación: Toda la clase/Independiente)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Los estudiantes completarán un boleto de salida.: quien puede introducir ¿una factura? (Cualquier miembro del Congreso) 6. Maestro Revisará su hoja de trabajo para asegurarse de que las palabras del vocabulario estén explicadas al 100%. <p>Evaluación: Individual/Escrito) (Solicitud: Promueve el compromiso/vinculado a los objetivos)</p>
--	--

<p>4. El maestro explicará que van a hacer una versión simulada de cómo un proyecto de ley se convierte en ley y asignará roles a cada estudiante. (Presidente, Senadores, Representantes, Presidente de la Cámara). Los estudiantes investigan su papel y responsabilidades. Maestro ayudará a los estudiantes, supervisará y comprobará que se estén utilizando los métodos de investigación adecuados.</p> <p>5. El maestro hará que los estudiantes respondan esta pregunta al final. de diario lección - <i>¿Quién puede presentar un proyecto de ley?</i> (Cualquier miembro del Congreso)</p>	
--	--

Explicar - Evaluación Formativa

<p>El maestro:</p> <p>(Andamiaje: Modelado/Práctica guiada)</p> <ol style="list-style-type: none"> Los estudiantes compartirán su aprendizaje presentando un sencillo proyecto de ley a lo largo del proceso. El maestro apoyará la recreación por parte del estudiante de un proyecto de ley que avanza durante el proceso. Los estudiantes Introducir un proyecto de ley simulado simple y con el que se pueda identificar (por ejemplo, un proyecto de ley para tener un nuevo semáforo en la salida del campus). Haga que un pequeño grupo de estudiantes actúe como comité para discutir y posiblemente revisar el proyecto de ley. <ol style="list-style-type: none"> El proyecto de ley se presenta a la Cámara de Representantes (el resto de la clase), se debate y luego se vota. Si es aprobado por la Cámara, pasa al Senado para otro debate y votación. Si es aprobado por ambas cámaras, se envía al presidente (un estudiante) para que lo promulgue o lo vete. El maestro hará que los estudiantes saquen sus gráficos KWL y completen la parte "Lo que aprendí". 	<p>Voluntad del estudiante:</p> <p>Cada estudiante desempeñará los roles que se le asignaron:</p> <ol style="list-style-type: none"> Los estudiantes compartirán su aprendizaje presentando un sencillo proyecto de ley a lo largo del proceso. El maestro apoyará a los estudiantes en la recreación de un proyecto de ley que avanza durante el proceso. Los estudiantes presentarán un proyecto de ley simulado simple y con el que puedan identificarse (por ejemplo, un proyecto de ley para tener un nuevo semáforo en la salida del campus). Haga que un pequeño grupo de estudiantes actúe como comité para discutir y posiblemente revisar el proyecto de ley. El proyecto de ley se presenta a la Cámara de Representantes (el resto de la clase), se debate y luego se vota. Si es aprobado por la Cámara, pasa al Senado para otro debate y votación. Si es aprobado por ambas cámaras, se envía al presidente (un estudiante) para que lo promulgue o lo vete. <p>(Agrupación: Toda la clase) (Procesos de integración: Escuchar/Hablar/Leer) (Aplicación: Significativo/Promueve la participación)</p>
---	---

<p>5. El Maestro tendrá estudiantes responder salir entradas - <i>¿Qué pasa con una factura? en el comité?</i></p> <p>(NOTA) El maestro tendrá el Proceso en la pantalla en cada paso del camino. El maestro observará y escuchará visualmente a los estudiantes hablando y apoyará sus necesidades.</p>	<p>7. Los estudiantes completarán la parte "Lo que aprendí" para completar su cuadro.</p> <p>8. Los estudiantes completarán un boleto de salida:</p> <p>Lo que sucede cuando a un proyecto de ley en el comité? (Está debatido y posiblemente modificado).</p> <p>Evaluación: Individual/Escrito) (Solicitud: Promueve el compromiso/vinculado a los objetivos)</p>
<p>Elaborar</p>	

