



GeoCivics: Rompecabezas del decimonoveno

www.teachgeocivics.com

Profesor(es) Sr. Johnson	Título de la lección: Rompecabezas del decimonoveno	Nivel de grado: 9-12
Notas: Esta lección tardará entre 2 y 3 días en completarse dependiendo de la asistencia, las discusiones sobre rompecabezas y las extensiones.		
Conocimientos preexistentes: Los estudiantes deben saber cómo escribir un resumen que incluya detalles, específicamente las 5 preguntas (quién, cuándo, dónde, qué y por qué). Además, los estudiantes crearon afirmaciones después de examinar varias fuentes primarias y secundarias e identificaron evidencia precisa que respaldaba sus argumentos.		
Descripción general: El decimonoveno (abreviatura de "diecinueve de junio") marca el día en que las tropas federales llegaron a Galveston, Texas en 1865 para tomar el control del estado y garantizar la liberación de todas las personas esclavizadas. La llegada de las tropas se produjo dos años y medio después de la firma de la Proclamación de Emancipación. Juneteenth rinde homenaje al fin de la esclavitud en los Estados Unidos y se considera la festividad afroamericana más antigua. El 17 de junio de 2021 se convirtió oficialmente en feriado federal.		
Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales: Estándares curriculares nacionales para estudios sociales: <ul style="list-style-type: none">● Cultura: Comprender los contextos culturales e históricos del Juneteenth.● Tiempo, continuidad y cambio: Analizar acontecimientos históricos y su impacto en el tiempo.● Individuos, grupos e instituciones: Comprender el papel de las instituciones en la configuración de acontecimientos históricos y contemporáneos.● Ideales y prácticas cívicas: Explore los ideales y prácticas de ciudadanía en el contexto de Juneteenth.		
Estándares de Estudios Sociales de Nueva York: Estándares de escritura para la alfabetización <ul style="list-style-type: none">● Tipos de texto y propósitos: 1. Escriba argumentos centrados en contenido específico de la disciplina. a. Introduzca reclamos precisos, distinga los reclamos de reclamos alternativos u opuestos y cree una organización que establezca relaciones claras entre los reclamos, contrademandas, razones y evidencia.● Artesanía y estructura: 6. Evaluar los diferentes puntos de vista de los autores sobre el mismo evento o tema histórico mediante la evaluación de las afirmaciones, el razonamiento y la evidencia de los autores.		

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:

Estándares nacionales de geografía

- **Elemento esencial VI. LOS USOS DE LA GEOGRAFÍA:** Estándar 18 - Cómo aplicar la geografía para interpretar el presente y planificar el futuro.

Estándares de Geografía de Nueva York (grados 9 a 12)

- **C. Comparación y contextualización** 5. Reconocer la relación entre geografía, economía e historia como contexto de eventos y movimientos y como matriz de tiempo y lugar.

Objetivo: Este plan de lección incorpora el aprendizaje colaborativo a través de una actividad de rompecabezas, lo que permite a los estudiantes convertirse en expertos en diferentes aspectos de Juneteenth y en la enseñanza a sus compañeros. Este plan de lección integra comprensión histórica, análisis literario y habilidades de pensamiento crítico, alineándose con los estándares nacionales y del estado de Nueva York para estudiantes de secundaria.

Estándares ELA (Para enseñar/repasar y apoyar el desarrollo del idioma inglés de estudiantes multilingües emergentes (EML):

- **CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.1:** Escribir argumentos para respaldar afirmaciones con razones claras y evidencia relevante.
- **CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.1:** Iniciar y participar eficazmente en una variedad de debates colaborativos.

Estándar estudiantil ISTE: 1.3 Constructor de conocimiento

- 1.3.b. Evaluar la exactitud, perspectiva, credibilidad y relevancia de la información, los medios, los datos u otros recursos.

Función de idioma: ¿Qué funciones del lenguaje se pueden incorporar en las discusiones de las lecciones para desarrollar una comprensión más profunda y al mismo tiempo apoyar el desarrollo del lenguaje?

Expresar una opinión	Informar la idea de un grupo	Parafraseando
Pienso/creo eso. . . En mi opinión . . . Según mi experiencia, creo...	Decidimos/acordamos eso. . . Concluimos que. . . Nuestro grupo lo ve de otra manera... Teníamos un enfoque diferente...	Entonces estás diciendo eso. . . En otras palabras, piensas... Lo que te escucho decir es...

