

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

Ejemplo: Lista visual: características del condado de Hanover

Ubicación absoluta (latitud/longitud) de Condado de Hanover

¿En qué región del mundo está ubicado el condado de Hannover?

¿En qué región de Carolina del Norte se encuentra el condado de Hanover?

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

¿Cuáles son los patrones de migración para el condado de Hanover? ¿Cómo llegó la gente aquí?

Factores de empuje/atracción para la migración en el condado de Hanover (qué causó que las personas se fueran y/o llegaran al condado de Hanover)

Características que los estudiantes investigaron en el condado de Hanover

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

Folleto: Vocabulario de la Lección 1

___ Incompleto ___ Mayormente incompleto ___ Parcialmente completo ___ Mayormente completo ___ Completo ___ Completo con extensiones

Tabla de vocabulario de la Unidad 4

Pregunta esencial: ¿Cuáles son las palabras de vocabulario importantes en esta unidad?

Idea de extensión: colorea las imágenes en tu cuadro.

Vocabulario Palabra	Definición	Oración	Imagen
Migración forzada			
Migración voluntaria			
factores de atracción/empuje			

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

Asentamiento			
motivación			
agricultura			
Habitantes/ Inhabitantes			
demográfico			

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

generación			
censo			
ganancia			
Servicio Industrial			
icónico			

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

turismo/ turista			
------------------	--	--	--

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

Folleto: Vocabulario de la Lección 1 modificado (IEP)

___ Incompleto ___ Mayormente incompleto ___ Parcialmente completo ___ Mayormente completo ___ Completo ___ Completo con extensiones

Tabla de vocabulario de la Unidad 4

Pregunta esencial: ¿Cuáles son las palabras de vocabulario importantes en esta unidad? Idea de extensión: colorea las imágenes en tu cuadro.

Vocabulario Palabra	Definición	Oración	Imagen
Migración forzada			
Migración voluntaria			
factores de atracción/empuje	razones por las que quieres abandonar un área Razones por las que quieres ir a un lugar.		

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

Asentamiento	un lugar donde un grupo de personas establece hogares		
motivación			
agricultura			
Habitantes / Inhabitantes			
demográfico	Una porción de la población humana con una característica compartida.		

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

generación			
censo	un recuento oficial de las personas que viven en un estado u otra área		
ganancia			
Servicio Industrial			
icónico	Ampliamente reconocido como símbolo o representante de algo y generalmente considerado con gran estima.		

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

turismo/ turista	El negocio de brindar servicios a personas que viajan por turismo, recreación o relajación; Una persona que viaja para relajarse, recrearse o ver lugares de interés.		
-------------------------	---	--	--

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

Expectativas creadas por los maestros para la presentación

Objetivo: Cada grupo investigue, compare y contraste 1 condado de Carolina del Norte con 1 territorio de EE. UU.

Direcciones:

1. Cada grupo investigará la siguiente información para 1 condado de Carolina del Norte y 1 territorio de EE. UU.
 - Ubicación absoluta (latitud/longitud) de 1 condado de Carolina del Norte y 1 territorio de EE. UU.
 - ¿En qué regiones del mundo se encuentran el 1 condado de Carolina del Norte y el 1 territorio de EE. UU.?
 - ¿En qué región de Carolina del Norte está ubicado su condado?
 - ¿Cuáles son los patrones de migración para 1 condado de Carolina del Norte y 1 territorio de EE. UU.? ¿Cómo llegó la gente a cada uno de los lugares?
 - Factores de empuje / atracción para la migración en el condado de Carolina del Norte y el territorio de EE. UU.
 - Elección del estudiante: funciones que los estudiantes eligen para investigar en el condado de Carolina del Norte y 1 territorio de EE. UU. (debe tener 2 funciones para el condado de Carolina del Norte y 2 funciones para el territorio de EE. UU.)

Cada grupo elegirá cómo presentar a la clase su comparación entre territorio de EE. UU. y condado de Carolina del Norte. (puede usar Google Slides, Canva o cualquier otro programa tecnológico de su elección)

Cada miembro del grupo debe hablar.

Los grupos de estudiantes que no están dando la presentación, estarán tomando apuntes en cada presentación. Los estudiantes de la audiencia crearán sus preguntas para la sesión de preguntas y respuestas a partir de los apuntes que tomaron en clase.

Cada grupo de estudiantes estará preparado para preguntas y respuestas de sus compañeros.