<p>El maestro:</p> <p>CI #2: <i>¿Cuál es un asunto o problema en nuestra comunidad o escuela que cree que debe abordarse o mejorarse mediante una nueva ley o norma?</i></p> <p>(Andamios: Modelado/Práctica)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maestro Pondrá a los estudiantes en grupos pequeños. 2. Maestro Guiará a los estudiantes a pensar en cuestiones sociales que posiblemente deban abordarse para lograr un cambio. Explique a los estudiantes que trabajarán juntos para proponer un proyecto de ley que aborde un tema o problema específico que hayan identificado en su comunidad o escuela. 3. Dé tiempo a los estudiantes para que hagan una lluvia de ideas; es posible que necesite apoyarlos con posibles ejemplos: <i>seguridad en el patio de recreo, mejoras en el almuerzo, uniformes y seguridad en las calles.</i> <p>(NOTA) Maestro animará a los estudiantes a elegir algo que les apasione y que les afecte directamente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Los estudiantes eligen un tema para su propuesta de ley. Asegúrese de que todos en el grupo estén de acuerdo con el tema elegido y comprendan su importancia. 5. Los estudiantes describen los detalles de su proyecto de ley propuesto, incluido su título, propósito, acciones específicas que requeriría y beneficios potenciales. 6. Los estudiantes escriben una breve explicación de por qué su proyecto de ley es 	<p>Voluntad del estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes se reunirán en grupos pequeños. 2. En sus grupos, discutan la pregunta guía: "¿Cuál es un tema o problema en nuestra comunidad o escuela que cree que debe abordarse o mejorarse mediante una nueva ley o regla?" 3. Haga una lluvia de ideas y posibles soluciones. Considere la viabilidad y el impacto de cada idea. 4. Elija un tema para su propuesta de proyecto de ley. Asegúrese de que todos en el grupo estén de acuerdo con el tema elegido y comprendan su importancia. 5. Describa los detalles de su proyecto de ley propuesto, incluido su título, propósito, acciones específicas que requeriría y beneficios potenciales. 6. Escriba una breve explicación de por qué su proyecto de ley es necesario y cómo abordaría el problema identificado. 7. Prepare una breve presentación (3-5 minutos) para presentar su proyecto de ley a la clase. La presentación debe explicar claramente el problema, la solución
---	---

<p>necesario y cómo abordaría el problema identificado.</p> <p>7. Los estudiantes preparan una breve presentación (3-5 minutos) para presentar su proyecto de ley a la clase. La presentación debe explicar claramente el problema, la solución propuesta y las razones por las que su proyecto de ley debería convertirse en ley.</p>	<p>propuesta y las razones por las que su proyecto de ley debería convertirse en ley.</p> <p>(Agrupación: Grupos pequeños) (Preparación: Vinculación a aprendizaje pasado) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Escribir/Leer) (Aplicación: Práctica /Significativo/Promueve el compromiso/Vinculado a Objetivos)</p>
<p>Evaluar - Evaluación sumativa</p>	
<p>El maestro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro reunirá nuevamente a la clase y presentará la estructura de cómo se presentará el equipo. Cada equipo tendrá 20 minutos para preparar y practicar la presentación de su propuesta. 2. Dependiendo del número de personas en cada grupo, cada persona debe compartir una parte de la propuesta. Cada propuesta quedará registrada en un Chromebook. El maestro ya ha dado la lista. <ol style="list-style-type: none"> 1. Deben identificar un problema 2. Objeto del proyecto de ley 3. Comportamiento 4. Impacto 5. Evidencia <p>El maestro calificará usando la rúbrica proporcionada.</p> <p><i>*Compartir propuestas puede llevar tiempo; planifíquelo.</i></p>	<p>Voluntad del estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes, en equipo, decidirán quién presentará qué parte de la propuesta. 2. Los estudiantes practicarán grabando su propuesta. 3. Los estudiantes deben asegurarse de que cada sección esté cubierta. 4. Entregar <p>Evaluación: (Grupal/Individual/Oral) (Aplicación: Promueve el compromiso, Han on/ Vinculado a los objetivos)</p>
<p>Extensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Excursión a la capital del estado para ver ambos lados del Senado ● Invite a un representante local o líder comunitario a escuchar las presentaciones de los estudiantes con posibles comentarios. 	