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:

- **Acceso:** Ideas comunicadas de tres o más maneras diferentes.
- **Voz:** Varios lugares para trabajar juntos de forma cooperativa o compartir, algo relacionados con el tema de las lecciones, en su mayoría centrados en los estudiantes.

Objetivo(s):

1. **Comprensión histórica:** Los estudiantes podrán describir la historia y el significado de Juneteenth.
2. **Aprendizaje colaborativo:** Los estudiantes podrán trabajar en grupos para convertirse en expertos en diferentes aspectos de Juneteenth.

3. **Pensamiento crítico:** Los estudiantes podrán analizar fuentes primarias y secundarias relacionadas con Juneteenth.
4. **Habilidades de comunicación:** Los estudiantes enseñarán a sus compañeros sobre su área de especialización y presentarán sus hallazgos.

COMERCIO

Elementos SIOP

<u>Preparación</u>	<u>Andamio</u>	<u>Opción de agrupación</u>	<u>Evaluación</u>	<u>Integrando Procesos</u>	<u>Solicitud</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de contenidos - Vinculación al fondo - Vinculación con aprendizajes pasados. - Estrategias utilizadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelado - Práctica guiada - Práctica independiente - Entrada comprensible 	<ul style="list-style-type: none"> - toda la clase - Grupos pequeños - Socios - Independiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Individual - Grupo - Escrito 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura - Escribiendo - Discurso - Escuchando 	<ul style="list-style-type: none"> - Manos a la obra - Significativo - Vinculado a objetivos - Promueve el compromiso

Evidencia de dominio (medible):

Formativo: Los grupos se dividen en forma de rompecabezas, compartiendo lo aprendido durante las actividades de discusión.

sumativo: Los estudiantes crean una afirmación respaldada con evidencia de las fuentes y luego presentan la afirmación final de su grupo a toda la clase.

Niveles de logro	Criterios	Agujas
Supera las expectativas	<ul style="list-style-type: none"> ● El reclamo establece con precisión un punto o argumento principal de la fuente con vocabulario complejo y específico del contenido. ● Reclamo presenta razones claras y de mayor nivel como apoyo ● 2 piezas de evidencia fuerte Se utilizan para respaldar con precisión y explicar críticamente el tema del reclamo. ● La evidencia es la creatividad introducida y citada correctamente. 	10
Cumple con las expectativas	<ul style="list-style-type: none"> ● El reclamo establece un punto o argumento principal de la fuente con vocabulario específico del contenido. ● Reclamo presenta razones claras como apoyo ● [1 pieza de evidencia sólida O 2 piezas de evidencia moderada] se utilizan para respaldar y promover con precisión la oración principal 	8-9

	(la afirmación)	
	<ul style="list-style-type: none"> ● La evidencia se presenta y cita correctamente. 	
Se acerca a las expectativas	<ul style="list-style-type: none"> ● El reclamo principalmente establece un punto principal o argumento de la fuente ● La reclamación presenta motivos, pero carece de claridad. ● Evidencia introducida y/o citada incorrectamente ● Se utiliza 1 pieza de evidencia moderada para respaldar con precisión la afirmación. 	6-7
No cumple con las expectativas	<ul style="list-style-type: none"> ● La Reclamación no establece un punto o argumento principal de la fuente. ● La afirmación no es clara y no proporciona razones que la respalden ● La evidencia no es relevante para el reclamo y carece de evidencia documental específica. ● La evidencia no se presenta o cita correctamente 	0 - 5

Vocabulario clave (Lista de 5 palabras y definición del uso del lenguaje para admitir EML):

- **Afirmar** - Un punto principal de una fuente sobre un tema en particular y está respaldado por evidencia.
- **Emancipación** - el proceso de liberación de restricciones legales, sociales o políticas; liberación.
- **Libertad** - el poder o derecho de actuar, hablar o pensar como uno quiera sin restricciones ni castigos
- **16 de junio - un** Fiesta celebrada el 19 de junio para conmemorar la emancipación de los esclavos en los Estados Unidos.
- **abolicionista** - Persona que favorece el fin total de una práctica o institución de esclavitud.

Materiales (Todos los artículos y cantidades, incluyen libros, videos, hojas de trabajo, etc.)

