



Lección de GeoCivics: ¿Cómo llegué aquí?

www.teachgeocivics.com

Teacher(s): L. Herrera	Lesson Title: How did I get here?	Grade Level: 2nd grade
Notas: *Necesitará de 2 a 3 días para esta lección a fin de tener tiempo para pedir información a los miembros de la familia**		
Conocimientos preexistentes: <ul style="list-style-type: none">● Los estudiantes deben saber identificar un país en un mapa.● Los estudiantes deberían poder hacer preguntas.● Los estudiantes deberían poder trabajar junto con sus compañeros y explicar su pensamiento.● Los estudiantes deben tener una comprensión inicial de la inmigración.		
Descripción general del contenido: <p>“La inmigración es el proceso de trasladarse a un nuevo país o región con la intención de quedarse y vivir allí. Las personas pueden optar por emigrar por diversas razones, como oportunidades laborales, escapar de un conflicto violento, factores ambientales, fines educativos o reunirse con la familia. El proceso de inmigración a los Estados Unidos puede ser complicado y a menudo está impulsado por algunos principios clave que incluyen unir familias, impulsar la economía con profesionales capacitados, promover la diversidad y ayudar a los refugiados”. -- Nat Geo</p> <p>“Históricamente, el proceso de inmigración ha sido de gran beneficio social, económico y cultural para los estados. La experiencia de la inmigración es larga y variada y en muchos casos ha resultado en el desarrollo de sociedades multiculturales; Muchos estados modernos se caracterizan por una amplia variedad de culturas y etnias que se derivan de períodos anteriores de inmigración”. --Britanica</p>		

Propósito: Qué aprenderán los estudiantes:

Los estudiantes identificarán los lugares de donde provienen sus familias y cómo llegaron a Arizona. Luego, los estudiantes aprenderán sobre las principales ubicaciones de los lugares de donde provienen las personas que actualmente viven en Phoenix.

Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:**Estándares Nacionales de Estudios Sociales:**

- Tema 3: Personas, lugares y entornos: este tema ayuda a los alumnos a desarrollar sus visiones y perspectivas espaciales del mundo, a comprender dónde se encuentran las personas, los lugares y los recursos y por qué están allí, y a explorar la relación entre los seres humanos. y el medio ambiente.

Estándares de estudios sociales del estado de Arizona: los historiadores y científicos sociales recopilan, interpretan y utilizan evidencia para desarrollar afirmaciones y responder preguntas históricas, económicas, geográficas y políticas y comunicar sus conclusiones.

- 2.SP3.2 Determinar y utilizar diversos tipos de fuentes para responder preguntas convincentes y de apoyo.

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:**Estándares Nacionales de Estudios Sociales:**

- Estándar 1: Cómo utilizar mapas y otras representaciones geográficas, tecnologías geoespaciales y pensamiento espacial para comprender y comunicar información.
- Estándar 12: Los procesos, patrones y funciones de los asentamientos humanos

Estándares de geografía del estado de Arizona: examinar la población y el movimiento humanos ayuda a las personas a comprender las condiciones pasadas, presentes y futuras en la superficie de la Tierra.

- 2.G3.1 Explicar por qué y cómo las personas, los bienes y las ideas se mueven de un lugar a otro.
 - Los conceptos clave incluyen, entre otros, transporte, comercio, inmigración, migración y comunicación.

Estándares ELA:**Estándares estatales básicos comunes:**

- CCSS.ELA-LITERACY.W.2.7
Participar en proyectos compartidos de investigación y redacción.
- CCSS.ELA-LITERACY.W.2.8
Recuerde información de experiencias o recopile información de fuentes proporcionadas para responder una pregunta.
- CCSS.ELA-LITERACY.RI.2.1
Formular y responder preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo demostrar comprensión de los detalles clave de un texto.

Estándar ISTE para maestros y / o estudiantes:**Maestro: N/A****Funciones de lenguaje:**

- **Indagación/Búsqueda de información:** Los estudiantes usan el lenguaje para observar y explorar el entorno, adquirir información e indagar.
- **Resumir e informar:** los estudiantes usan el lenguaje para identificar, informar o describir información.

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:

- **CONEXIÓN:** La lección/actividad incorpora conexiones y representaciones de la vida real de diversas culturas y experiencias de vida.
- **VOZ:** La lección/tarea permite que los estudiantes trabajen juntos de manera cooperativa o compartan sus experiencias de aprendizaje, fortalezas, antecedentes, intereses y necesidades con el instructor y entre ellos.

