



Lección de GeoCivics: Pirámides de población: EE.UU. 1920 - 2050

www.teachgeocivics.com

Profesor(es): Samuel D Francés Vázquez	Título de la unidad: Estados y Territorios; Entenderlos en mi contexto Título de la lección: Pirámides de población: EE.UU. 1920 - 2050	Nivel de grado: octavo
Notas: Esta es la lección 2 de 3. La lección que se presenta aquí está diseñada para un período de estudio social de 60 a 80 minutos; por lo tanto, la lección puede tardar un par de períodos de clase en completarse según el período de tiempo programado para su clase.		
Conocimientos preexistentes: Los estudiantes deben estar familiarizados con el cálculo de porcentajes y citando los detalles de respaldo del texto. Además, los estudiantes deben tener una comprensión general de las pirámides y su uso para representar poblaciones, es decir, pirámides de nivel trófico. Usar: Los estudiantes deberían haber completado la Lección n.º 1, aprendiendo cómo crear una pirámide de población, y necesitarán completar su Boleto de salida en la Lección n.º 1 para usarlo en la sección PARTICIPAR de esta lección.		
Descripción general del contenido: Las características de la población de un país pueden proporcionar información sobre las necesidades actuales y futuras de ese país en particular; lo mismo se aplica a los estados, territorios, condados y municipios. Una forma en que los demógrafos predicen las necesidades de un país es observando la distribución de su población. Los demógrafos construyen pirámides de población que son representaciones gráficas de la distribución de la población por género y grupos de edad, para facilitar la visualización de algunas características de la población. Además, la creación de pirámides de población para diferentes lugares permite a los demógrafos comparar y contrastar las poblaciones y, con ello, las necesidades actuales y futuras de los lugares que pueden informar cambios a nivel nacional, estatal o local.		

Propósito: ¿Qué aprenderán los estudiantes?

En esta lección, los estudiantes de octavo grado analizarán datos para comparar y contrastar las poblaciones de EE. UU. durante décadas y los compararán y contrastarán con los cambios en la población de los territorios de EE. UU. Los estudiantes abordarán diferentes aspectos del Estándar Nacional de Geografía número 9b para comparar las estructuras de las poblaciones en diferentes lugares utilizando conceptos demográficos clave. Al crear las pirámides de población, los estudiantes presentarán sus pirámides de población y su análisis: compararán y contrastarán.

Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:**Estándares curriculares nacionales para estudios sociales:****Tema 2: Tiempo, Continuidad y Cambio****Estándar de estudios sociales del estado de Arizona:**

Habilidades y procesos disciplinarios: los historiadores y científicos sociales recopilan, interpretan y utilizan evidencia para desarrollar afirmaciones y responder preguntas históricas, económicas, geográficas y políticas y comunicar sus conclusiones: 8.SP.3.8 Presentar argumentos y explicaciones sobre temas de interés para otros para llegar a múltiples audiencias dentro y fuera del aula con tecnologías impresas, orales y digitales.

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:**Estándar de Geografía Nacional:**

Elemento 9: Sistemas Humanos; B. Comparar las estructuras de poblaciones en diferentes lugares mediante el uso de conceptos demográficos clave.

Estándar de geografía del estado de Arizona: El uso de representaciones y herramientas geográficas ayuda a las personas a comprender su mundo: 8.G1.1 Usar herramientas y representaciones geográficas para analizar cuestiones y eventos políticos y económicos históricos y modernos. (Herramientas y representaciones clave, como mapas, globos terráqueos, fotografías aéreas y de otro tipo, imágenes de sensores remotos, tablas, gráficos y tecnología geoespacial)

Estándares ELA:**6-12 Estándares de alfabetización en historia/estudios sociales, ciencias y materias técnicas:**

- Integración de Conocimientos e Ideas: 7. Integrar y evaluar contenidos presentados en diversos medios y formatos, incluso visual y cuantitativamente, así como en palabras.
- Investigación para construir y presentar conocimiento: 5. Realizar proyectos de investigación cortos y más sostenidos basados en preguntas enfocadas, demostrando una comprensión del tema bajo investigación.

Estándar ISTE para maestros y / o estudiantes:**Maestro:**

- 2.6.c Facilitador: Enseñar pensamiento computacional y de diseño: crear oportunidades de aprendizaje que desafíen a los estudiantes a utilizar un proceso de diseño y pensamiento computacional para innovar y resolver problemas.

