



**Lección de GeoCivics: ¿Cuáles son los derechos y Responsabilidades de la ciudadanía estadounidense?**

[www.teachgeocivics.com](http://www.teachgeocivics.com)

<b>Profesor(es):</b> Cindy James Maynard	<b>Título de la unidad:</b> Ciudadanía y Constitución  <b>Título de la lección:</b> ¿Cuáles son los derechos y responsabilidades de la ciudadanía?	<b>Nivel de grado:</b> octavo grado
<b>Notas:</b> N/A		
<b>Conocimientos preexistentes:</b> Los estudiantes deben tener algunos conocimientos y comprensión básicos de los derechos y responsabilidades humanos; así como cierta comprensión de la Declaración de Derechos; qué es un ciudadano naturalizado; los valores de la buena ciudadanía; las habilidades necesarias para promover ciudadanos responsables; y los deberes de un buen ciudadano y el conocimiento del derecho al voto.		

### Descripción general del contenido:

- La ciudadanía en los Estados Unidos se determina de varias maneras: Una persona puede convertirse en estadounidense. ciudadano de una de dos maneras: por nacimiento o por naturalización. Las personas nacen ciudadanos estadounidenses si nacen en los Estados Unidos o si nacieron en el extranjero de ciudadanos estadounidenses. Una persona también puede ser ciudadana estadounidense si son menores de 18 años y son residentes permanentes legales cuando uno de sus padres se convierte en un ciudadano naturalizado o si son adoptados por un ciudadano estadounidense.
- Requisitos para convertirse en ciudadano naturalizado: Una persona puede convertirse en ciudadano naturalizado si tiene al menos 18 años, sabe leer, escribir y hablar inglés básico y tiene buen carácter moral. También deben ser residentes permanentes legales durante al menos cinco años, estar casados con un ciudadano estadounidense, ser miembro del servicio militar de los EE. UU. o ser hijos de un ciudadano estadounidense.
- Diferencia entre un ciudadano naturalizado y un ciudadano estadounidense nativo: BTanto los ciudadanos naturalizados como los ciudadanos nativos tienen los mismos derechos y responsabilidades que los ciudadanos. Ambos pueden votar y ambos deben pagar impuestos al gobierno estatal y federal. La mayor diferencia es que los ciudadanos naturalizados deben pasar por un proceso de solicitud para convertirse en ciudadanos en lugar de nacer como tal.
- Ley de derecho al voto: La Ley de Derecho al Voto de 1965, promulgada por el presidente Lyndon B. Johnson, tenía como objetivo superar las barreras legales a nivel estatal y local que impedían a los afroamericanos ejercer su derecho al voto garantizado por la 15ª Enmienda de la Constitución de los Estados Unidos. <https://www.history.com/topics/black-history/voting-rights-act>

### GeoCívica 2023

- Otros derechos constitucionales: La Constitución de los Estados Unidos establece muchos derechos y libertades civiles. el 1<sup>er</sup> La enmienda otorga a los ciudadanos libertad de religión, libertad de expresión, libertad de prensa y libertad de reunión. los 2<sup>da</sup> <sup>Dakota del Norte</sup> La enmienda les otorga el derecho a poseer y portar armas. el 3<sup>er</sup> La enmienda restringe el alojamiento de soldados en casas privadas, y la 4<sup>ta</sup> La enmienda protege contra registros e incautaciones irrazonables.

### Objetivo: *Lo que los estudiantes aprenderán:*

En esta lección, los estudiantes aprenderán cómo se determina la ciudadanía en los Estados Unidos de varias maneras y cómo se espera que los ciudadanos cumplan una serie de deberes importantes. También aprenderán sobre la participación ciudadana activa en el gobierno y la comunidad, y sobre los deberes y responsabilidades de los ciudadanos, así como sobre los derechos constitucionales básicos.

**Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:**

**Nacional:**

**Tema 10 IDEALES Y PRÁCTICAS CÍVICAS:**

- La comprensión de los ideales y prácticas cívicas es fundamental para la plena participación en la sociedad y es un componente esencial de la educación para la ciudadanía. Este tema permite a los estudiantes aprender sobre los derechos y responsabilidades de los ciudadanos de una democracia, y apreciar la importancia de una participación activa en la ciudadanía.

**St. Croix: Estándares del laboratorio de aprendizaje del Smithsonian:**

- **D4.2.6-8** - Construir explicaciones utilizando razonamiento, secuencia correcta, ejemplos y detalles con información y datos relevantes, reconociendo al mismo tiempo las fortalezas y debilidades de las explicaciones.
- **D2.Civ.8.6-8** - Analizar ideas y principios contenidos en los documentos fundacionales de los Estados Unidos y explicar cómo influyen en el sistema social y político.
- **D2.Civ.7.6-8** - Aplicar las virtudes cívicas y los principios democráticos en entornos escolares y comunitarios. ● **D2.Civ.1.6-8** - Distinguir los poderes y responsabilidades de los ciudadanos, los partidos políticos, los grupos de interés y los medios de comunicación en una variedad de contextos gubernamentales y no gubernamentales. ● **D2.Civ.14.6-8** - Compare los medios históricos y contemporáneos para cambiar las sociedades y promover el bien común.

**Estándar(es) de geografía nacional y estatal:**

**Nacional:** Estándar 12: Elemento esencial IV. SISTEMAS HUMANOS

- Los procesos, patrones y funciones del asentamiento humano.

**Estándares de geografía de St. Croix: N/A**

**Estándares ELA:**

- **CCSS.ELA-Alfabetización.RH.6-8.1** - Citar evidencia textual específica para respaldar el análisis de fuentes primarias y secundarias.
- **CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.7** - Integre información visual (por ejemplo, en cuadros, gráficos, fotografías, videos o mapas) con otra información en textos impresos y digitales.

**GeoCívica 2023**

**Profesor ISTE y/o Estándar estudiantil:**

**Estudiante: 1.3 Constructor de Conocimiento:**

1.3.d Explorar problemas del mundo real:

Los estudiantes desarrollan conocimientos explorando activamente cuestiones y problemas del mundo real, desarrollando ideas y teorías y buscando respuestas y soluciones.

**Funciones del lenguaje:**

- **Resumiendo e Informando:** Los estudiantes usan el lenguaje para identificar, reportar o describir información. ● **Evaluación:** Los estudiantes usan el lenguaje para evaluar y verificar

una idea o decisión de un objeto.

**Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:**

- **VOZ:** Lección/Asignación permite lugares para que los estudiantes trabajen juntos de manera cooperativa o compartan sus experiencias de aprendizaje, etc.
- **ACCESO:** La lección/actividad comunicó ideas de varias maneras diferentes.
- **CONEXIÓN:** La lección/actividad incorpora conexiones y representaciones de la vida real de diversas culturas y experiencias de vida.

**Objetivo(s):**

- Los estudiantes leerán y comprenderán que la ciudadanía estadounidense implica grandes privilegios y serias responsabilidades.
- Los estudiantes comprenderán plenamente la diferencia entre ciudadanos naturalizados y ciudadanos nacidos en los Estados Unidos.
- Los estudiantes podrán explicar los derechos de voto de los ciudadanos estadounidenses y explicar cómo se comparan y contrastan estos derechos de voto entre los ciudadanos de los estados de los EE. UU. y los ciudadanos de los territorios de los EE. UU.

**COMERCIO**

	<b>Elementos SIOP</b>	
<p><b>Preparación</b></p> <p>Adaptación de contenidos</p> <p><b>Vinculando al fondo</b></p> <p><b>Vinculación con el aprendizaje pasado</b></p> <p>Estrategias utilizadas</p>	<p><b>Andamio</b></p> <p>Modelado</p> <p>Práctica guiada</p> <p>Práctica independiente</p> <p>Entrada comprensible</p>	<p><b>Opción de agrupación</b></p> <p><b>toda la clase</b></p> <p><b>Grupos pequeños</b></p> <p><b>Fogonadura</b></p> <p><b>Independiente</b></p>