Objetivo(s):

- Los estudiantes podrán determinar de dónde son sus familias y ellos mismos en un mapa.
- Los estudiantes podrán identificar las razones por las que las personas emigran a otros países.

SIOP

Elementos SIOP		
Preparacion Adaptar contenido Vincular antecedentes Vincular a lo aprendido en el pasado Estrategias utilizadas	Andamio Modelar Practica guiada Práctica independiente Entrada comprensible	Opciones grupales Toda la clase Grupos pequeños Compañeros Independiente
Proceso de integración Lectura Escritura Habla Escuchar	Aplicacion Manos a la obra Significativo Vincular objetivos Promover el compromiso	Evaluacion Individual Grupo Escrito Oral

Evidence of Mastery

Formativo: después de descubrir por qué sus propios familiares se mudaron a Phoenix y leer sobre por qué la gente se muda a otros países, se les preguntará a los estudiantes: "¿Por qué la gente viene a Phoenix?" y los estudiantes compartirán sus respuestas con la clase. El profesor tomará nota de las respuestas de los estudiantes para utilizarlas como Evaluación Formativa del aprendizaje de los estudiantes.

Sumativo: después de que los estudiantes hayan explorado las razones por las cuales las personas migran a otro país, elegirán un país usando un mapa mundial o una lista de los 10 países principales y luego fingirán que viven en ese país y le escribirán una carta a un primo que vive en Phoenix y le dirán al primo que están pensando en mudarse de su país a Phoenix y escribirán las razones por las que están pensando en mudarse a Phoenix desde su país utilizando lo que han aprendido sobre por qué las personas migran a otros países.

El maestro utilizará la Rúbrica de Cartas de Migración a continuación para calificar el trabajo de los estudiantes, con una puntuación de 3 o más que indica dominio.

Rubrica

Supera las expectativas	<ul style="list-style-type: none"> ● Correcta formación de letras con fecha, saludo de cierre y firma. ● Tendrá 3 razones por las cuales el estudiante necesita emigrar a Phoenix ● La escritura es legible y fácil de leer. ● Sin errores de ortografía 	4
Cumple con las expectativas	<ul style="list-style-type: none"> ● Correcta formación de letras con fecha, saludo de cierre y firma. ● Tendrá al menos una razón por la cual el estudiante necesita emigrar a Phoenix. ● La escritura es legible y fácil de leer. 	3
Se acerca a las expectativas	<ul style="list-style-type: none"> ● La escritura no tiene una plantilla de escritura clara. ● El estudiante es capaz de identificar un país de inmigración. ● El estudiante no puede dar razones para inmigrar a Phoenix desde un país específico 	2
No cumple con las expectativas	<ul style="list-style-type: none"> ● Sin trabajo escrito 	1

Vocabulario clave:

- **Inmigración:** El acto de mudarse a un nuevo país.
- **Inmigrante:** Las personas que se mudan a un nuevo país.
- **Migrantes:** Personas que se desplazan de un lugar a otro, especialmente con el fin de encontrar trabajo o mejores condiciones de vida.
-

Materiales:

- Hojas de papel en blanco: una por alumno.
- Puntos adhesivos azules: uno por estudiante
- Póster del mapa mundial para el aula (enlace en las fuentes a continuación)
- Diferentes colores de puntos adhesivos (que no sean azules), uno o más por estudiante
- Artículo del sitio web de inmigración (consulte el enlace en Fuentes a continuación) **NOTA:** Este artículo se puede

	<p>proyectar usando un dispositivo de proyección para mostrar el artículo a la clase, o se pueden imprimir copias para que los estudiantes sigan su propia copia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 hojas de papel 1) para crear un gráfico de clase sobre inmigración 2) para registrar las preguntas de los estudiantes ● Recurso para maestros - Sitio web: Las mayores fuentes de inmigrantes a Phoenix (enlace en Fuentes a continuación) ● Computadora docente para modelar cómo realizar investigaciones ● Hojas de papel para que los estudiantes escriban su Carta de Migración (Evaluación Sumativa) ● Rúbrica de la carta de migración (en el plan de lección a continuación)
--	--

Sources:

- *Immigration* Kids Britannica: <https://kids.britannica.com/kids/article/immigration/399508>
- World Map: <https://geoalliance.asu.edu/sites/default/files/maps/World-at.pdf>
- Website: Biggest Sources of Immigrants to Phoenix: <https://www.azfamily.com/2022/05/29/biggest-sources-immigrants-phoenix/>

Engage

El maestro:

NOTA: El maestro que imparte esta lección debe modificar la ubicación discutida para que coincida con su propia ciudad.