**RUBRICA PARA
PRESENTACIONES**

Criterios	4 (ejemplar)	3 (Competente)	2 (básico)	1 (por debajo del básico)
Claridad de propósito	Identifica claramente una cuestión o problema específico en la comunidad o escuela que debe abordarse mediante una nueva ley o norma.	Identifica una cuestión o problema, pero el propósito del proyecto de ley puede carecer de especificidad o claridad.	Identifica una cuestión o problema general, pero el propósito del proyecto de ley no es claro o vago.	No identifica claramente una cuestión o problema que deba abordarse.
Viabilidad e impacto	Propone un proyecto de ley con acciones claras y factibles que atiendan directamente el problema identificado. Explica el potencial impacto positivo del proyecto de ley propuesto.	Propone un proyecto de ley con acciones que abordan parcialmente el problema identificado. Analiza algunos impactos potenciales del proyecto de ley propuesto.	Propone un proyecto de ley con acciones que aborden mínimamente el problema identificado. Analiza los impactos potenciales limitados del proyecto de ley propuesto.	Propone un proyecto de ley con acciones que no abordan el tema identificado. No analiza los impactos potenciales.
Evidencia de respaldo	Proporciona evidencia y razonamiento convincentes	Proporciona evidencia y razonamiento para respaldar por qué el proyecto de ley	Proporciona algunas pruebas y razonamientos, pero pueden ser	Proporciona evidencia o razonamiento mínimo o nulo

	para respaldar por qué el proyecto de ley propuesto es necesario y beneficioso. Utiliza ejemplos o datos específicos para fortalecer el argumento.	propuesto es necesario y beneficioso. Utiliza ejemplos o datos para respaldar el argumento.	generales o carecer de especificidad.	para respaldar la propuesta.	
Calidad de presentación	Presenta una presentación clara y bien organizada que comunica efectivamente el propósito del proyecto de ley, sus acciones y sus posibles impactos. Atrae a la audiencia con una presentación segura y un uso apropiado de elementos visuales o accesorios.	Presenta una presentación mayoritariamente clara y organizada que comunica el propósito del proyecto de ley, sus acciones y posibles impactos. La entrega es segura, con algún uso de elementos visuales o accesorios.	Presenta una presentación algo organizada, pero puede carecer de claridad al comunicar el propósito del proyecto de ley, sus acciones o sus posibles impactos. La entrega es vacilante, con un uso mínimo de elementos visuales o accesorios.	presenta una presentación poco clara o desorganizada que no comunica efectivamente el propósito del proyecto de ley, sus acciones o sus posibles impactos. La entrega carece de confianza y no utiliza elementos visuales ni accesorios.	



Lección de GeoCivics: De la idea a la ley: ¡Cómo se hacen las reglas!

www.teachgeocivics.com

Profesor(es): David Sweeney	Título de la lección: De la idea a la ley: ¡cómo se hacen las reglas!	Nivel de grado: Cuarto grado
Notas: Esta lección tardará varios días en completarse.		
Conocimientos preexistentes: Los estudiantes deben comprender que las reglas existen por razones específicas, como garantizar la seguridad, la equidad y la organización, y que estas reglas se aplican en diversos entornos, incluidos el hogar, la escuela y la comunidad. Los estudiantes que provienen de diferentes orígenes culturales pueden aportar una visión diferente de las mismas reglas y leyes.		
Descripción general del contenido: “Las leyes comienzan como ideas. Primero, un representante patrocina un proyecto de ley. Luego el proyecto de ley se asigna a una comisión para su estudio. Si el comité lo publica, el proyecto de ley se incluye en un calendario para ser votado, debatido o enmendado. Si el proyecto de ley se aprueba por mayoría simple (218 de 435), el proyecto de ley pasa al Senado. En el Senado, el proyecto de ley se asigna a otra comisión y, si se publica, se debate y se vota. Nuevamente, una mayoría simple (51 de 100) aprueba el proyecto de ley. Finalmente, un comité conferencia formado por miembros de la Cámara y el Senado resuelve cualquier diferencia entre las versiones del proyecto de ley de la Cámara y el Senado. El proyecto de ley resultante regresa a la Cámara y al Senado para su aprobación final. La Oficina de Publicaciones del Gobierno imprime el proyecto de ley revisado en un proceso llamado inscripción. El Presidente tiene 10 días para firmar o vetar el proyecto de ley inscrito”. https://www.house.gov/the-house-explained/the-legislative-process		
Propósito: ¿Qué aprenderán los estudiantes?		

En esta lección, los estudiantes explorarán los orígenes y el desarrollo de reglas y leyes, examinando cómo se crean y por qué son esenciales.

Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:

Estándares Nacionales de Estudios Sociales:

- **Estándar 6:** Poder, Autoridad y Gobernanza: proporciona conocimientos esenciales sobre las estructuras, funciones y el proceso legislativo del gobierno. Permite a los estudiantes comprender las complejidades de la elaboración de leyes, apreciar las funciones de los legisladores y participar críticamente en cuestiones de gobernanza y responsabilidad cívica.

Estándares de estudios sociales del estado de Arizona:

- 4.C1 - Analizar las virtudes cívicas y los principios democráticos o la falta de ellos dentro de una variedad de estructuras gubernamentales, sociedades y/o comunidades dentro de las Américas.