<b>Integrando Procesos</b>	<b>Solicitud</b>	<u><b>compromiso</b></u>
<b>Lectura</b>	<b>Manos a la obra</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Escribiendo</b>	<b>Significativo</b>	<b>Individual</b> Grupo
<b>Discurso</b>	<b>Vinculado a objetivos</b>	<b>Escrito</b>
<u><b>Escuchando</b></u>	<u><b>Promueve el</b></u>	<u><b>Oral</b></u>

**Evidencia de dominio (medible):**

**Formativo** – Mientras realizan investigaciones sobre cuestiones relacionadas con la ciudadanía estadounidense, los estudiantes escribirán sus respuestas a las preguntas y las compartirán con sus compañeros de clase, y mientras los estudiantes comparten los resultados de su investigación y tomarán notas sobre la información compartida por sus compañeros. Para los estudiantes, el maestro circulará por el salón tomando nota de las respuestas orales de los estudiantes a las preguntas y también hará que los estudiantes entreguen sus respuestas escritas en sus cuadernos y las utilicen como una evaluación formativa del aprendizaje/comprensión de los estudiantes.

**sumativo** -Después de realizar una investigación sobre los derechos y responsabilidades de los ciudadanos estadounidenses con un enfoque clave en el derecho al voto y luego participar en un debate sobre si los ciudadanos deberían tener el mandato de votar o no, y luego participar en actividades de clase para aprender cómo ser ciudadano estadounidense. en un territorio de los EE. UU. se compara y contrasta con ser ciudadano en un estado de los EE. UU., el estudiante realizará un Write Up de su aprendizaje respondiendo las siguientes 2 preguntas resumidas:

1. *¿Cambió su posición sobre exigir el voto después de participar en el debate basado en la evidencia de sus compañeros de clase? En caso afirmativo, explique; en caso negativo, explique y utilice evidencia del debate para justificar su posición.* Escribe al menos 5-8 oraciones.
2. *¿Qué opina sobre la ciudadanía y los derechos de voto en los territorios y en el Distrito de Columbia? ¿En qué se diferencian de los de los ciudadanos de los estados? ¿Y en qué se parecen? ¿Por qué crees que son diferentes? ¿Y crees que deberían serlo?* Escribe de 6 a 8 oraciones.

Luego, el maestro evaluará el aprendizaje de los estudiantes utilizando la rúbrica de redacción (en el documento de materiales de la lección) con una puntuación de 20 o más que indica dominio.

#### Vocabulario clave:

#### Materiales:

- **Carta de derechos:** las diez primeras enmiendas
  - Acceso de los estudiantes a cuadernos para escribir a la Constitución de los Estados Unidos que detalla la notas derechos en relación con su gobierno
  - Copias del Organizador Gráfico - una por estudiante -
- **Constitución:** Un conjunto de reglas que (en el documento de materiales de la lección) guiar cómo un país, estado u otro organismo político
  - Computadora y dispositivo de proyección para mostrar. vídeos a la clase.
- **Ciudadanos naturalizados** una persona que nació fuera de los Estados Unidos y obtuvo U.S. ciudadanía
  - Video: *Deberes y responsabilidades de los ciudadanos:* (6,06 min.) (Enlace en Fuentes a continuación)
  - Video: *Beneficios de la ciudadanía estadounidense* (5,28 min.) (Enlace
- **Deportar:** expulsar de un país, generalmente por

haber violado una ley de inmigración o haber  
cometió un crimen.