- Materiales de lección - *en este documento siguiente lección*
- Computadora portátil/tableta/teléfono para cada estudiante
- acceso a Internet

Fuentes):

- <https://www.c-span.org/video/standalone/?c4608470&classroom>,
- <https://www.c-span.org/video/standalone/?c4966670&classroom#>
- <https://www.c-span.org/video/standalone/?c4967253&classroom#>.
- <https://www.c-span.org/video/standalone/?c4966691&classroom#>
- <https://www.learningforjustice.org/classroom-resources/texts/what-to-the-slave-is-the-fourth-of-july>
- <https://www.essence.com/news/grandmother-of-juneteenth-opal-lee-presidential-medal-of-freedom/>

Comprometer

El maestro:

UTILICE LOS RECURSOS DESPUÉS DE LA LECCIÓN.

1. Pregunte a los estudiantes: *¿Qué fiestas o celebraciones celebran tu familia y/o amigos? ¿Sabes qué inició estas celebraciones? ¿Persona? ¿Evento? Etc.* Discutir con la clase.
2. Indique a los estudiantes que respondan las preguntas de opción múltiple (a continuación). Dígalos a los estudiantes que identifiquen/resalten palabras clave y luego encierre en un círculo su mejor opción. Camine y verifique las hojas de trabajo de los estudiantes solo si **palabras clave resaltadas** y obtuve ambos **preguntas correctas**.
3. Después de 3 minutos, pida a un alumno que lea la pregunta 1 y comparta su respuesta. Plantee preguntas como, *¿Cuál fue la palabra clave que identificó? y/o ¿Qué significa eso en tus propias palabras? (repita para el n.º 2).*
4. Explique a los estudiantes que crearán un reclamo. Explique que los estudiantes aprenderán cómo el 16 de junio se convirtió en un día festivo y cómo escribir un **reclamo (punto principal)** con evidencia de una fuente.

Voluntad del estudiante:

1. Los estudiantes participan en la discusión.
2. Los estudiantes examinarán activamente las preguntas de opción múltiple. Resalte las palabras clave y luego encierre en un círculo las mejores opciones.
3. Los estudiantes participan leyendo en voz alta y comparten sus respuestas.
4. Los estudiantes escuchan información sobre cómo crear un reclamo.

(Preparación: Vinculación con el contexto) (Procesos de integración: Lectura) (Agrupación: Independiente) (Agrupación: Toda la clase/Independiente) (Aplicación: Significativo/Promueve el compromiso)

Explorar - DÍA #1

El maestro: UTILICE LOS RECURSOS DESPUÉS DE LA LECCIÓN. Minilección: explique las instrucciones.

NOTA: El maestro ya habrá colocado a los estudiantes en grupos estratégicamente, brindando apoyo lingüístico o de aprendizaje para estudiantes ELL/SPED y superdotados, según sea necesario.

1. Pida a los estudiantes que repasen las instrucciones de la Estrategia Jigsaw - Las fuentes de Juneteenth mientras usted (maestro) lee en voz alta "Grupos locales: en sus mesas originales, sigan estos pasos (10 - 15 min) y el Paso 1: Google Classroom - Tarea abierta."
2. Seleccione un estudiante para leer en voz alta "Paso 2: Cada estudiante elegirá una fuente diferente para examinar en Juneteenth". Luego dígalos que miren la página 2. Dígalos que elijan una fuente diferente

Voluntad del estudiante:

1. Los estudiantes irán a la "Mini-lección" sección de la página 1 de la hoja de trabajo y revise las instrucciones y pasos de la Actividad de rompecabezas. Escuche las instrucciones del maestro.
2. Seleccione un estudiante para leer en voz alta Paso 2: Cada estudiante elegirá una fuente diferente para examinar en Juneteenth. Los estudiantes pueden mirar la página 2 y elegir una fuente diferente cada uno. Luego, dígalos a los estudiantes que cada persona debe mirar, escuchar o leer esa fuente y responder las preguntas de la página 2.

cada uno. Luego, díales a los estudiantes que cada persona debe mirar, escuchar o leer esa fuente y responder las preguntas de la página 2.

3. El maestro leerá en voz alta las 2 preguntas y explicará con más detalle lo que están pidiendo. Se necesitan detalles de énfasis para el Resumen, el "Reclamo" definido en Hacer ahora y la evidencia debe respaldar el reclamo del estudiante.
4. Paso 3: Escribe o escribe tu **detallado** resumen de Juneteenth y evidencia de las fuentes.