Funciones del lenguaje:

- Comparar y contrastar: los estudiantes usan el lenguaje para describir similitudes y diferencias

en objetos o ideas: los estudiantes compararán y contrastarán las pirámides de población.

- **Análisis:** Los estudiantes usan el lenguaje para separar el todo en partes e identificar relaciones y patrones: Los estudiantes analizarán poblaciones dadas determinando la división de la población en edades, paréntesis y géneros.
- **Inferir, predecir y formular hipótesis...** Los estudiantes harán predicciones de las necesidades futuras de una localidad/lugar basándose en su análisis de su pirámide de población correspondiente.

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:

- **VOZ:** La lección/tarea permite lugares para que los estudiantes trabajen juntos de manera cooperativa o compartan sus experiencias de aprendizaje: los estudiantes trabajarán juntos de manera cooperativa y compartirán durante la creación y el análisis de las pirámides de población.
- **CONEXIÓN:** La lección/actividad incorpora conexiones de la vida real: los estudiantes tendrán conexiones de la vida real al explorar las características de la población de EE. UU. en diferentes momentos.

Objetivo(s):

Los estudiantes podrán:

- Desarrollar una pirámide de población de Estados Unidos para una década asignada.
- Haga predicciones sobre la pirámide de población estadounidense de la década siguiente y anterior.
- Compara y contrasta la pirámide poblacional de su territorio asignado con la de EE.UU..

COMERCIO

	elementos SIOP	
Preparación Adaptación de contenidos Vinculando al fondo Vinculación con el aprendizaje pasado Estrategias utilizadas	Soporte Temporario Modelado Práctica Guiada Práctica Independiente Aporte Comprensible	Opción De Agrupación Clase Entera Pequeños grupos Parejas Independiente
Integración De Procesos Lectura Escritura Hablando Escuchando	Aplicación Práctica Significativo Enlazamiento a objetivos Promover la participación	Evaluación Individual Grupal Escribiendo Oral

Evidencia de dominio (A mídible):

Capacitación: después de crear una pirámide de población para una década asignada, cada estudiante escribirá un párrafo corto (cuatro o cinco oraciones) para explicar el proceso de creación de una pirámide de población y explicar cómo usan la información de la pirámide de población para hacer predicciones sobre el futuro. poblaciones. Entregarán su párrafo completo para usarlo como evaluación formativa.

Sumativo: Después de crear una pirámide de población para un territorio asignado de EE. UU., los estudiantes escribirán un párrafo respondiendo a la pregunta de investigación n.º 2: **(¿Cómo se comparan los cambios en la población de los territorios de EE. UU. con los de EE. UU. en su conjunto?)** donde describir cómo se comparan los cambios en la población de su territorio asignado de EE. UU. con la de EE. UU. en su conjunto. El maestro utilizará la rúbrica de comparación entre territorios de EE. UU. y población de EE. UU. que aparece a continuación para evaluar los párrafos de los estudiantes con una puntuación de 5 o más, lo que indica dominio.

Rúbrica de comparación entre territorios y la población de EE. UU.

Supera las expectativas	El párrafo proporciona una respuesta muy completa y precisa a la pregunta que está bien documentada con múltiples pruebas basadas en datos precisos de ambas pirámides de población (territorio de EE. UU. y EE. UU. en su conjunto). El párrafo también incorpora con precisión el vocabulario de la lección (población, pirámide de población, demógrafo, cohorte) en la explicación dada.	8 - 10
Cumple con las expectativas	El párrafo proporciona una afirmación precisa y bien documentada sobre cómo se comparan los cambios en la población del territorio de los EE. UU. con los cambios en la población de los EE. UU. en su conjunto, proporcionando al menos dos pruebas claras y precisas basadas en datos tanto del territorio de los EE. UU. pirámide de población y los EE.UU. en su conjunto para respaldar la afirmación realizada.	5 - 7
Se acerca a las expectativas	El párrafo proporciona una respuesta clara a la pregunta sobre cómo se comparan los cambios en la población del territorio de EE. UU. con los cambios en la población de EE. UU. en su conjunto y proporciona una prueba clara y precisa basada en algunos datos de la pirámide de población del territorio de EE. UU. o Estados Unidos como toda una pirámide de población, pero carece de un conjunto completo de pruebas que respalden la afirmación que se hace.	3 - 4
No cumple con las expectativas	El párrafo intenta responder a la pregunta sobre cómo se comparan los cambios en la población del territorio estadounidense con los cambios en la población estadounidense en su conjunto, pero carece de evidencia	0 - 2

	basada en datos de cualquiera de las pirámides de población para respaldar la afirmación que se hace.	
--	---	--