- Copias de la rúbrica de puntuación del Gran Debate -

- **Borrador:** un escrito que se hace temprano en el desarrollo de un trabajo que ayude a prepararlo en su forma final

- Acceso de los estudiantes a computadoras portátiles/computadoras para

realizar investigaciones: una por grupo de estudiantes)

● Video: *Ciudadanía en los territorios de EE.UU. y*

*Distrito de Columbia: (6,11 min.)* (Enlace en

Fuentes a continuación)

- Rúbrica de redacción (en materiales de la lección Documento)

#### **Fuentes:**

- Youtube: Vídeo: Deberes y Responsabilidades de los Ciudadanos: [Deberes y responsabilidades](#)

#### GeoCívica 2023

- *Vídeo de Youtube: Beneficios de la ciudadanía estadounidense | Beneficios de la naturalización estadounidense 2023:* [Beneficios para ciudadanos estadounidenses](#) ● La rúbrica de puntuación del gran debate (fuente):

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Debate-Rubric-2348884?st=d183b15cff816098402b-f8cfbc317788>

- Video: Ciudadanía en los territorios de EE. UU. y el Distrito de Columbia: [Ciudadanía en los territorios de EE.UU. y Distrito de Columbia \(vídeo\)](#) | Academia Khan

#### **Comprometer:**

**El maestro:**

**Los estudiantes:**

1. Pregunte a los estudiantes: *¿Qué significa ser estadounidense?*

1. Escuchar y reflexionar sobre la pregunta formulada.

*¿Ciudadano?* y que escriban todo

por el profesor y anotar en su

que les viene a la mente en sus cuadernos. instruir

cuaderno cualquier pensamiento que viene a la mente

que se giren y hablen durante 1 minuto con sus

sobre lo que significa ser ciudadano estadounidense, y

socio sobre lo que significa para ellos ser un estadounidense

luego voltéense y compartan sus pensamientos con

ciudadano. El maestro circulará por el salón.

su pareja.

y escuche lo que los estudiantes están discutiendo y

**(Agrupación: Toda la clase/Compañeros) (Preparación:**

lo que está escrito en sus cuadernos.

**Vinculación al fondo) (Integrando procesos:**

**(NOTA)** El maestro asociará estratégicamente a los estudiantes.

**Escuchar/Hablar)**

Proporcionar apoyo lingüístico y/o de aprendizaje a

ELL/SPED y estudiantes superdotados.

2. El maestro seleccionará uno o dos estudiantes para

2. Comparten sus respuestas a sus

compartir su respuesta con toda la clase y

compañeros de clase o escuchar a sus compañeros de clase

Haga que los otros estudiantes brinden retroalimentación

respuestas y usar las raíces de la oración

ellos sobre lo que se comparte usando lo siguiente

proporcionado para darles retroalimentación y para

Tallos de oraciones:

hacer preguntas aclaratorias.

- *Estoy de acuerdo contigo en..... porque....*

**(Agrupación: Toda la clase/Independiente)**

- *No estoy de acuerdo contigo en..... porque....*

**(Procesos integradores: Escuchar/Hablar)**

- *Creo que tienes un buen punto sobre....*

- *Creo que necesitamos más evidencia sobre....*

- *me pregunto acerca de...*

**Explorar:**

El maestro:

Los estudiantes:

CI 1#: *¿Qué deberes y responsabilidades tenemos como ciudadanos de los EE.UU., y cuáles son los beneficios de ser un ciudadano?*

1. Distribuya copias del organizador gráfico fo

estudiantes para tomar notas y reproducir el video

[Deberes y responsabilidades de los ciudadanos](#), y tener

Los estudiantes escriben notas en sus folletos para

Registre los puntos clave mientras ven el video.

1. Participar en una discusión en clase sobre la lección.

palabras de vocabulario y escribir cada palabra

y su significado en sus cuadernos.

(Agrupación: Toda la Clase) (Integrando Procesos:

Escuchar/Hablar/Leer/Escribir)

## GeoCívica 2023

2. Ahora presente las palabras del vocabulario de la lección a la clase e involucre a los estudiantes en una discusión sobre cada palabra y su significado, pidiéndoles que las escriban en sus cuadernos. Preguntar: *¿Qué conexiones puedes hacer entre las palabras del vocabulario y lo que viste en el video?* Al reproducir el video, el maestro lo detendrá a los 3 minutos para asegurarse de que los estudiantes hayan capturado algunas notas y luego reproducirá el recordatorio del video.