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:

Estándares Nacionales de Geografía: Estándar 4:

- Las características físicas y humanas de los lugares: este tema anima a los estudiantes a explorar cómo las características físicas de un lugar (como su terreno, clima y recursos naturales) pueden moldear las actividades y los asentamientos humanos. En el contexto del proceso legislativo, este estándar ayuda a los estudiantes a comprender cómo las diferencias y los recursos regionales pueden influir en los tipos de leyes propuestas y apoyadas por diferentes regiones.

Estándares de geografía del estado de Arizona:

- **4.G2.1** Comparar las diversas formas en que personas o grupos de personas han impactado, modificado o adaptado al medio ambiente de las Américas.

Estándares ELA: (Para enseñar/repasar y apoyar el desarrollo del idioma inglés de multilingües emergentes (EML):

- 4.RL.7 Hacer conexiones entre el texto de una historia o sueño y una presentación visual u oral del texto, identificando dónde cada versión refleja descripciones e instrucciones específicas en el texto.
- SL.4.1: Participar de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas (individuales, en grupos y dirigidas por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de cuarto grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las suyas propias con claridad.
- L.4.6: Adquirir y utilizar con precisión palabras y frases académicas generales y de dominio específico apropiadas para el grado, incluidas aquellas que indican acciones, emociones o estados del ser precisos (por ejemplo, interrogado, lloriqueado, tartamudeado) y que son básicos para un tema en particular. tema (por ejemplo, vida silvestre, conservación y en peligro de extinción cuando se habla de preservación animal).
- W.4.1: Escribir artículos de opinión sobre temas o textos, sustentando un punto de vista con razones e información.

Estándar ISTE para maestros y / o estudiantes:

MAESTRO:

- **Estándar 1: Facilitar e inspirar el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes:**- los maestros pueden usar la tecnología para facilitar debates, presentar recursos multimedia como videos o simulaciones interactivas del proceso legislativo e inspirar a los estudiantes a pensar creativamente sobre cómo las leyes impactan sus vidas.

Funciones del lenguaje: (¿Qué funciones del lenguaje se pueden incorporar en las discusiones de las lecciones para desarrollar una comprensión más profunda y al mismo tiempo apoyar el desarrollo del lenguaje?)

- Indagación/búsqueda de información: Los estudiantes usan el lenguaje para observar y explorar el entorno, adquirir información e indagar.
- Resumir e informar: los estudiantes usan el lenguaje para identificar, informar o describir información.
- Comparar y contrastar: los estudiantes usan el lenguaje para describir similitudes y diferencias en reglas y leyes.
- Justificación y persuasión: los estudiantes darán razones para una acción, decisión o punto de vista; convencer a otros

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas: (consulte la rúbrica a continuación. ¿Qué estrategias incluirá en sus instrucciones para que las lecciones/tareas sean más culturalmente receptivas?)

- **CONEXIÓN:** La lección/actividad incorpora conexiones y representaciones de la vida real del aula y experiencias de la vida.
- **VOZ:** La lección/tarea permite que los estudiantes trabajen juntos de manera cooperativa o compartan sus experiencias de aprendizaje, fortalezas, antecedentes, intereses y necesidades con el instructor y entre sí.

Objetivo(s): (Explícito y Medible: se sugiere uno por estándar en cada categoría):

- SWBAT diferencia entre las reglas del aula y las leyes comunitarias, entendiendo sus propósitos y cómo se hacen cumplir.
- SWBAT comunica la comprensión del proceso legislativo a través de escritos, discursos o presentaciones multimedia.
- SWBAT describe la importancia de la participación cívica e identifica formas en que los estudiantes pueden abogar por cambios en las leyes o políticas.

COMERCIO

	Elementos SIOP	
Preparación	Andamio	Opción de agrupación
Adaptación de contenidos Vinculando al fondo Vinculación con el aprendizaje pasado Estrategias utilizadas	Modelado Práctica guiada Práctica independiente Entrada comprensible	Toda la clase Grupos pequeños Fogonadura Independiente
Integrando Procesos	Solicitud	Evaluación

Lectura Escribiendo Discurso Escuchando	Las manos en Significativo Vinculado a objetivos Promueve el compromiso	Individual Grupo Escrito Oral
--	--	--

Evidencia de dominio

Capacitación: los estudiantes tendrán un boleto de salida al final de cada etapa de la lección. Con sus propias palabras responderán a las preguntas planteadas en dichos apartados. Los estudiantes también serán evaluados en sus hojas de trabajo para determinar el contenido. ¿Hicieron el trabajo? ¿Apoyaron a su grupo y ayudaron a que un proyecto de ley pasara por el proceso para convertirse en ley? Los estudiantes pasarán por el proceso de un proyecto de ley repasando todos los procesos como grupo; los estudiantes escribirán un resumen de cuál fue su papel en el proceso del proyecto de ley.