3. Los estudiantes escuchan las 2 preguntas y explican con más detalle lo que están pidiendo. Enfatice que los "detalles" son necesarios para el Resumen, el "Reclamo" definido en Hacer ahora y la evidencia debe respaldar el reclamo del estudiante.
4. Los estudiantes escriben o escriben **detallado** resumen de Juneteenth y evidencia de las fuentes.

(Procesos de integración: Escuchar/Escribir) (Agrupar: Independiente/Grupo pequeño) (Andamiaje: Aportes comprensibles) (Evaluación: Escrita)

ExplicarES #1: Evaluación formativa

El maestro: UTILICE LOS RECURSOS DESPUÉS DE LA LECCIÓN.

1. Díales a los estudiantes que comiencen a examinar su fuente de Juneteenth, de forma independiente. En el documento de Google, busque el enlace de su fuente y ábralo. Díales a los estudiantes que discutan entre ellos en sus grupos pequeños y elijan una fuente diferente de Juneteenth.
2. Configure el cronómetro entre 10 y 15 minutos, luego comience a caminar y a consultar con los grupos para asegurarse de que cada estudiante esté analizando una fuente diferente.
3. Mientras camina, obtenga una vista previa de las respuestas de los estudiantes, recuérdelos que agreguen detalles para el resumen (quién, qué, cuándo, dónde, por qué) y recuérdelos que su afirmación debe ser un punto principal de la fuente que pueda respaldarse con evidencia.

Voluntad del estudiante:

1. En grupos pequeños, los estudiantes hablarán entre sí y elegirán diferentes fuentes para analizar.
2. Los estudiantes se sentarán en sus grupos y mirarán, escucharán o leerán su fuente de Juneteenth y luego responderán las preguntas. Los estudiantes usarán sus computadoras/tabletas/teléfonos para analizar la fuente y escribir notas en sus trabajos o escribir su documento de Google.
3. Los estudiantes escribirán activamente hechos, notas y/o sus pensamientos en la página 2. Los estudiantes interactuarán con los enlaces de los videos, discursos y artículos.

(Agrupar: Grupos pequeños) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Escribir) (Agrupar: Independiente) (Procesos Integradores: Escuchar/Escribir) Aplicación: Vinculado a objetivos/Promueve el compromiso)

Elaborar - DÍA #2:

El maestro: UTILICE LOS RECURSOS DESPUÉS DE LA LECCIÓN.

Pregúntale al coeficiente intelectual #2 – ¿Cómo podemos crear un reclamo de fuente como grupo?

Voluntad del estudiante:

1. Pida a los estudiantes que sigan las **HACER AHORA instrucciones: Organizar y revisar** - *Siéntate con tu Grupo Base del otro día y saca tus papeles del 16 de junio*. Además, anime a los estudiantes a revisar las instrucciones de la minilección DÍA 2. **Parte 2 - Grupos de expertos:** Dígalas a los estudiantes que pasen a nuevos grupos para discutir sobre la misma fuente (10-15 min). Muestre a los estudiantes dónde estarán los nuevos grupos y luego asegúrese de que sus estudiantes se reubiquen según la fuente que comenzaron el día anterior.
2. Comprobar que los estudiantes están en los grupos correctos. (*grupos nuevos/misma fuente*) y haber completado o al menos iniciado su análisis de la fuente desde el DÍA #1. A CONTINUACIÓN, el maestro lee rápidamente el **Mini-Lección: DÍA #2 pasos**.
 - a. Paso 1: Los estudiantes toman 5 minutos adicionales para continuar examinando su fuente y completar su organizador.
 - b. Paso 2: Los estudiantes que escuchan toman notas de otros expertos en su nuevo grupo.
 - c. Paso 3: Como grupo de expertos, acuerde 1 o 2 afirmaciones de la fuente y luego prepárese para compartirlas.
3. Después de 3 a 5 minutos de explicar las instrucciones, el maestro llama la atención de toda la clase e indica a los estudiantes que miren la página 3.
4. El maestro pasará a la página 3, TAREA: Día 2, y DIGA: Primero, escriba el título de su fuente. A CONTINUACIÓN, el primer estudiante que hable con su grupo compartirá su reclamo del DÍA #1 (PÁGINA #2) y los estudiantes que escuchen tomarán notas.