**(NOTA):** El maestro nuevamente colaborará con los estudiantes ELL/SPED para brindar apoyo según sea necesario.

3. Luego, cuando terminen, el maestro les dará a los estudiantes unos minutos para compartir lo que anotaron en sus notas y participar en una discusión en clase sobre lo que aprendieron sobre los deberes y responsabilidades de los ciudadanos. Durante la discusión el

El maestro hará una lista en la pizarra de los deberes y responsabilidades identificadas por la clase.

4. Luego el profesor reproducirá el vídeo: [A NOSOTROS Beneficios de ciudadanía](#) y haga que los estudiantes escriban más notas en su organizador gráfico enfocándose en tres

o cuatro beneficios que EE. UU. los ciudadanos tienen.

5. Cuando termine, el maestro hará que los estudiantes se volteen y hablen con sus compañeros sobre lo que escribieron y el maestro escuchará sus discusiones para determinar qué aprendieron los estudiantes de los videos. Luego, el maestro hará que los estudiantes compartan sus notas y agregará a las listas en la pizarra los beneficios de ser ciudadano que fueron anotados por los estudiantes.

6. Luego, el maestro hará que los estudiantes trabajen juntos en sus grupos para realizar una investigación de rompecabezas sobre un conjunto de preguntas y cada grupo investigará sobre una asignada o elegida.

pregunta de la siguiente lista y haga que cada estudiante registre los resultados de su investigación en su propio cuaderno para compartirlos con los demás.

grupos después. **Preguntas de investigación:**

1. *¿Cuáles son las diferencias entre ¿Ciudadanos estadounidenses naturalizados y nativos?*

*Y, ¿qué requisitos legales deben cumplir?*



## GeoCívica 2023

2. Mire el video mostrado por el maestro y escriba en sus hojas los puntos clave sobre los principales deberes y responsabilidades de los ciudadanos estadounidenses explicados en el video.

**(Agrupación: Toda la clase/Independiente o Compañeros si es necesario) (Procesos de integración: Escuchar/Escribir)**

3. Cuando terminen de ver el video, los estudiantes compartirán con la clase los puntos clave que escribieron y participarán en una discusión en clase sobre lo que aprendieron sobre los deberes y responsabilidades de ser ciudadano estadounidense. Verán la lista de estos escritos en la pizarra como un resumen de lo que se aprendió.

**(Agrupación: Toda la clase) Procesos de integración: Escuchar/Hablar/Leer)  
(Aplicación: Significativo/Promueve la participación)**

- 4 y 5. Mire el segundo video y escriba en su folleto tres o cuatro beneficios que tienen los ciudadanos estadounidenses, y luego voltee y hable con su compañero sobre por qué los que escribieron fueron los más importantes.

beneficios. Luego, los estudiantes compartirán sus notas en una discusión con toda la clase y verán la lista de todos los beneficios agregados por el maestro a la lista en la pizarra.

**(Agrupación: Independiente o Socios/Clase Completa) (Procesos de Integración: Escuchar/Hablar) (Aplicación: Significativo/Promueve el compromiso)**

6. Trabajar en sus grupos para realizar investigaciones sobre la pregunta asignada/elegida, registrar sus hallazgos en sus cuadernos y prepararse para compartirlos con los otros grupos.

**(Agrupar: Grupos Pequeños) (Procesos Integradores: Leer/Escribir/Escuchar/Hablar)**

*inmigrantes se reúnen para naturalizarse ciudadanos?*

*2. En tus propias palabras, define ciudadanía y describir lo que significa ser ciudadano de ¿Estados Unidos?.*