Sumativo: los estudiantes presentarán la propuesta de su grupo para un nuevo proyecto de ley. Deben identificar un problema, el propósito del proyecto de ley, las acciones y el impacto, la evidencia que encontraron y la calidad de la presentación. Los estudiantes trabajarán juntos para compartirlo usando un Chromebook. Cada grupo debe presentar una parte. Rúbrica al final de la lección.

Vocabulario clave:

- Proyecto de ley: propuesta de una nueva ley o de cambio de una ley existente que se presenta para debate y aprobación.
- Ley: norma dictada por un gobierno que debe ser seguida por el pueblo al que gobierna.
- Legislatura: grupo de personas que tienen el poder de elaborar y cambiar leyes (por ejemplo, el Congreso de los Estados Unidos).
- Congreso: el cuerpo legislativo nacional de los Estados Unidos, formado por el Senado y la Cámara de Representantes.
- Senado: una de las dos partes del Congreso de los Estados Unidos, donde cada estado está representado por dos senadores.
- Cámara de Representantes: la otra parte del Congreso de los Estados Unidos, donde el número de representantes de cada estado se basa en su población.
- Comité: grupo de personas elegidas de un grupo más grande para realizar un trabajo particular, como estudiar y hacer recomendaciones sobre proyectos de ley.

Materiales:

- Una copia de un Manual del Estudiante o equivalente.
- Video de [Vídeo de la casa de la escuela](#) : Soy solo un proyecto de ley
- Papel de gráfico
- cuadernos
- marcadores, lápices
- Copias de roles de grupo (haga copias si es necesario): descargue por separado
- Copias de los Pasos para llegar a la ley (entregue las hojas correspondientes a los estudiantes): descárguelas por separado
- TABLA KWL - descargar por separado
- Mapa circular: descargar por separado
- Cuadro de solución de problemas: descargar por separado
- Plataforma de diapositivas: descargar por separado

- Debate: discusión formal sobre un tema particular en una reunión pública o asamblea legislativa, donde se presentan argumentos opuestos.
- Voto: expresión formal de preferencia por un candidato o una decisión, como aprobar un proyecto de ley.
- Veto: el poder de un presidente o gobernador de rechazar un proyecto de ley propuesto por la legislatura.
- Legislador -Persona que hace las leyes; miembro de un cuerpo legislativo.
- Patrocinador: miembro del Congreso que presenta un proyecto de ley y apoya su aprobación.
- Mayoría: más de la mitad de un grupo; A menudo se refiere al número de votos necesarios para tomar una decisión.
- Anulación: proceso mediante el cual cada cámara del Congreso vota un proyecto de ley vetado por el Presidente. Para aprobar un proyecto de ley a pesar de las objeciones del presidente se requieren dos tercios de los votos en cada Cámara.
- Presidente: el jefe electo de un estado republicano; en el contexto de Estados Unidos, el líder que puede aprobar o vetar proyectos de ley aprobados por el Congreso.
- Cabildeo: Tratar de influir en los legisladores para que presenten o voten a favor o en contra de un proyecto de ley.
- Constitución - Los principios fundamentales o precedentes establecidos según los cuales se gobierna un estado u otra organización.
- Democracia: sistema de gobierno de toda la población, generalmente a través de representantes electos.

Fuentes:

- [Vídeo de la casa de la escuela](#) 14 de febrero de 2013. Otro clásico del Schoolhouse Rock. Música y letra de Dave Frishberg. Voz de Jack Sheldon. ABC-TV, 1974

Comprometerse

El maestro:

USAR: El maestro necesitará un manual o política de la escuela/distrito para iniciar la lección.