1. Los estudiantes tomarán las hojas de trabajo del DÍA #2 y seguirán las instrucciones de HACER AHORA. Siéntate con tus grupos, saca las hojas de trabajo del DÍA #1 y revisa las instrucciones.

(Agrupar: Grupos pequeños/Clase entera) Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Escribir)

2. Los estudiantes escuchan activamente al orador/maestro explicar los pasos de las instrucciones del DÍA #2 Grupos de expertos. Luego, los estudiantes irán a la PÁGINA 2 para revisar su resumen y Reclamo del DÍA #1 durante 5 minutos.
3. Los estudiantes pasarán a la siguiente página de la hoja de trabajo y escucharán activamente las instrucciones. Los estudiantes escribirán el título de su fuente en la página 3.
4. Los estudiantes comparten su reclamo según las instrucciones del maestro.

Evaluar - DÍA #2 Evaluación sumativa

El maestro: UTILICE LOS RECURSOS DESPUÉS DE LA LECCIÓN.

Voluntad del estudiante:

1. Escuchar y observar activamente el último componente "Acuerdo de grupo" y decidir

1. decir a los estudiantes que los estudiantes harán trabajar en grupo para completar el organizador gráfico de la página 3.
2. Explique las instrucciones nuevamente. Los maestros alentarán a los grupos de estudiantes a discutir y colaborar con sus pensamientos para responder las preguntas. **PREGUNTAR: ¿Cómo podemos crear un reclamo de fuente como grupo?**
3. Haga que los estudiantes vayan al último componente "Acuerdo de grupo" y enfatizen que esto es increíblemente importante porque lo presentarán al **clase**.

(NOTA) Circular por el aula: observando y escuchando a los grupos y *recordando que hablen de sus reclamos* porque tienen que presentarse rápidamente a la clase.

quién presentará el reclamo y el resumen del grupo.

2. Los estudiantes trabajan junto con su grupo y hablan sobre la fuente y sus respuestas. Llegarán a un acuerdo con la mayoría de las ideas para un reclamo, pero algunas pueden agregar más o menos que otras.

Agrupación: Toda la clase) (Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados) (Integración de procesos: Escuchar/Hablar) (Aplicación: - Vinculada al objetivo)

3. Los grupos tendrán a su orador presente ante la clase en menos de un minuto. Cada orador del grupo presentará el título de su fuente y leerá su "acuerdo de grupo".

Diferenciarse - A partir de la página 4: Haga que todos los estudiantes comiencen en la página 4 y todos los estudiantes examinen 2 fuentes diferentes y luego escriban un Análisis de Impacto de 3 pasos.

Extensiones: carteles fuente y recorrido por la galería - Haga que los grupos de expertos creen carteles infográficos de Juneteenth Source que incluyan Resumen, 2 - Afirmaciones y 2 evidencias y luego pida a los estudiantes que realicen un recorrido por la galería con un organizador gráfico para tomar notas.

Objetivo de aprendizaje- Puedo examinar las fuentes de Juneteenth, luego identificar afirmaciones y explicar un resumen detallado.

Hazlo ahora: Preguntas de opción múltiple

1. ¿Cómo se llama también el decimonoveno?

- A. Día Afroamericano B. Día Libre de la Esclavitud C. Día de la Emancipación D. Día de Lincoln

2. ¿Qué es un reclamo?

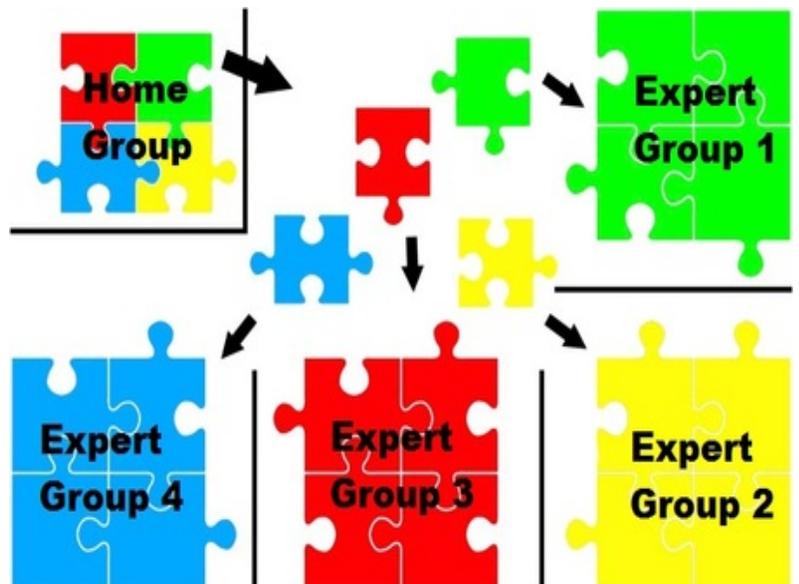
- A. Una definición del tema que apoye la razón.
 B. Un argumento que refuta la reconvención y está sustentado en pruebas.
 C. Estadísticas, hechos, citas o encuestas que respalden la razón.
 D. Un punto principal de una fuente sobre un tema en particular y está respaldado por evidencia.