*3. ¿Cómo son pagar impuestos y ser un bien? ciudadano conectado?*

*4. ¿Qué medidas pueden tomar los ciudadanos para votar? inteligentemente?*

**Explicar - Evaluación Formativa:**

**El maestro:**

**Los estudiantes:**

- Después de realizar su investigación, los estudiantes de cada grupo de investigación de rompecabezas estará separado en nuevos grupos, teniendo cada nuevo grupo al menos al menos un estudiante de cada grupo de investigación donde luego compartirán sus investigaciones hallazgos con los otros estudiantes y hacer que Anota la información compartida en su sus propios cuadernos y hacer cualquier pregunta que Hay que aclarar y entender lo que se comparte. con ellos. Mientras los estudiantes comparten sus investigación a los miembros de su grupo, el profesor circulará por la habitación tomando nota de reparto de los estudiantes y luego hacer que los estudiantes entregar sus respuestas escritas en su Cuadernos para que el profesor los utilice tanto como evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes/ comprensión.
  - Forme un nuevo grupo que incluya al menos un estudiante de cada grupo de investigación y compartir los resultados de su investigación escritos en su cuadernos y responder cualquier pregunta formulada por los miembros del grupo para ayudar a aclarar la información que comparten. Los estudiantes también anotan en sus propios cuadernos los información compartida por su grupo miembros para tener un escrito respuesta a cada una de las 4 investigaciones preguntas. Luego entregarán sus cuadernos al profesor.
- (Agrupación: Grupos pequeños) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Escribir) (Aplicación: Práctico/Significativo/Promueve el compromiso/ Vinculado a Objetivos) (Evaluación: Individual/Oral /Escrito)**

**Elaborar:**

**El maestro:**

**Pregunta #2: *¿Debería obligarse a los ciudadanos a votar?***

***¿Sí o no?***

1. El maestro involucrará a la clase en un **1. Participar en una discusión en clase sobre lo que**  
discusión sobre lo que han aprendido sobre **He leído y aprendido sobre la votación.**  
los derechos de voto de los ciudadanos y luego decirle al **derechos de los ciudadanos y escuchar y reflexionar sobre**  
clase sobre la que celebrarán un debate **la pregunta de debate dada por el profesor.**  
la siguiente pregunta. **(Agrupar: Toda la clase) (Integrar Procesos:**  
**Pregunta de debate: Escuchar/Hablar) (Preparación: Vincular al pasado**  
***¿Debería obligarse a los ciudadanos a votar? Sí, o***  
**aprendiendo)**  
***¿NO?* Con las siguientes consecuencias:**  
Si no lo hacen, serán multados mediante impuestos.

Si lo hacen, deberían recibir un crédito fiscal.

2. Haga que los estudiantes reflexionen o decidan de qué lado

2. Elija de qué lado de la pregunta de debate

(Sí o No) los representan y los tienen

defenderán y revisarán sus notas y

revisar sus notas en su cuaderno para ayudar

reflexionar sobre la cuestión para prepararse para el

Prepárate para la fecha. El maestro también

debate. Los estudiantes repasarán el debate

repartir copias del Rúbrica de debate para

Rúbrica y piensa en cómo se desempeñarán.

que los estudiantes observen y consideren cómo

durante el debate.

debe actuar durante el debate.

**(Agrupación: Toda la clase/Independiente) (Preparación:**

3. Luego, el profesor seleccionará dos estudiantes.

**Vincular a aprendizajes pasados/Vincular a antecedentes)**

de cada lado para ir al frente de la habitación

3. Participa en al menos tres rondas de este

mantener un debate abierto durante dos minutos sobre

debate. Utilizarán evidencia de la

cada lado. Los estudiantes en la audiencia serán

vídeos, lectura/investigación y los suyos propios.

dado copias de la Rúbrica de debate tasa

conocimiento de ciudadanía para presentar el lado

sus compañeros sobre su desempeño.

defienden durante el debate. Estudiantes

Y, si los estudiantes en la audiencia tienen una

usarán la rúbrica para evaluar el desempeño de cada uno

refutación por cualquier lado, los estudiantes pueden

desempeño durante el debate y puede tomar

cambiar de lugar con el estudiante presentando,

participar en el debate abierto para presentar sus propios

y participar ellos mismos en el debate.

refutación si así lo deciden.

4. Cuando termine el debate, el profesor dirá

**(Agrupar: Toda la clase) (Integrar Procesos:**

la clase que ahora van a aprender

**Escuchar/Hablar) (Aplicación: Práctica/**

sobre cómo ser ciudadano estadounidense en un país de EE.UU.