Vocabulario clave:

- **Población:** el número total de personas o habitantes de un país o región; el total de individuos que ocupan un área o forman un todo.
- **Pirámides de población:** gráfico que muestra la distribución por edad y sexo de una población determinada.
- **Demográfico:** Experto en el estudio de estadísticas relacionadas con la estructura cambiante de las poblaciones humanas.
- **Cohorte:** grupo de sujetos con una característica definitoria común, por ejemplo, grupo de edad.

Materiales:

Boletos de salida de los estudiantes de la lección anterior

- Copias estudiantiles de la pirámide de población de EE. UU. de 1920 (enlace en fuentes)
- Representación pictórica de cada palabra del vocabulario (en el documento de materiales de la lección)
- Datos del censo de 1940 a 2050 (enlace en fuentes)
- Copias del folleto de predicciones de cambios en la población de EE. UU. (en el documento de materiales de la lección)
- Tarjetas de vocabulario para estudiantes completadas (Lección n.º 1: referencia) (muestra en el documento de materiales de la lección)
- Plantilla de pirámide de población: ubicada en el sitio web Mysteries of the US Pyramid (enlace en Fuentes)
- Lápices de colores, reglas, marcadores, calculadoras.
- Datos de población de territorios para 2000, 2020, 2050 (en el documento de materiales de la lección)
- Rúbrica de comparación entre territorios de EE. UU. y población de EE. UU. (en el documento de materiales de la lección)

Fuentes:

- **Sitio web: *Misterios de la pirámide de EE. UU.*** (Encuentre los recursos que aparecen a continuación) https://populationeducation.org/teachpop/wp-content/uploads/2016/03/mysterie_s_of_the_us_pyramids.pdf
 - Datos: Pirámide de población de EE.UU. en 1920-2050
 - Plantilla de pirámide de población
- **Datos del censo de 1940** - Descargue la Parte 1 - Resumen de Estados Unidos - Informe completo, la página 3 tiene datos de población: <https://www.census.gov/library/publications/1943/dec/population-vol-4.html>

- Datos de territorios:

https://www.census.gov/data-tools/demo/idb/#/dashboard?COUNTRY_YEAR=2024&COUNTRY_YR_ANIM=2010&CCODE_SINGLE=**&CCODE=**

Participar:

El Profesor:

Para apoyo de ELL/SPED, el maestro publicará Oración surge en el aula para ayudar con la desarrollo de sus respuestas.

1. Dígalas a los estudiantes: "Hoy continuaremos nuestro viaje como demógrafos. ¿Quién recuerda cuál es el trabajo de un demógrafo? El maestro explicará que primero comenzarán determinando si las predicciones hechas en su Boleto de Salida de la lección anterior para la Población de EE. UU. en 1920 se hicieron en base a si la Pirámide de Población de 1880 es precisa o no, y Analice brevemente las posibles razones de su exactitud o inexactitud. El maestro preguntará: "¿Estamos listos para continuar el viaje?"
2. Distribuya a los estudiantes sus boletos de salida del día anterior con las predicciones de los estudiantes sobre la población de EE. UU. en 1920.
3. Presente a cada estudiante una copia de la Pirámide de Población de EE. UU. de 1920 y pídales que observen la pirámide, comparen sus predicciones con los datos que se muestran en ella y determinen si fueron precisas o inexactas.

(Andamiaje: Práctica guiada)

4. Indique a los estudiantes que se reúnan con su compañero asignado el día anterior. Si algún par está incompleto, asocie a los estudiantes en consecuencia con otros compañeros faltantes o en tríos, así como también agrupe estratégicamente para apoyar las necesidades de los estudiantes ELL/SPED o superdotados, según sea necesario.
5. Pida a los estudiantes que compartan con sus compañeros sus hallazgos sobre sus predicciones para 1920 basadas en datos de

El Estudiante:

1. Escuche las instrucciones del maestro, aclare las instrucciones, si es necesario, y responda las preguntas del maestro. Los estudiantes pensarán en las predicciones hechas en sus boletos de salida de la Lección n.º 1.