11. El maestro sostendrá el Manual del estudiante y hará preguntas guiadas: ¿Cuál es el propósito del Manual del estudiante? ¿Por qué necesitamos un manual? ¿Cuál es una regla del manual que debemos seguir?
12. Cree un mapa circular y enumere las diferentes reglas que se les ocurren a los estudiantes. Haga que los estudiantes piensen qué reglas tenemos.
13. El maestro revisará una regla del manual y preguntará: ¿Puedo simplemente cambiar las reglas del manual? ¿Alguna vez te has preguntado quién crea las reglas?
14. El Maestro preguntará: Seguimos las reglas en nuestro campus, ¿qué pasa en nuestras comunidades? ¿Qué seguimos allí? (Los estudiantes deben decir leyes).
15. El Profesor preguntará: ¿las reglas son las mismas en todas las aulas? Como estudiantes, por qué pueden ser diferentes; ¿Pueden pensar por qué? (Si es necesario, sugiera que otras aulas son diferentes debido a la edad, el grado y el tamaño de la clase).
16. ¿Qué pasa con las diferentes partes del país? ¿Por qué las leyes podrían ser diferentes en áreas debido a diferencias geográficas? (El maestro puede usar cualquier estado que desee; busque imágenes que respalden el pensamiento del estudiante, como el estado árido y seco de Arizona versus el estado de Washington, ¿podrían ser diferentes las leyes del agua? ¿En una ciudad grande versus en un pueblo pequeño?
17. El maestro reparte la tabla KWL y los estudiantes completarán la parte "Lo sé".
18. El docente preguntará: ¿cuáles son las diferencias entre una regla y una ley? El maestro explica que existe un proceso para establecer reglas en nuestro campus, así

El estudiante:

Los estudiantes tendrán una discusión en clase sobre el manual.

(Preparación: Vinculación al fondo) (Integración Procesos: Escuchar/Hablar/Escribir) (Agrupar: Toda la clase/Independiente)

Los estudiantes harán una lluvia de ideas en el grupo de mesa y desarrollarán algunas reglas que debemos seguir. Compartiendo con la clase.

El Profesor preguntará: ¿las reglas son las mismas en todas las aulas? Los estudiantes discuten con su grupo y piensan por qué las reglas pueden ser diferentes.

Los estudiantes discuten diferentes partes del país: ¿por qué las leyes podrían ser diferentes en áreas debido a diferencias geográficas?

Los estudiantes completarán la parte Yo sé de KWL sobre lo que saben sobre reglas y leyes.

Discusión abierta en clase.

(Preparación: Estrategias utilizadas) (Procesos de Integración: Escuchar/Hablar/Escribir) (Agrupación: Toda la clase/Grupo pequeño)

Los estudiantes completarán la parte "Me pregunto" del cuadro KWL.

Los estudiantes verán el video y tomarán nota de los pasos dados Del proyecto de ley a la ley.

Los estudiantes hablarán en sus mesas sobre el video, compartirán sus conocimientos o tendrán más preguntas que puedan tener.

(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Escribir) (Agrupación: Toda la clase/Grupo pequeño/Independiente)

Los estudiantes completarán un boleto de salida según la pregunta y se debe realizar una verificación en las partes Me pregunto y Sé de la tabla KWL.

(Evaluación: Individual/Escrito) (Solicitud: Promueve el compromiso/vinculado a los objetivos)

<p>como las leyes que seguimos en nuestras comunidades. ¿Alguna vez has pensado en cómo se hacen las reglas o las leyes?</p> <p>19. Vamos a aprender cómo se hacen las leyes. El maestro mostrará el video de la escuela “Soy solo un proyecto de ley”. Involucre a la clase en una discusión sobre lo que aprendieron del video.</p> <p>20. El maestro hará que los estudiantes respondan esta pregunta al final de la lección diaria: ¿Qué es una factura? (Un proyecto de ley que está siendo considerado por una legislatura).</p>	
---	--

Explorar

El Maestro:
IQ 1# ¿Cómo se convierte un proyecto de ley en ley?
(Andamiaje: Modelado/Práctica guiada)

6. Discusión en clase: el maestro usará papel cuadriculado para enumerar los pasos mencionados en el video (los estudiantes compartirán los pasos primero).
7. El maestro utilizará la presentación de diapositivas, etapas de un proyecto de ley, para reforzar cada paso y garantizar la comprensión.
8. El maestro entregará una lista de vocabulario y los estudiantes seguirán y/o completarán el espacio. (proporcionando diferenciación de la lista)
 - **Idea: Un proyecto de ley comienza como una idea de un ciudadano, grupo o legislador.**
 - **Propuesta: La idea se redacta como proyecto de ley por un miembro del Congreso.**
 - **Comisión: El proyecto de ley se envía a una comisión para su estudio y discusión.**
 - **Debate: El proyecto de ley es debatido por ambas cámaras del Congreso.**

El Estudiante:

9. Los estudiantes compartirán la lista y discutirán lo que significa cada paso.
10. Los estudiantes usarán la hoja de vocabulario para completar las palabras que faltan (Ells). o Completar la hoja.