**Significativo/Promueve el compromiso)**

El territorio se compara y contrasta con ser un

Ciudadano estadounidense en un estado de EE. UU. en términos de personas

derechos y responsabilidades.

5. El profesor mostrará el vídeo: [Ciudadanía](#)

5. Mira el vídeo y haz conexiones con

[en los territorios de EE. UU. y el Distrito de Columbia](#)

Lo que ya han aprendido sobre EE.UU.

[\(vídeo\) | Academia Khan](#) ay tener estudiantes

derechos y responsabilidades de los ciudadanos, y tomar

tomar notas sobre cómo la ciudadanía en un EE.UU.

notas de cómo se comparan y contrastan.

El territorio se compara y contrasta con

**(Agrupación: Toda la clase/Independiente)**

ciudadanía en un estado de EE. UU.

**(Procesos Integradores: Escuchar/Escribir)**

6. Después de ver el video, el maestro

**(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)**

Haga que los estudiantes revisen y reflexionen sobre

6. Revisa sus notas del video y piensa.

notas que han tomado y piensan en lo que

sobre cómo se sienten acerca de las diferencias

aprendieron cómo ser ciudadano estadounidense

entre ser ciudadano en el territorio de los EE. UU.

en un territorio estadounidense se compara y contrasta con

en comparación con ser ciudadano de un estado de EE. UU.,

ser ciudadano de un estado de los EE. UU. y en

y cómo esto se relaciona con los derechos de voto.

En particular, cómo se comparan sus derechos de voto.

**(Agrupación: Toda la clase) (integrando Procesos:**

y contraste.

**Leer/Escuchar/Hablar)**

### **Evaluar - Evaluación sumativa:**

#### **El maestro:**

1. Plantee las siguientes 2 preguntas resumidas

#### **Los estudiantes:**

1. Utilice sus notas escritas en su cuaderno para

a la clase y haga que los estudiantes escriban un

revisar lo que aprendieron del debate

Documento de 2 párrafos para responder las preguntas.

y el vídeo del territorio que vieron, y



El maestro también mostrará el Escribir

escriba sus respuestas al 2 Resumen

Rúbrica a la clase y discutir los criterios

preguntas usando la rúbrica de redacción como guía

utilizado para calificar su redacción y luego

guía. ***Este es un billete de salida.***

dar tiempo a los estudiantes para completar sus

**(Evaluación: Individual/Escrita)**

Escribir.

**(NOTA):** A los estudiantes se les puede permitir usar sus notas mientras completan su Write Up. el maestro También proporcionará apoyo de lenguaje/escritura para estudiantes que puedan necesitarlo teniéndolos ya sea registrar oralmente sus respuestas a las preguntas en un grabadora, o haga que los estudiantes trabajen con una compañero para ayudarles a escribir sus respuestas en papel.

**Escriba preguntas:**

2. *¿Su posición sobre exigir el voto? cambio después de participar en el debate basado ¿En la evidencia de tus compañeros de clase? Si es así, explique, Si no, explique y utilice evidencia de la debate para justificar su posición. escribe al menos 5-8 frases.*
3. *¿Qué opinas sobre la ciudadanía y derechos de voto en los territorios y en las ¿Distrito de Columbia? ¿En qué se diferencian? de los de los ciudadanos de los estados? Y ¿En qué se parecen? ¿Por qué crees que son diferentes? ¿Y crees que ellos debería ser? Escribe de 6 a 8 oraciones.*

El profesor utilizará el Rúbrica de redacción a

Evaluar y calificar los escritos de los estudiantes con un puntuación de 20 puntos. o superior indica dominio.

**Extensiones:** Los estudiantes pueden realizar más investigaciones sobre los territorios de los EE. UU. y se les pueden brindar oportunidades para hablar o entrevistar a ciudadanos de un territorio de los EE. UU. para conocer su visión de lo que significa para ellos ser ciudadano estadounidense y cómo se sienten acerca de las restricciones a sus derechos de voto.