Mini-lección: Estrategia de rompecabezas Las fuentes del decimonoveno

DÍA 1: Parte 1 - Grupos base: En sus mesas originales siga estos pasos. (10-15 minutos)

- Paso 1: Google Classroom - Abre la tarea
- Paso 2: Cada estudiante elegirá una fuente diferente para examinar en Juneteenth.
- Paso 3: Escriba o escriba a máquina su resumen detallado de Juneteenth y la evidencia de las fuentes.

DÍA 2: Parte 2 - Grupos de expertos: Los estudiantes pasan a nuevos grupos para discutir. (10-15 minutos)



- Paso 1: Los estudiantes toman 5 minutos adicionales para continuar examinando su fuente y completar su organizador.
- Paso 2: Los estudiantes que escuchan toman notas de otros expertos en su nuevo grupo.
- Paso 3: Como grupo de expertos, acuerde 1 o 2 afirmaciones de la fuente y luego prepárese para compartirlas.

TAREA: **Parte 1 - Grupos base-** Elige uno 16 DE JUNIO fuente para examinar.

Las fuentes del decimonoveno		
<p>1. Historia del decimonoveno</p> <p>https://www.c-span.org/video/standalone/?c4608470&classroom#</p> <p>Telemundo Español #1</p> <p>español #2</p>	<p>3. El 16 de junio se convierte en fiesta nacional</p> <p>https://www.c-span.org/video/standalone/?c4967253&classroom#</p>	<p>5. “¿Qué es para el esclavo el abolicionista Frederick Dougla</p> <p>https://www.learningforjustice.org/what-to-the-slave-is-the-four</p>

<p>2. Decimosexto de Junio y Orden General No. 3</p> <p>https://www.c-span.org/video/standalone/?c4966670&classroom#</p>	<p>4. La celebración del 16 de junio</p> <p>https://www.c-span.org/video/standalone/?c4966691&classroom#</p>	<p>6. “Conozca a Opal Lee, la acti durante millas para hacer del federal”.</p> <p>https://www.essence.com/new-opal-lee-presidential-medal-of</p>
--	--	--

1. En tus propias palabras, explica en detalle qué es el resumen (5 preguntas) y la importancia de la fuente.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2: Identifique una afirmación de la fuente y qué evidencia se puede utilizar para respaldarla.

AFIRMAR:.....

.....

.....
.....

EVIDENCIA:

.....
.....
.....

TAREA: Parte 2 - Grupos de expertos (Nuevos grupos)

¿Cuál es el título de su fuente del Juneteenth?

Nombre del estudiante:	¿Cómo explicaron los expertos su afirmación (Pregunta n.º 2) que identificaron a partir de la fuente?
-------------------------------	--

<p>1.</p>	<p>.....</p>
<p>2.</p>	<p>.....</p>
<p>3.</p>	<p>.....</p>
<p>4.....</p>	<p>.....</p>
<p>5.</p>	<p>.....</p>

Acuerdo de grupo: Reclamación y resumen: ¿Quién le dirá a la clase la fuente de su grupo? **afirmar** y **resumen?**

El **afirmar** que nuestro grupo acordó para la fuente # ____ es

afirmar

_____. En esta fuente, el

El autor/orador enfatiza la importancia de _____

Resumen de la fuente y sus detalles importantes.

Diferenciarse

Objetivo de aprendizaje- Puedo examinar las fuentes de Juneteenth, luego identificar afirmaciones y redactar un resumen detallado.

