

Nombre: Fecha: Clase: **Objetivo de aprendizaje:** Puedo colaborar con compañeros para interpretar términos de vocabulario examinando imágenes y definiciones.

**Hazlo ahora: estrategia de pensamiento visual**

1. ¿Qué ves? *Que ves?*

2. ¿Qué crees que está pasando en el *¿imagen? Qué crees que está pasando en la imagen?*

3. ¿Qué te preguntas? *Qué preguntas tienes sobre la imagen?*



**PENSAR, EMPAREJAR Y COMPARTIR Pregunta**

4. Después de examinar esta imagen, ¿qué concepto “histórico” está sucediendo y explica qué significa? *Después de examinar esta imagen, ¿qué concepto “histórico” está sucediendo y explica qué significa?*

.....  
.....

.....  
.....  
**Objetivo de aprendizaje:** Puedo colaborar con compañeros para interpretar términos de vocabulario examinando

imágenes y definiciones. **Minilección: Descolonización** Instrucciones: Lea el texto a continuación, complete las siguientes anotaciones.

- ENCIERRE TODOS LOS COGNADOS.** Circulo todo cognados.
- RESALTA Y ESCRIBE LAS 5 preguntas (quién, dónde, cuándo, qué, por qué).** *RESALTA Y ESCRIBE LAS 5 preguntas (quién, dónde, cuándo, qué, por qué).*

**Descolonización** es el proceso de poner fin al dominio colonial y establecer un nuevo gobierno, generalmente formado por los indígenas personas que fueron colonizadas. El término descolonización se refiere a la independencia de las colonias después de la Segunda Guerra Mundial que alguna vez fueron gobernado por las potencias europeas. Muchas de estas naciones están ubicadas en África y Asia, regiones que fueron el foco de la atención europea imperialismo a partir de finales del siglo XIX. Gobiernos coloniales discriminaba a la población indígena y en la mayoría En algunos casos se utilizaron políticas económicas que controlaron y empobrecieron. la minoría y al mismo tiempo beneficiar a los europeos. Después de décadas de ser oprimido, el pueblo se unió y exigió reforma (cambio). Además de estos movimientos, el nacionalismo se extendió por todo el mundo colonizado. Sin embargo, en cada situación en la que una nación obtuvo su independencia, la descolonización fue diferente. Alguno implicaron negociaciones pacíficas y protestas no violentas, pero otras Hubo revueltas violentas y luchas armadas. Movimientos liderados por

Líderes como Mohandas Gandhi en India y Kwame Nkrumah en Ghana, inspiró a otros en sus naciones a desafiar las reglas de la mayoría y luchar por sus derechos humanos. Debido a la descolonización, el número de países soberanos [independientes] aumentó de 50 a 192 desde 1945 hasta finales del siglo XX.

**Español / Español**

**Minilección: Descolonización** Instrucciones: Lea el texto a continuación, complete las siguientes anotaciones.

- ENCIERRE TODOS LOS COGNADOS.** Circulo todo cognados.
- RESALTA Y ESCRIBE LAS 5 preguntas (quién, dónde, cuándo, qué, por qué).** *RESALTA Y ESCRIBE LAS 5 preguntas (quién, dónde, cuándo, qué, por qué).*

*La descolonización es el proceso de poner fin al dominio colonial y establecer un nuevo gobierno, generalmente por parte de los pueblos indígenas que fueron colonizados. El término descolonización se refiere a la independencia de las colonias después de la Segunda Guerra Mundial que alguna vez estuvieron gobernadas por potencias europeas. Muchas de estas naciones están ubicadas en África y Asia, regiones que fueron el foco del imperialismo europeo a partir de finales del siglo XIX. Los gobiernos coloniales discriminaron a la población indígena y en la mayoría de los casos utilizaron políticas económicas que controlaron y empobrecieron a la minoría y al mismo tiempo beneficiaron a los europeos. Después de décadas de opresión, el pueblo se unió y exigió reforma (cambio). Además de estos movimientos, el nacionalismo se extendió por todo el mundo colonizado. Sin embargo, en cada situación en la que una nación obtuvo su independencia, la descolonización fue diferente. Algunas implicaron negociaciones pacíficas y protestas no violentas,*

pero otras fueron revueltas violentas y luchas armadas. Los movimientos liderados por líderes como Mohandas Gandhi en India y Kwame Nkrumah en Ghana inspiraron a otros en sus países a desafiar las reglas de la mayoría y luchar por sus derechos humanos. Debido a la descolonización, el número de países soberanos [independientes] aumentó de 50 a 192 desde 1945 hasta finales del siglo XX.