(Preparación: Adaptación) (Procesos de Integración: Escuchar/Hablar/Escribir) (Agrupación: Toda la clase/Independiente)

11. A los estudiantes se les asignará un rol
12. Los estudiantes investigarán los roles y responsabilidades de la persona que les asignaron.

(Preparación: Adaptación de contenidos) (Procesos de Integración: Escuchar/Hablar/Escribir) (Agrupación: Toda la clase/Independiente)

13. Los estudiantes completarán un boleto de salida:
14. ¿Quién puede presentar un proyecto de ley? **(Cualquier miembro del Congreso)**
15. El maestro revisará su hoja de trabajo para asegurarse de que las palabras del vocabulario estén explicadas al 100%.

(Evaluación: Individual/Escrito) (Solicitud:

<ul style="list-style-type: none"> ● Votación: El proyecto de ley es votado tanto por la Cámara de Representantes como por el Senado. ● Acción presidencial: el presidente firma el proyecto de ley o lo veta. <p>9. El maestro explicará que van a hacer una versión simulada de cómo un proyecto de ley se convierte en ley y asignará roles a cada estudiante. (Presidente, Senadores, Representantes, Presidente de la Cámara). Los estudiantes investigan su papel y responsabilidades. El maestro ayudará a los estudiantes: monitoreará y verificará que se estén utilizando los métodos de investigación adecuados.</p> <p>10. El maestro hará que los estudiantes respondan esta pregunta al final de la lección diaria: ¿quién puede presentar un proyecto de ley? (Cualquier miembro del Congreso)</p>	<p>Promueve el compromiso/vinculado a los objetivos)</p>
--	---

Explicar - Evaluación Formativa

<p>El maestro:</p> <p>(Andamiaje: Modelado/Práctica guiada)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Los estudiantes compartirán su aprendizaje presentando un sencillo proyecto de ley a lo largo del proceso. El maestro apoyará la recreación por parte del estudiante de un proyecto de ley que avanza durante el proceso. 7. Los estudiantes presentarán un proyecto de ley simple y con el que puedan identificarse (por ejemplo, un proyecto de ley para tener un nuevo semáforo en la salida del campus). 8. Haga que un pequeño grupo de estudiantes actúe como comité para discutir y posiblemente revisar el proyecto de ley. <ol style="list-style-type: none"> a. El proyecto de ley se presenta a la Cámara de Representantes (el resto de la clase), se debate y luego se vota. b. Si es aprobado por la Cámara, pasa al Senado para otro debate y votación. 	<p>El Estudiante:</p> <p>Cada estudiante desempeñará los roles que se le asignaron:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Los estudiantes compartirán su aprendizaje presentando un sencillo proyecto de ley a lo largo del proceso. El maestro apoyará a los estudiantes en la recreación de un proyecto de ley que avanza durante el proceso. 8. Los estudiantes presentarán un proyecto de ley simple y con el que puedan identificarse (por ejemplo, un proyecto de ley para tener un nuevo semáforo en la salida del campus). 9. Haga que un pequeño grupo de estudiantes actúe como comité para discutir y posiblemente revisar el proyecto de ley. 10. El proyecto de ley se presenta a la Cámara de Representantes (el resto de la clase), se debate y luego se vota. 11. Si es aprobado por la Cámara, pasa al Senado para otro debate y votación.
--	--

<p>c. Si es aprobado por ambas cámaras, se envía al presidente (un estudiante) para que lo promulgue o lo vete.</p> <p>9. El maestro hará que los estudiantes saquen sus gráficos KWL y completen la parte "Lo que aprendí".</p> <p>10. El maestro hará que los estudiantes respondan los boletos de salida: ¿qué sucede con un proyecto de ley en el comité?</p> <p>(USAR) El maestro tendrá el Proceso en la pantalla en cada paso del camino. El maestro observará y escuchará visualmente a los estudiantes hablando y apoyará sus necesidades.</p>	<p>12. Si es aprobado por ambas cámaras, se envía al presidente (un estudiante) para que lo promulgue o lo vete.</p> <p>(Agrupación: Toda la clase) (Procesos de integración: Escuchar/Hablar/Leer) (Aplicación: Significativo/Promueve la participación)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes completarán la parte "Lo que aprendí" para completar su cuadro. 2. Los estudiantes completarán un boleto de salida: 3. ¿Qué sucede cuando un proyecto de ley está en comisión? <p>(Está debatido y posiblemente modificado).</p> <p>(Evaluación: Individual/Escrito) (Solicitud: Promueve el compromiso/vinculado a los objetivos)</p>
<p>Elaborar</p>	