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

Rúbrica de calificación para la presentación

Student Name: _____

Date: _____

	1	2	3	4
Ideas/content/knowledge level	Topic given with much prompting and support needed. Information about item—lacks purpose Unable to demonstrate knowledge of item	Describes topic with some prompting and support. Information is not always in a logical/sequential order Able to demonstrate some knowledge of item	Clearly describes topic with little prompting and support. Information is logical and sequential Able to demonstrate knowledge of item	Clearly describes topic without prompting and support.
Delivery of Information	A lot of movement with no eye contact with audience	Some movement and has some eye contact with audience	Little to no movement Maintains good eye contact with audience	Excellent delivery of information.
Vocal Delivery	Very little expression. Does not speak clearly where others can hear	Uses some clear expression of thoughts, feelings, or ideas while speaking. Speaks at an appropriate volume	Very good expression of thoughts, feelings, or ideas Speaks at an appropriate volume	Excellent delivery and use of voice.
Language Skills	Limited vocabulary Is not descriptive	Good use of vocabulary Can at times be very descriptive	Great use of vocabulary Very descriptive	Excellent use of vocabulary and description. .
Use of Visual displays	Did not have item Or did not hold item where it could be seen clearly by audience	Spoke about other items instead of the item being presented or did not always hold item so that it could be seen clearly by audience	Very good use of visual. Spoke only about item or things related to that item Held item so that it could be seen clearly by audience	Excellent use of visual displays. Visual displays clearly enhanced the oral presentation.
Collaborative Conversation	Would not answer questions or take turns listening/speaking	Hesitant about answering questions or did not answer questions clearly to maintain a conversation Has some trouble listening to others/taking turns speaking	Clearly answered questions to maintain a conversation Listens to others/takes turn speaking	Excellent collaborative conversation.

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

Expectativas creadas por los maestros para el paseo por la galería

Cada grupo creará un cartel o un tríptico para un Gallery Walk. El Gallery Walk se basará en la información que se ha presentado. El Gallery Walk incluirá fotografías y la información que ya se presentó.

1. Los estudiantes crearán un cartel a partir de la información de sus presentaciones.
2. El cartel debe incluir: un título, información en orden lógico, 5 palabras de vocabulario diferentes a su presentación original y gráficos.
3. Los estudiantes incluirán al menos dos preguntas y las respuestas a las preguntas que el grupo recibió de sus compañeros durante la sesión de preguntas y respuestas.
4. Los estudiantes caminarán por Gallery Walk y, con notas adhesivas, completarán las dos oraciones iniciales:
 - Me pregunto...
 - Me gustó...

Ejemplo de un cartel de paseo por la galería:

Condado de Wake contra Puerto Rico

Condado de Wake

Establecido:

Población:

Ubicación absoluta:

Patrones de migración:

Preguntas de la sesión de preguntas y respuestas:

1. ¿Por qué el condado de Wake es uno de los condados más grandes de Carolina del Norte?

Respuesta:

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

¿Cómo se compara la población del condado de Wake con la población de Puerto Rico?

Respuesta:

*Incluir fotografías del condado de Wake

Puerto Rico

Establecido:

Población:

Ubicación absoluta:

Patrones de migración:

Preguntas de la sesión de preguntas y respuestas:

¿Puerto Rico se parece más a América Latina o a Estados Unidos? ¿Por qué?

Respuesta:

¿Cómo se compara el turismo de Puerto Rico con el turismo del Condado de Wake?

Respuesta:

*Incluye fotos de Puerto Rico

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

Rúbrica de carteles de paseo por la galería

Miembros del grupo:

	1	2	3	Puntos totales
Organización y secuenciación de información	La audiencia tiene dificultad o no puede entender cartel porque no hay secuencia de información.	Regalos de estudiantes información en lógica secuencia que la audiencia puede seguir.	Regalos de estudiantes información en forma lógica, secuencia interesante que la audiencia puede seguir.	
Contenido	El cartel no tener cualquiera adecuado o correcto información. Contenido suele ser confuso o contiene más de un hecho error. Proyecto incluye todo el material necesario para ganar un cómodo comprensión de la tema.	El cartel tiene información requerida, adecuado explicaciones y alguno elaboración. La mayoría de el contenido es exacto pero hay una pieza de información que podría ser inexacto. falta el proyecto más de dos claves elementos.	El estudiante demuestra completo conocimientos (más de requerido de) información con explicaciones y elaboración. Todo el contenido es preciso. No existen errores fácticos. El proyecto es faltan varias llaves elementos y tiene imprecisiones.	
Atractivo visual	El cartel está desordenado y ilegible. Gráficos Ha sido agregado pero distraerse de la contenido.	El cartel se ve visualmente. atractivo; fácil de leer. Adecuado los gráficos han sido añadido para mejorar	Los gráficos apropiados son y apoyar y mejorar el tema/contenido del presentación.	