**Objetivo de aprendizaje:** Puedo colaborar con compañeros para interpretar términos de vocabulario examinando imágenes y definiciones. **Actividad: JUEGO DE**

## **CLASIFICACIÓN DE TARJETAS**

1. Primero, en grupos de 4 o 5, los estudiantes separarán Términos, Definiciones e Imágenes. *1. Primero, en grupos de 4 o 5, los estudiantes separarán Términos, Definiciones e Imágenes.*

2. A continuación, los grupos deben relacionar el término con su definición y imagen. *2. A continuación, los grupos deben relacionar el término con su definición y imagen.*

3. Como equipo, lean las definiciones y examinen las imágenes, luego discutan cuáles coinciden entre sí. *3. Como equipo, interpreten las definiciones y examinen las imágenes, luego discutan cuáles coinciden entre sí.*

4. Los grupos deberán completar correctamente todas las definiciones con imágenes. *4. Los grupos deben completar correctamente todas las definiciones con imágenes,*

5. Después de 5 minutos, gana el equipo con las coincidencias más completas y correctas. 5. Después de 5 minutos, gana el equipo con las coincidencias más completas y correctas.



Nombre: Fecha: Clase:

**Instrucciones:** lee la definición de cada palabra del juego y luego crea tu propio significado del término y escribe un ejemplo para representar la palabra del vocabulario. *Instrucciones: lee la definición de cada palabra del juego y luego crea tu propio significado del término y escribe un ejemplo para representar la palabra del vocabulario.*

# Término de vocabulario Definición y ejemplo

## 1. nacionalismo (n.)

1. nacionalismo (n.)

## 2. no violencia (n.)

2. no violencia (n.)

## 3. movimiento (n.)

3. movimiento (n.)

## 4. independencia (n.)

4. independencia (n.)

## 5. oprimir (v.)

5. oprimir (v.)

## 6. controlar (v.)

6. controlar (v.)

## 7. derechos humanos (n.)

7. derechos humanos (n.)

**Instrucciones:** lee la definición de cada palabra del juego y luego crea tu propio significado del término y escribe un ejemplo para representar la palabra del vocabulario. *Instrucciones: lee la definición de cada palabra del juego y luego crea tu propio significado del término y escribe un ejemplo para representar la palabra del vocabulario.*

**Definición y ejemplo de términos de vocabulario**

## 8. Reforma

8. Reforma

## 9. protesta

9. protesta

## 10. imperialismo (n.)

10. imperialismo (n.)

## 11. mayoría (n.)

11. mayoría (n.)

## 12. minoría (n.)

12. minoría (n.)

Con los nuevos términos y definiciones de vocabulario, **¿Qué crees que es la descolonización?** Utilice 3 o más palabras de vocabulario en su respuesta. *Con las nuevas palabras y definiciones de vocabulario, ¿qué crees que es la descolonización? Use 3 o más palabras de vocabulario en su respuesta.*

---

---

---

**MAESTRO: CORTAR la definición de cada término,  
CORTAR cada término de vocabulario.**

Los estudiantes trabajarán juntos para ordenar y relacionar las imágenes y definiciones con los términos del vocabulario.

Palabra de vocabulario
1. nacionalismo (n.)