<p>El maestro:</p> <p>IQ #2: ¿Cuál es un asunto o problema en nuestra comunidad o escuela que cree que debe abordarse o mejorarse mediante una nueva ley o norma?</p> <p>(Andamios: Modelado/Práctica)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. El maestro dividirá a los estudiantes en grupos pequeños. 9. El maestro guiará a los estudiantes a pensar en problemas sociales que posiblemente deban abordarse para lograr un cambio. Explique a los estudiantes que trabajarán juntos para proponer un proyecto de ley que aborde un tema o problema específico que hayan identificado en su comunidad o escuela. 10. Dé tiempo a los estudiantes para que hagan una lluvia de ideas; es posible que necesite apoyarlos con posibles ejemplos: seguridad en el patio de juegos, mejoras en el almuerzo, uniformes y seguridad en las calles. <p>(USAR) El profesor animará a los estudiantes a elegir algo que les apasione y que les afecte directamente. Los estudiantes eligen un tema para su propuesta de ley. Asegúrese de que todos en el grupo estén de</p>	<p>El Estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Los estudiantes se reunirán en grupos pequeños. 9. En sus grupos, discutan la pregunta guía: "¿Cuál es un tema o problema en nuestra comunidad o escuela que cree que debe abordarse o mejorarse mediante una nueva ley o norma?" 10. Haga una lluvia de ideas y posibles soluciones. Considere la viabilidad y el impacto de cada idea. 11. Elija un tema para su propuesta de proyecto de ley. Asegúrese de que todos en el grupo estén de acuerdo con el tema elegido y comprendan su importancia. 12. Describa los detalles de su proyecto de ley propuesto, incluido su título, propósito, acciones específicas que requeriría y beneficios potenciales.
--	---

<p>acuerdo con el tema elegido y comprendan su importancia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Los estudiantes describen los detalles de su proyecto de ley propuesto, incluido su título, propósito, acciones específicas que requeriría y beneficios potenciales. 12. Los estudiantes escriben una breve explicación de por qué su proyecto de ley es necesario y cómo abordaría el problema identificado. 13. Los estudiantes preparan una breve presentación (3-5 minutos) para presentar su proyecto de ley a la clase. La presentación debe explicar claramente el problema, la solución propuesta y las razones por las que su proyecto de ley debería convertirse en ley. 	<ol style="list-style-type: none"> 13. Escriba una breve explicación de por qué su proyecto de ley es necesario y cómo abordaría el problema identificado. 14. Prepare una breve presentación (3-5 minutos) para presentar su proyecto de ley a la clase. La presentación debe explicar claramente el problema, la solución propuesta y las razones por las que su proyecto de ley debería convertirse en ley. <p>(Agrupación: Grupos pequeños) (Preparación: Vinculación a aprendizaje pasado) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Escribir/Leer) (Aplicación: Práctica/Significativo/Promueve el compromiso/Vinculado a Objetivos)</p>
--	---

Evaluar - Evaluación sumativa

<p>El Maestro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. El maestro reunirá nuevamente a la clase y presentará la estructura de cómo se presentará el equipo. Cada equipo tendrá 20 minutos para preparar y practicar la presentación de su propuesta. 4. Dependiendo del número de personas en cada grupo, cada persona debe compartir una parte de la propuesta. Cada propuesta quedará registrada en un Chromebook. El maestro ya ha dado la lista. <ol style="list-style-type: none"> 6. Deben identificar un problema 7. Objeto del proyecto de ley 8. Comportamiento 9. Impacto 10. Evidencia <p>El maestro calificará usando la rúbrica proporcionada.</p> <p>*Compartir propuestas puede llevar tiempo; planifíquelo.</p>	<p>El estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Los estudiantes, en equipo, decidirán quién presentará qué parte de la propuesta. 6. Los estudiantes practicarán grabando su propuesta. 7. Los estudiantes deben asegurarse de que cada sección esté cubierta. 8. Entregar <p>Evaluación: (Grupal/Individual/Oral) (Aplicación: Promueve el compromiso, Han on/ Vinculado a los objetivos)</p>
---	--

<p>Extensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Excursión a la capital del estado para ver ambos lados del Senado ● Invite a un representante local o líder comunitario a escuchar las presentaciones de los estudiantes con posibles comentarios.
--

((Rúbrica traducida en otro documento))