1. Distribuya una hoja de papel en blanco a los estudiantes y déles las siguientes instrucciones: "Todos somos de diferentes lugares. Algunas personas son de Phoenix, otras de Glendale (o de cualquier ciudad donde esté ubicada la escuela), otras son de lugares más lejanos. Por favor, dibuja o escribe en esta hoja de papel cómo responderías a esta pregunta: "¿De qué lugar eres?" **El maestro les da tiempo a los estudiantes para dibujar o escribir su respuesta.
2. El maestro le dirá a la clase: "Según lo que escribiste o dibujaste, recibirás un punto adhesivo azul. Quiero que lo pongas en el lugar que dibujaste o escribiste aquí en el mapa que puse". El maestro colocará un mapa mundial al

Students Will:

1. Escuchar y reflexionar sobre la pregunta que hace el profesor y luego dibujar o escribir en su hoja el lugar de donde son.
(Preparación: Vinculación con el contexto)
(Integración de procesos: Escuchar/Hablar/Escribir)
(Agrupación: Toda la clase/Independiente)
2. Los estudiantes tomarán el punto azul y lo colocarán en el lugar que dibujaron o escribieron sobre su ubicación en el mapa mundial. (ej: Nogales le pusieron el punto a Nogales).
(Agrupación: Toda la clase/Independiente)
(Aplicación: Práctica/Promueve la participación)

frente del salón de clases y entregará un punto adhesivo azul a cada estudiante, y hará que los estudiantes se acerquen al mapa mundial y peguen su punto en el mapa en el lugar de donde son.

3. El maestro colocará a los estudiantes en grupos estratégicamente, brindando apoyo lingüístico o de aprendizaje para estudiantes ELL/SPED y superdotados, según sea necesario. Cuando estén en sus grupos, el maestro hará que los estudiantes hablen entre sí sobre lo que notaron en el mapa, pidiéndoles que discuss:

"¿Que ves?"

"¿Qué te preguntas?"

y proporcionando los siguientes temas de oraciones, escribiéndolos en la pizarra o dándolos verbalmente para guiar las conversaciones de los estudiantes.

Veo _____.

En el mapa veo _____.

Me pregunto por qué _____.

Me pregunto cómo _____.

(Preparación: Estrategias utilizadas) (Andamiaje: Práctica guiada)

4. Como tarea, se les pedirá a los estudiantes que pregunten a sus adultos en casa (tutor, padres, etc.) de qué lugar son y por qué decidieron venir a vivir a Phoenix. Si sus padres son solo de Phoenix, los estudiantes les preguntarán a sus padres por qué les gusta vivir en Phoenix en comparación con otros lugares.
5. Cuando los estudiantes regresen con la información sobre de dónde son sus padres o tutores, etc., el maestro les dará un punto adhesivo de diferente color para que lo coloquen en el mapa mundial y muestre de dónde son.

3. Los estudiantes se unirán a sus grupos y hablarán con los miembros de su grupo sobre lo que notaron en el mapa, utilizando los temas de oraciones proporcionados según sea necesario. Luego, los estudiantes compartirán sus respuestas a las preguntas con toda la clase.

**(Agrupación: Grupos pequeños/Clase entera)
(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar)**

4. Para la tarea los estudiantes hablarán con sus padres o tutores, etc. para saber de dónde son originarios, o si no son de otro lugar, les preguntarán por qué les gusta vivir en Phoenix en lugar de otros lugares.

(Agrupación: Independiente) (Procesos de integración: Escuchar/Hablar) (Aplicación: Práctica/Significativa/Promueve la participación)

5. Repita la actividad del punto azul pegando un punto adhesivo de diferente color en el mapa mundial para mostrar dónde están sus padres y tutores, etc. son de. También compartirán con la clase lo que aprendieron sobre por qué a sus padres les gusta vivir en Phoenix.

**(Agrupación: Independiente/Clase entera)
(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar)
(Aplicación: práctica/significativa/promueve la participación/vinculada a objetivos)**

Explore

Teacher Will:

IQ 1# ¿Por qué vino tu familia a Phoenix?