**Definición**

fuertes sentimientos de apoyo a la propia nación/*fuertes sentimientos de apoyo para su nación*

2. **noviolencia (n.)** el uso de medios pacíficos, no de la fuerza, para lograr cambios políticos o sociales.*el uso de medios pacíficos, no la fuerza para provocar cambios políticos o sociales*

3. **movimiento (n.)** un grupo de personas que trabajan juntas para promover sus ideas compartidas/*un grupo de personas trabajando juntas para avanzar en sus ideas compartidas*

4. **independencia (n.)** el estado de estar libre de control externo/*el estado de estar libre de control externo*

5. **oprimir (v.)** tratar de una manera cruel o injusta/*tratar de una manera cruel o no justa*

6. **controlar (v.)** usar el poder para administrar o mandar/*usar la potencia para administrar o mandar*

**MAESTRO: RECORTE la definición de cada término,**



# RECORTE cada término de vocabulario.

Los estudiantes trabajarán juntos para ordenar y relacionar las imágenes y definiciones con los términos del vocabulario.

Palabra de vocabulario
<b>7. derechos humanos (n.)</b>

## Definición

derechos que pertenecen a todos los seres humanos, como el derecho a la vida, la libertad y la dignidad/ *derechos que pertenecen a todos los seres humanos, como los derechos a la vida, la libertad y la dignidad*

**8. reforma** (verbo) cambiar; (sustantivo) un cambio/ *(verbo) cambiar; (sustantivo) un cambio*

**9. protesta** (verbo) para expresar el desacuerdo *(verbo) expresar el desacuerdo*  
(sustantivo) una declaración o acción para expresar el propio desacuerdo// *(sustantivo) una declaración o acción para expresar el desacuerdo*

**10. imperialismo (n.)** la política de extender el poder y la influencia de un país o imperio sobre otro apoderándose de su tierra y/o gobierno/ *la política de extender el poder y la influencia de un país o imperio sobre otro al hacerse cargo de su tierra y / o gobierno*

**11. mayoría (n.)** el mayor número o parte// *la mayor cantidad o parte* **12.**

**minoría (n.)** el pequeño número o parte//*el número pequeño o parte*

**MAESTRO - RECORTE** las imágenes que representan el término del vocabulario y asegúrese de no incluir los términos. Los estudiantes trabajarán juntos para ordenar y relacionar las imágenes y definiciones con los términos del vocabulario.

**Palabras e imágenes de vocabulario**

**1. nacionalismo (n.) 2. no violencia (n.)**



3.



**movimiento (n.)**

**4. independencia (n.)**



5. oprimir (v.)

6. controlar (v.)

vocabulario 8. Reforma

7. derechos humanos (n.)

Palabras e imágenes de



9. protesta

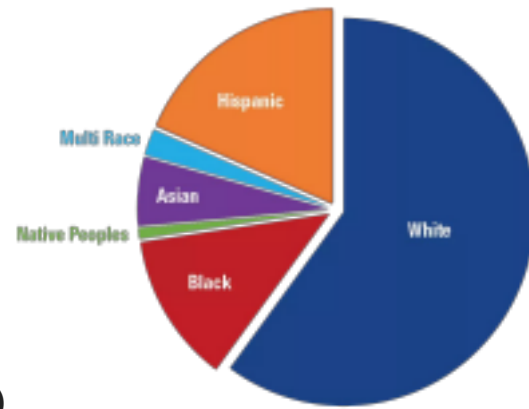
10. imperialismo (n.)

The Scramble for Africa 1880-1914



minoría (n.)

11. mayoría (n.)



12.

# EXTENSIONE

## S DÍA 2 - Opcional

**Objetivo de aprendizaje:** Puedo analizar términos de descolonización interpretando y categorizando imágenes y definiciones.

**VERDADERO, FALSO Y EXPLICAR LA ACTIVIDAD**  
*ACTIVIDAD VERDADERA, FALSA Y EXPLICACIÓN*

1. Las palabras del vocabulario que acabas de definir se utilizarán en diferentes oraciones. *Las palabras de vocabulario que acaba de definir se usarán en diferentes oraciones.*

2. En sus grupos, lean cada afirmación y determinen si se usó la palabra.

*apropiadamente o no. En sus grupos, lea cada declaración y determine si la palabra se usó apropiadamente o no.*

3. Si no fue así, tu grupo debe reescribir la oración..  
*Si no, su grupo tiene que reescribir la oración.*

**¿VERDADERO O FALSO??**

Roberto mostró su nacionalismo poniendo una bandera frente a su casa y votando en las próximas elecciones.