2. Obtenga su boleto de salida y revise sus predicciones, reflexionando sobre en qué datos basaron su predicción.

(Agrupación: Independiente) (Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)

3. Observe la pirámide de población de EE. UU. de 1920 y compare las predicciones que hicieron anteriormente con los datos que se muestran en la pirámide. Determine si sus predicciones fueron precisas o inexactas encontrando datos para verificar u oponerse a sus predicciones.

(Agrupación: Independiente (Aplicación: Práctica/ Significativa/ Promueve la participación)

4. Reunirse con sus compañeros del día anterior o con sus nuevos socios según les hayan sido asignados. Discuta sus hallazgos con respecto a sus predicciones con sus compañeros.

(Agrupación: Socios) (Aplicación: Significativo/Promueve el compromiso) (Procesos de integración: Leer/Hablar/Escuchar)

1880. (Una persona con cabello de color más oscuro habla primero).

6. Dígame a la clase: "Repasemos el vocabulario que aprendimos ayer y que debemos dominar para demostrar comprensión del tema en cuestión". "Recuerde que las palabras de nuestro vocabulario son demógrafo, población, cohorte y pirámide de población". El maestro presentará una representación pictórica de cada palabra del vocabulario (en el documento de materiales de la lección). Pregunte a los estudiantes qué palabra de vocabulario representa. (Solicite respuesta oral) Luego seleccione un voluntario para presentar su definición, corregir conceptos erróneos, etc. El maestro preguntará:

"¿Quién puede explicarle a la clase qué es el demógrafo lo hace con sus propias palabras?"

"¿Cómo definimos la población?"

"¿Cuáles son las cohortes para nuestro propósito en esta unidad de estudio?"

"¿Qué es una pirámide de población?"

"¿Qué utilidad tienen estas pirámides de población para los demógrafos?"

(USAR): Para apoyar a los estudiantes ELL/SPED según sea necesario, el maestro proporcionará marcos de oraciones para que los estudiantes los utilicen en respuesta a las preguntas formuladas. El maestro también puede permitir que los estudiantes usen notas escritas previamente en sus diarios que definen las palabras del vocabulario y hacer que los estudiantes las usen para reafirmar el significado de las palabras en sus propias palabras.

- Demógrafo: Experto en el estudio de estadísticas relacionadas con la estructura cambiante de las poblaciones humanas.
- Población: el número total de personas o habitantes de un país o región; el total de individuos que ocupan un área o forman un todo.

5. Escuche las instrucciones del maestro e intente identificar la palabra del vocabulario representada por cada imagen mostrada por el maestro. Luego, los estudiantes intentarán definir las palabras del vocabulario con sus propias palabras y se ofrecerán como voluntarios para compartir las definiciones con el maestro y los miembros de la clase.

(Preparación: Vinculación con aprendizajes anteriores) (Aplicación: Promueve la participación) (Agrupación: Independiente/Toda la clase)

6. Escuche las instrucciones del maestro y reflexione sobre lo que han aprendido sobre

<ul style="list-style-type: none"> ● Cohorte: grupo de sujetos con una característica definitoria común, por ejemplo, grupo de edad. ● Pirámides de población: gráfico que muestra la distribución por edad y sexo de una población determinada. <p>7. Dígame a la clase que “Hoy continuaremos nuestra aventura demográfica. Trabajaremos juntos para construir una pirámide de población para 1940, a modo de revisión, y se les asignarán datos para una década específica (1960, 2000, 2020, 2050) para completar su propia pirámide de población de EE. UU.”. Los estudiantes trabajarán en colaboración para construir la pirámide de población para esa década. Además, predecirán la población de la década anterior y siguiente en función de su pirámide.</p>	<p>cómo crear una pirámide de población y haga preguntas aclaratorias si es necesario.</p> <p>(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)</p>
<p>explotar:</p>	
<p>El maestro: <i>Proporcionar raíces de oraciones publicadas en el aula para ayudar a los estudiantes ELL/SPED a desarrollar sus respuestas.</i></p> <p>coeficiente intelectual 1# ¿Cómo ha cambiado la población estadounidense a lo largo del tiempo? ¿Cómo se prevé que cambie la población estadounidense en el futuro?</p> <p>Parte 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asigne de dos a tres estudiantes para que distribuyan la <u>Datos del censo de 1940</u> (Enlace en Fuentes), lápices de colores, reglas, marcadores, calculadoras, y <u>Plantilla de pirámide de población</u> (Enlace en Fuentes) que se utilizarán para la práctica guiada de la lección. <p><u>Datos: Pirámide de población de EE.UU. en 1940</u> (Enlace en Fuentes)</p>	<p>Los estudiantes:</p> <p>Parte 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reúna su material y prepárese para participar en la lección.