1. Projete ante la clase el artículo del sitio web de Inmigración y léalo en voz alta ante la clase, o el maestro puede optar por imprimir el artículo y darle a cada estudiante una copia para seguir junto con la lectura en voz alta en <https://kids.britannica.com/kids/article/immigration/399508>. Mientras lee el artículo, el profesor resaltará las palabras clave del vocabulario que aparecen y discutirá sus significados, escribiendo las palabras y sus significados en la pizarra.
2. Presente el término de vocabulario "migrantes" y explique la diferencia entre los dos términos.
3. Después de leer, el maestro reunirá a los estudiantes, brindándoles apoyo según sea necesario y hará que los estudiantes hablen con su compañero sobre cuáles son las razones por las que las personas se mudan a otros países.

El maestro proporcionará los siguientes orígenes de oraciones para apoyar su discusión:

Una razón es _____

Una de las razones por las que la gente emigra es _____.

(Preparación: Estrategias utilizadas) (Andamiaje: Práctica guiada)

1. Haga que los estudiantes compartan sus respuestas y, como clase, creen un cuadro que tenga la definición de inmigración y las razones de la inmigración para que los estudiantes lo utilicen como referencia.

Student Will:

1. Siga leyendo sobre inmigración mientras el maestro lee el artículo en voz alta y tome nota de los significados de las palabras clave del vocabulario presentadas por el maestro a medida que aparecen en el artículo.

(Agrupación: toda la clase)

(Procesos Integradores: Escuchar/Leer)

3. Habla con un compañero sobre por qué la gente se muda a otros países. Los estudiantes usarán raíces de oraciones para apoyar su discusión según sea necesario.

(Agrupación: Socios) (Procesos de integración: Escuchar/Hablar) (Aplicación: Significativo/Promueve el compromiso)

4. Comparta con toda la clase sus respuestas sobre las razones por las que las personas se mudan a otros países y ayude a crear el cuadro de la clase que muestra la definición y las razones de la inmigración.

(Agrupación: Toda la clase) (Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados) (Procesos de integración: Escuchar/Hablar/Leer/Escribir) (Aplicación: Práctica/Significativa/Promueve la participación)

Explain - Formative Assessment

<p>Teacher Will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pida a los estudiantes que compartan con la clase su respuesta a la pregunta: ¿Por qué la gente viene a Phoenix? El maestro tomará nota de las respuestas de los estudiantes para usarlas como una evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes. 2. Muestre a la clase una lista en la pizarra de los nombres de los 10 países principales que tienen residentes que inmigran a Phoenix. Analice también cómo las personas también se mueven entre estados y territorios; reforzar la migración. <p>NOTA: Los países variarán según la ciudad en la que se encuentren actualmente los estudiantes. Estos se encuentran en el recurso para maestros: https://www.azfamily.com/2022/05/29/biggest-sou-rces-immigrants-phoenix/. Luego proporcione a la clase los siguientes orígenes de oraciones y guíe a la clase en una discusión sobre lo que ven en la lista y lo que se preguntan. Tallos de oraciones:</p> <p style="padding-left: 40px;">Noto/veo _____.</p> <p style="padding-left: 40px;">Me pregunto _____.</p>	<p>Student Will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Túrnense para compartir lo que entienden o saben sobre las razones por las que la gente viene a Phoenix. (Evaluación: Individual/Oral) 2. Los estudiantes mirarán la lista de los 10 principales países que tienen residentes que migran a Phoenix y participarán en una discusión en clase compartiendo con la clase lo que ven en la lista y lo que se preguntan sobre la lista. <p>Los estudiantes pueden utilizar las raíces de las oraciones proporcionadas por el maestro según sea necesario para ayudarlos a compartir sus pensamientos con la clase. (Agrupación: Toda la clase) (Procesos de integración: Leer/Escuchar/Hablar) (Aplicación: Promueve la participación)</p>
---	---

Elaborate

<p>Teacher Will:</p> <p>IQ #2: ¿Por qué la gente se mudaría a Phoenix?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro le dirá a la clase, para practicar, investiguemos un poco para descubrir cuáles podrían ser las razones por las que la gente de Puerto Rico se mudaría a Phoenix. <p>NOTA: El Profesor puede elegir el estado/país/territorio que desee utilizar como ejemplo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. El maestro le preguntará a la clase: ¿Cuáles son algunas preguntas que pueden ayudarme 	<p>Student Will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuche la pregunta del maestro sobre China y reflexione sobre por qué la gente podría emigrar de Puerto Rico a Phoenix. (Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados) 2. Reflexione sobre preguntas que el maestro podría investigar para ayudar a encontrar respuestas a la pregunta sobre los migrantes
--	---

con mi investigación, preguntas que me ayudarían a encontrar la respuesta a mi pregunta sobre Puerto Rico? Luego, el maestro agrupará estratégicamente a los estudiantes en grupos pequeños para brindarles apoyo lingüístico y/o de aprendizaje según sea necesario y hará que los estudiantes trabajen juntos en sus grupos para crear preguntas y luego compartirlas en voz alta con la clase. El maestro también brindará apoyo según sea necesario para ayudar a los estudiantes a escribir sus preguntas en un cuadro de clase que muestra todas las preguntas creadas.