TAREA - Usando información recopilada de una variedad de fuentes, incluidos videos que discuten *la historia de Juneteenth*, el discurso de Frederick Douglas "*¿Qué es para el esclavo el 4 de julio?*" y un artículo de noticias que presenta a Opal Lee, "*la abuela de Juneteenth*", mejora la comprensión de la inequidad como un problema persistente a lo largo de la historia y cómo las personas la han superado.

GeoCívica 2024

Paso 1. Examinar **un vídeo y un artículo**. Los estudiantes tomarán notas sobre cada fuente, desarrollarán una afirmación basada en una pauta de escritura relevante y respaldarán su afirmación con evidencia apropiada basada en texto y análisis de nivel de grado.

- a. Escribe afirmaciones de 1 oración de cada fuente. USA TUS PROPIAS PALABRAS.
- b. Saque evidencia (líneas fuertes) de cada fuente como evidencia.

Paso 2. Escribe un **Análisis de impacto en tres pasos y hacer una conexión** con la evidencia y/o el impacto.

Fuentes	RECLAMACIÓN / Importancia de la fuente	Evidencia de la fuente
<p>1. Historia del decimonoveno (VIDEO)</p> <p>]https://www.c-span.org/video/standalone/?c4608470&classroom#</p>		
<p>2. Decimonoveno y Orden General N° 3 (VIDEO)</p> <p>https://www.c-span.org/video/standalone/?c4966670&classroom#</p>		
Fuentes	RECLAMACIÓN / Importancia de la fuente	Evidencia de la fuente

<p>3. La celebración del 16 de junio (VIDEO)</p> <p>https://www.c-span.org/video/standalone/?c4966691&classroom#</p>		
<p>4. “¿Qué es para el esclavo el 4 de julio?” Discurso del abolicionista Frederick Douglass. (ARTÍCULO)</p> <p>https://www.learningforjustice.org/classroom-resources/texts/what-to-the-slave-is-the-fourth-of-july</p>		
<p>5. “Conozca a Opal Lee, la activista de 94 años que marchó durante millas para hacer del 16 de junio un feriado federal”. (ARTÍCULO)</p> <p>https://www.essence.com/news/grandmother-of-juneteenth-opal-lee-presidential-medal-of-freedom/</p>		

Tarea: Paso 2 Análisis de impacto - Político, Económico, Social, Psicológico (P/E/S/PSY)

¿Importa el decimonoveno? Explique su impacto. (P/E/S/PSY)

AFIRMAR:.....
.....
.....
.....
.....

Evidencia: (ELIGE UNO y escríbelo aquí)

“.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....”

FUENTE: _____

Análisis: 3 pasos

Paso 1: Explica qué significa la evidencia. **en tus propias palabras.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Paso 2: Explique cómo esto es un **P/E/S/Psy** impacto.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Paso 3: Explicar un **conexión reveladora (histórica, social o personal)** eso es similar al impacto.

.....
.....
.....
.....

.....

.....

Iniciadores de oraciones para el análisis

<p><u>NO ESCRIBAS ESTO:</u></p>	<p><u>ESCRIBE ASI:</u></p>
<p><u>Paso 1.</u></p> <p><u>"A mí t</u>Esto significa que....."</p>	<p>- <u>En otras palabras,</u> el reconocimiento federal del feriado.....</p> <p style="text-align: center;"><u>o</u></p> <p>- <u>El escritor/autor explica que</u></p>
<p><u>Paso 2.</u></p> <p><u>"Esto tiene un</u> impacto social..."</p>	<p>- <u>Desglosando más esta evidencia</u> muestra que este impacto es <u>(P,E,S,PSY)</u> porque.....</p> <p style="text-align: center;"><u>o</u></p> <p>- <u>Socialmente,</u> Este evento cambió a la gente porque.....</p>
<p><u>Paso 3.</u></p> <p><u>"Una conexión que puedo hacer</u> a esto es..."</p>	<p>- <u>Similarmente</u> hacia <u>(P,E,S,PSY)</u> el impacto sería....</p> <p style="text-align: center;"><u>o</u></p> <p>- <u>Asimismo,</u> (inserte el evento con el que desea comparar este impacto)</p> <p style="text-align: center;"><u>o</u></p> <p>- <u>Buscando una comprensión más profunda</u> de esto <u>(P,E,S,PSY)</u> El impacto muestra una conexión conporque</p>