TABLE III.—AGE, BY SEX, FOR THE UNITED STATES: 1940

AGE	Total	Male	Female	PERCENT DISTRIBUTION			Males per 100 females
				Total	Male	Female	
All ages.....	131,669,275	66,061,592	65,607,683	100.0	100.0	100.0	100.7
Under 5 years.....	10,541,524	5,354,808	5,186,716	8.0	8.1	7.9	103.2
5 to 9 years.....	10,684,622	5,418,823	5,265,799	8.1	8.2	8.0	102.9
10 to 14 years.....	11,745,935	5,952,329	5,793,606	8.9	9.0	8.8	102.7
15 to 19 years.....	12,333,523	6,180,153	6,153,370	9.4	9.4	9.4	100.4
20 to 24 years.....	11,587,835	5,692,392	5,895,443	8.8	8.6	9.0	96.6
25 to 29 years.....	11,096,638	5,460,662	5,645,976	8.4	8.3	8.6	96.5
30 to 34 years.....	10,242,388	5,070,312	5,172,076	7.8	7.7	7.9	98.0
35 to 39 years.....	9,545,377	4,745,659	4,799,718	7.2	7.2	7.3	98.9
40 to 44 years.....	8,787,843	4,419,135	4,368,708	6.7	6.7	6.7	101.2
45 to 54 years.....	15,512,071	7,902,019	7,550,052	11.8	12.1	11.5	105.5
55 to 59 years.....	5,843,855	3,011,304	2,832,551	4.4	4.6	4.3	106.3
60 to 64 years.....	4,728,340	2,397,816	2,330,524	3.6	3.6	3.6	102.9
65 to 69 years.....	3,806,657	1,896,088	1,910,569	2.9	2.9	2.9	99.2
70 to 74 years.....	2,569,532	1,270,967	1,298,565	2.0	1.9	2.0	97.9
75 years and over.....	2,643,125	1,239,065	1,404,060	2.0	1.9	2.1	88.2
21 years and over.....	83,996,629	42,004,816	41,991,813	63.8	63.6	64.0	100.0
Median age.....	29.0	29.1	29.0	-----	-----	-----	-----

2. (Conexión con la vida real): Hoy continuaremos practicando la creación de las pirámides de población. ¡Está en camino de convertirse en demógrafo!

3. Modelo de cálculo del porcentaje de poblaciones por cohorte. *El modelo (Sí, quiero) demuestra el cálculo del porcentaje para hombres y mujeres menores de 5 años, 5-9, 10-14.*

El modelo (nosotros lo hacemos) hace preguntas de sondeo sobre ciertos aspectos del cálculo del porcentaje por cohorte. Por ejemplo, ¿qué numerador usaré para la cohorte de hombres de 15 a 19 años? (6,180,153) ¿Qué pasa con el denominador? (131,669,275) y por último, ¿por qué multiplico para obtener el porcentaje? (100) Siga un proceso similar para las cohortes masculinas y femeninas 15-19, 20-24, 25-29.

(Andamios: Modelado)

4. Práctica guiada (lo hacéis juntos). Asigne cuatro cohortes (hombres y mujeres para dos grupos de edad) por grupo para completar el cálculo del porcentaje. *Supervise el trabajo de los estudiantes para garantizar un trabajo productivo y corregir cualquier idea errónea.*

(Andamiaje: Práctica guiada)

5. Reconstituir la clase y recopilar datos de todos los grupos, asegurando la exactitud de los datos.

2. Escuche la introducción del profesor.

3. Observa al maestro. Tome notas sobre cómo calcular el porcentaje de la población por cohorte. Haga preguntas aclaratorias. Responde la pregunta del profesor sobre las piezas que faltan en el cálculo del porcentaje.

(Agrupación: Toda la clase/Independiente)

(Preparación: Vinculada al aprendizaje pasado)

(Aplicación: promueve la participación)

4. Colaborar con su grupo de trabajo y calcular el porcentaje de la población de las cohortes asignadas. Haga preguntas si es necesario/Busque ayuda si es necesario.