NOTA: Para ayudar a los estudiantes a crear sus preguntas, el profesor puede proporcionar una pregunta de ejemplo. El maestro también puede ayudar a los estudiantes a crear sus preguntas diciéndoles que deben estar relacionadas con las razones del artículo de inmigración que han leído (es decir, mejores oportunidades, guerra, desastres naturales, gobierno).

3. Después de compartir sus preguntas con la clase, el maestro les dirá a los estudiantes: Ahora usaremos las preguntas para ayudarnos a crear una lista de razones por las cuales alguien de Puerto Rico emigraría a Phoenix. Luego, el maestro usará las preguntas del cuadro y modelará a los estudiantes cómo hacer una investigación en línea para encontrar respuestas a las preguntas y luego involucrará a los estudiantes en la discusión de cómo la información encontrada revela las razones por las cuales las personas de Puerto Rico inmigrarían a Phoenix. Luego, el maestro escribirá la razón que se le ocurrió debajo de la pregunta en el cuadro.

(Andamiaje: Modelado/Práctica guiada)

NOTA: El cuadro elaborado con preguntas y motivos se utilizará como referencia para la evaluación final.

puertorriqueños. Luego, forme sus grupos asignados y trabajen juntos usando el ejemplo de la pregunta del maestro y también lo que recuerdan del artículo sobre inmigración leído en clase para ayudarlos a formular las preguntas de sus grupos. Luego, los estudiantes compartirán sus preguntas con la clase y las escribirán en el cuadro de la clase.

(Agrupación: grupos pequeños) (Preparación: vinculación con aprendizajes anteriores) (Procesos de integración: escuchar/hablar/escribir/leer) (Aplicación: práctica/significativa/promueve la participación/vinculada a objetivos)

3. Observe cómo el maestro investiga en línea para encontrar respuestas a las preguntas en el cuadro de la clase. Luego, los estudiantes participarán en la discusión en clase sobre cómo la información encontrada a través de la investigación revela las razones por las cuales las personas de Puerto Rico migrarían a Phoenix, y observarán y reflexionarán sobre las razones dadas para cada pregunta en el cuadro.

(Agrupación: Toda la clase) (Procesos de integración: Escuchar/Hablar/Leer) (Aplicación: Significativo/Promueve la participación)

Evaluate - Summative Assessment

Teacher Will:

1. Explique a los estudiantes que van a utilizar lo que han aprendido sobre por qué las personas migran a nuevos lugares para vivir para escribir una carta y les entregarán una hoja de papel a cada estudiante para que escriba su carta. El maestro hará que cada estudiante elija un país, ya sea del mapa mundial que muestra de dónde vienen, o de la lista de los 10 países principales de inmigrantes a Phoenix, y luego les dirá a los estudiantes: Van a fingir que están viviendo en ese país. Le escribirás una carta a tu primo que vive en Phoenix y le dirás que estás pensando en mudarte de ese país para vivir en Phoenix. En su carta debe escribir las razones por las que planea migrar a Phoenix utilizando lo que ha aprendido sobre por qué las personas migran a otros países.

NOTA): Los estudiantes también pueden usar las historias de las migraciones de sus familias para ayudar a crear sus cartas. El maestro brindará apoyo a los estudiantes ELL/SPED según sea necesario al asociarlos con un compañero de estudios que pueda ayudarlos a escribir su carta si es necesario. Cuando termine, el maestro utilizará la Rúbrica de la Carta de Migración para evaluar el trabajo de los estudiantes con una puntuación de 3 o más, lo que indica dominio.

Student Will:

1. Elija un país del mapa mundial o de la lista de los 10 países principales y pretenda que vive en ese país y luego escriba una carta a un primo que vive en Phoenix para decirle que está pensando en mudarse a Phoenix y explicarle por qué quieren migrar de su país a Phoenix utilizando razones que han aprendido sobre por qué las personas migran a otros países.

(Evaluación: Individual/Escrito) (Aplicación: Promueve el compromiso/Vinculado a Objetivos)

Extensiones:

- Los estudiantes eligen otro país de la lista de los 10 principales e investigan y piensan en las razones por las que las personas de esos países podrían venir a Phoenix.