*Roberto mostró su nacionalismo al colocar una bandera al frente de su casa y votar en las próximas elecciones.*

**¿VERDADERO O FALSO??**

El Primer Ministro declaró su

dedicación a no violencia y luego declaró la guerra a un país vecino.

*El Primer Ministro declaró su dedicación a la no violencia y luego declaró la guerra a un país vecino.*

**¿VERDADERO O FALSO??**

Informar sobre el movimiento, el informe de noticias mostró a miles de manifestantes portando carteles que decían "Salvemos el planeta".

*Reportando sobre el movimiento, el informe de noticias mostró a miles de manifestantes portando carteles que decían "Salven el planeta".*

**¿VERDADERO O FALSO??**

Escocia declaró su independencia votando para seguir siendo parte del Reino Unido junto con Inglaterra, Irlanda del Norte y Gales.



*Escocia declaró su independencia votando para permanecer como parte del Reino Unido junto con Inglaterra, Irlanda del Norte y Gales.*

**¿VERDADERO O FALSO??**

Después de que los españoles conquistaron a los aztecas y a los incas, **oprimido** a los indígenas obligándolos a trabajar.

*Después de que los Españoles conquistaron*

*a los Aztecas y los Incas, oprimieron a los indígenas al obligarlos a trabajar.*

**¿VERDADERO O FALSO??**

El maestro intentó control la situación en el patio de recreo haciendo sonar su silbato y pidiendo a todos los estudiantes que se alineen.

*La maestra trató de controlar la situación en el patio haciendo sonar su silbato y pidiendo a todos los estudiantes que se alineen.*

**¿VERDADERO O FALSO??**

El Holocausto fue un ejemplo de violación de **derechos humanos** porque los judíos y otras minorías fueron encarcelados por los nazis y muchos fueron asesinados.

*El Holocausto fue un ejemplo de violación de los **derechos humanos** porque los nazis encarcelaron a judíos y otras minorías y muchos fueron asesinados.*

**¿VERDADERO O FALSO??**

Los activistas de derechos civiles buscaban **reforma** leyes que discriminaban

# Afroamericanos.

*Los activistas de los derechos civiles buscaban **reformar** las leyes que discriminaban a los afroamericanos.*

**¿VERDADERO O FALSO??**

Olga no está de acuerdo con las leyes del gobierno por eso va a **protesta** en Washington, D.C. hasta que se cambien.

*Olga no está de acuerdo con las leyes del gobierno, por eso va a protestar en Washington, D.C. hasta que se modifiquen.*

**¿VERDADERO O FALSO??**

A finales del siglo XIX, durante una era de imperialismo, los países europeos se apoderaron de las naciones africanas para obtener materias primas.

*A fines del siglo XIX, durante una era de **imperialismo**, los países Europeos tomaron las*

*colonias Africanas para obtener materias primas.*

## ¿VERDADERO O FALSO??

Fue una elección reñida entre Ronni y Jim, pero Ronni ganó el mayoría de los votos y por eso perdió la elección ante Jim.

*Fue una elección cerrada entre Ronni y Jim, pero Ronni obtuvo la **mayoría** de los votos y perdió las elecciones con Jim.*

# ¿VERDADERO O FALSO??

Cuando la clase votó por el nombre de su nuevo pez, "Gil" tuvo una minoría, por lo que se eligió ese nombre en lugar de "Finntastic".

*Cuando la clase votó sobre un nombre para su nuevo pez, "Gil" tenía una **minoría**, y ese nombre fue elegido por encima de "Finntastic".*

Nombre: Fecha: Clase:

**Instrucciones:** Seleccionar uno de las siguientes palabras (**nacionalismo, no violencia, movimiento, independencia, oprimir, control, derechos humanos, reforma, protesta, imperialismo, mayoría, minoría, protesta, imperialismo, mayoría, minoría**) y completar el modelo frayer.

**Explicación en inglés y español Familia de palabras/Sinónimas (3) 1.**

2.

3.

Escribe 2 oraciones completas usando la palabra del vocabulario.

1.

2.

3 Conexiones con otros

Términos de vocabulario

Por ejemplo:

**Holocausto** está conectado a **Genocidio 1.**

2.

3.