(Agrupación: grupos pequeños) (Aplicación:

práctica/significativa/promueve la participación)

5. Informe los datos de sus cohortes asignadas y responda cualquier pregunta del maestro.

6. Observe el modelo del docente, tome notas y haga preguntas aclaratorias. Responde la pregunta del profesor sobre las piezas que faltan en el cálculo del porcentaje.

(Agrupar: Toda la clase) (Procesos Integradores:

Escuchar/Hablar)

6. Modele la creación de la pirámide de población en la plantilla de gráfico. (Sí, sí) 0-4 Hombres $= (5.354808 / 131.669.275) * 100 = 4,1\%$ de la población; por lo tanto, haga una marca justo después del cuatro y sombree desde el 0 hasta la marca para representar la cohorte masculina 0-4. Repita el proceso con el modelo de otras cohortes en el paso anterior. (Lo hacemos) ¿Qué porcentaje de la población calculamos que representarían entre 15 y 19 hombres? (4,7%) ¿Dónde debo colocar la marca de final antes o después de 4 (después) más cerca de 4 o 5 (5)? ¿De qué color debería sombrearlo (Lo mismo que usé para los hombres.). Repita el proceso para las cohortes utilizadas para Lo hacemos en el modelado anterior.

(Andamios: Modelado)

7. Práctica guiada (lo hacen juntos) Asigne el resto de las cohortes al grupo para completar. *Supervise el trabajo de los estudiantes para garantizar un trabajo productivo y corregir cualquier idea errónea.*

(Andamiaje: Práctica guiada)

8. Dígales a los estudiantes: *"Ahora que has visto el cambio en la población de 1880 a 1940, ¿cómo predices que cambiará la población para 1960, 2000, 2020 y 2050? Predice los cambios que crees que ocurrirán en la población de EE. UU. para cada una de las décadas enumeradas y escríbelos en el documento proporcionado. Predicciones sobre el cambio demográfico en EE.UU. folleto (en Materiales de la lección). Por ejemplo, puedes escribir: "En 1960, esperaba que la cohorte de hombres de 0 a 4 años fuera el X% debido a XYZ". Si eres lo suficientemente valiente, haz más de una predicción por década".*

9. Asigne una década a cada grupo y proporcione los datos de cada década 1960, 2000, 2020 y 2050 (vinculados en fuentes) para que colaboren en completar su pirámide de población. *Idealmente, dos grupos por cada década permitirán a los estudiantes comparar*

7. Colaborar con el grupo de trabajo y completar la porción de la Pirámide de Población de las cohortes asignadas. Haga preguntas si es necesario/Busque ayuda si es necesario.

8. Trabaje con los miembros del grupo para escribir sus predicciones para cada década completando el Folleto de Predicciones de cambios en la población de EE. UU.

(Agrupación: grupos pequeños) (Preparación: vinculación con aprendizajes pasados) (Aplicación: ands-on/Significativo/ promueve el compromiso)

9. Trabajen juntos en sus grupos para completar su pirámide de población para la década asignada.

(Agrupación: Grupo pequeño) (Aplicación: Práctica/promueve el compromiso/Vinculado a objetivos) (Integración de procesos: Escuchar/Hablar/Leer/Escribir)

<p><i>su trabajo más adelante y discutir cualquier discrepancia.</i></p> <p>10. Diga: Sus tareas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Determinar quién será el responsable para el cálculo de cada cohorte. b. Calcular el porcentaje de la población que representa cada cohorte. do. Colabora en la construcción del Pirámide de población según su cálculos. <p>11. Supervise el progreso de los estudiantes y rediríjalos o apóyelos según sea necesario.</p>	
<p>Explicar: Evaluación formativa</p>	
<p>El maestro: Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haga que los estudiantes escriban un párrafo corto (cuatro o cinco oraciones) explicando el proceso de creación de una pirámide de población y cómo usan la información de la pirámide de población para hacer predicciones sobre poblaciones futuras. <p>(NOTA): El maestro puede brindar apoyo a los estudiantes ELL/SPED y superdotados según sea necesario, asociando a los estudiantes si es necesario y/o proporcionando bases de oraciones escritas para ayudar a los estudiantes a escribir su párrafo. También se puede permitir a los estudiantes usar sus hojas de trabajo y notas completadas para ayudarlos a escribir su explicación sobre cómo crear una pirámide de población y cómo usarla para hacer predicciones.</p> <p> Cuando esté terminado. los estudiantes se entregarán</p> <p> su párrafo para usarlo como formativo evaluación del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada grupo entregará sus pirámides de población de EE. UU. para la década asignada. <p>Luego, cada estudiante escribirá un breve párrafo explicando el proceso de creación de una pirámide de población y explicará cómo usan la pirámide de población para hacer predicciones sobre poblaciones futuras. Luego entregarán sus párrafos al maestro.</p> <p>(Evaluación: Individual/Escrito) (Agrupación: Pequeños grupos/Independiente) (Evaluación: Independiente/Escrito)</p>
<p>Elaborar:</p>	