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

		póster.		
Mecánica	La presentación tiene cuatro o más ortografía errores y/o errores gramaticales.	La presentación no tiene Mas de tres errores ortográficos y/o errores gramaticales.	La presentación no tiene errores ortográficos o errores gramaticales.	

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

Rúbrica para evaluación grupal

Rubric for Assessing Group Members' Ability to Participate Effectively as Part of a Team

Group Topic: _____

Rater: _____ Date: _____

(Circle the appropriate score for each criterion for each member of your group.)

Member Rated (Be sure to rate yourself, too!)	Listening Skills	Openness to others' ideas	Preparation	Contribution	Leadership
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

Criterion	Excellent (4)	Good (3)	Needs Improvement (2)	Unacceptable (1)
Listening Skills	Routinely restates what others say before responding; rarely interrupts; frequently solicits others' contributions; sustains eye contact	Often restates what others say before responding; usually does not interrupt; often solicits others' contributions; makes eye contact	Rarely restates what others say before responding; often interrupts; rarely solicits others' contributions; does not make eye contact; at times converses with others when another team member is speaking	Does not restate what others say before responding; frequently interrupts; does not solicit contributions from others; is readily distracted; often converses with others when another team member is speaking
Openness to others' ideas	Listens to others' ideas without interrupting; responds positively to the ideas even if rejects; asks questions about the ideas	Listens to others' ideas without interrupting; responds positively to the ideas even if rejects	Interrupts others' articulation of their ideas; does not comment on the ideas	Interrupts others' articulation of their ideas; makes deprecatory comments and/or gestures
Preparation	Always completes assignments; always comes to team sessions with necessary documents and materials; does additional research, reading, writing, designing, implementing	Typically completes assignments; typically comes to team sessions with necessary documents and materials	Sometimes completes assignments; sometimes comes to team sessions with necessary documents and materials	Typically does not complete assignments; typically comes to team sessions without necessary documents and materials
Contribution	Always contributes; quality of contributions is exceptional	Usually contributes; quality of contributions is solid	Sometimes contributes; quality of contribution is inconsistent	Rarely contributes; contributions are often peripheral or irrelevant; frequently misses team sessions
Leadership	Seeks opportunities to lead; in leading is attentive to each member of the team, articulates outcomes for each session and each project, keeps team on schedule, foregrounds collaboration and integration of individual efforts	Is willing to lead; in leading is attentive to each member of the team, articulates general direction for each session and each project, attempts to keep team on schedule	Resists taking on leadership role; in leading allows uneven contributions from team members, is unclear about outcomes or direction, does not make plans for sessions or projects	May volunteer to lead but does not follow through; misses team sessions, does not address outcomes or direction for sessions or projects, team members become anarchical

Materiales para la lección n.º 1: Comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.

.Organizadores gráficos para comparar y contrastar



Comparing and Contrasting

Student uses language to: Describe similarities and differences in objects or ideas

Examples: Make/explain a graphic organizer to show similarities and contrasts; Write in bullet or paragraph format to specify similarities / differences; Categorizing to organize terms or ideas; Verbal clarification of similarities or differences through questioning or pairing activities.

Strategies: Categories on a wall, Content Curiosities (Survey), Jigsaw Project

Cue Words: likewise, however, nevertheless, despite, on the other hand, on the contrary, contrary to..., conversely, rather, still

Language Frames & Graphic Organizers:



Language of Comparing & Contrasting

One similarity/difference between [subject 1] and [subject 2] is

[Subject 1] and [subject 2] are similar because they both....

[Subject 1] and [subject 2] are rather different because while

[subject 1] has _____, [subject 2] has _____.

Whereas [subject 1] is ... , [subject 2] is ...

[Subject 1] is Similarly / In contrast, [subject 2] is

Language of Agreeing*

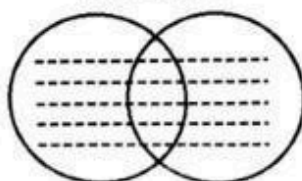
My idea/answer/explanation is similar to/related to...

I agree with (a person) that...

My idea builds upon (a person's) idea...

I don't agree with you because...

Venn Diagram



Compare/Contrast Matrix

	Name 1	Name 2
Attribute 1		
Attribute 1		
Attribute 1		

Double Bubble Chart