El maestro:

coeficiente intelectual 2# *¿Cómo se comparan los cambios en la población de los territorios estadounidenses con los de Estados Unidos en su conjunto?*

Para apoyo a ELL/SPED y superdotados, estratégicamente asignar estudiantes a grupos para proporcionar lenguaje y/o apoyo al aprendizaje según sea necesario).

1. Presente la pregunta de investigación n.º 2 a la clase y dígasles que para responder la pregunta, se les asignará un territorio de EE. UU. para el cual crearán una pirámide de población. Divida la clase en grupos y asigne a cada grupo un territorio de EE. UU.: Samoa Americana, Guam, Islas Marianas del Norte, Puerto Rico, Islas Vírgenes de EE. UU. Cada grupo completará una pirámide de población para su territorio asignado en tres puntos en 2000, 2020 y 2050.
2. A cada grupo se le proporcionarán tablas de datos para cada década 2000, 2020 y 2050 (en el documento de materiales de la lección) para calcular el porcentaje de cada cohorte y trabajar para completar las pirámides de población para su territorio asignado.
3. Cuando terminen, los estudiantes crearán un cartel de las pirámides de población para su territorio asignado.
4. Pida a los estudiantes que utilicen sus pirámides de población para reflexionar sobre cómo responderían a la pregunta de investigación: ***¿Cómo se comparan los cambios en la población de los territorios estadounidenses con los de Estados Unidos en su conjunto?***

Los estudiantes:

1. Reflexione sobre la pregunta de investigación n.º 2, únase a sus grupos designados y conozca qué territorio se les asignará.
Escucha y aprende en qué década van a completar su pirámide de población para.

(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados) (Agrupación: Grupos pequeños)

2. Discuta las tareas asignadas, divida la carga de trabajo entre los miembros del grupo y trabaje en colaboración para completar su pirámide de población, haga preguntas aclaratorias y use el tiempo sabiamente..

(Preparación: Vinculación con aprendizajes anteriores) Agrupación: Grupos pequeños) (Aplicación: Práctica/Significativa/Promueve la participación)

3. Trabaje con los miembros del grupo para crear un cartel que muestre las pirámides de población del territorio asignado.

(Agrupación; Grupos pequeños) (Aplicación: Práctica/Promueve la participación)

4. Reflexione y discuta con los miembros del grupo cómo podrían usar su pirámide de población para ayudar a responder la pregunta de investigación n.º 2.

(Agrupación: Grupo pequeño) (Preparación: Alineación con aprendizajes pasados) (Integración de Procesos: Escuchar/Hablar)

Evaluar - Evaluación sumativa

El maestro:

1. Haga que los estudiantes respondan el CI#2 planteado durante la sección Elaborar escribiendo un párrafo que describa cómo se comparan los cambios en la población de su territorio asignado de EE. UU. con la de EE. UU. en su conjunto.
2. Presentar y discutir el Rúbrica de comparación entre territorios de EE. UU. y población de EE. UU. (En el documento de materiales de la lección) con los estudiantes, discutiendo las expectativas y los criterios para calificar sus párrafos. Una puntuación de 5 o más indicará dominio.

Los estudiantes:

1. Reflexione sobre la rúbrica de comparación de población entre territorios de EE. UU. presentada por el maestro y utilice lo que han aprendido al crear sus pirámides de población y compararlas con la pirámide de población de EE. UU. para escribir un párrafo que responda la pregunta de investigación n.º 2. Los estudiantes entregarán su párrafo completo. para ser evaluado.
(Evaluación: Individual/Escrito) (Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados) (Aplicación: Vinculada a Objetivos)

Extensiones:

- Proporcione el enlace a la página del censo de EE. UU. para que los estudiantes observen la población de su estado e investiguen el porcentaje de la población estatal que se origina en los diferentes territorios.