



**Lección de geocívica: *Comparando a Puerto Rico con Condado de Hannover en Carolina del Norte***

[www.teachgeocivics.com](http://www.teachgeocivics.com)

<b>Maestro(s): Janet H. Materdo</b>	<b>Título de la unidad:</b> Carolina del Norte y Puerto Rico  <b>Título de la lección:</b> Comparando Puerto Rico con el condado de Hanover en Carolina del Norte	<b>Nivel de grado:</b> octavo grado
<b>Notas:</b> Para maestros de un estado diferente, compare su condado con Puerto Rico. Esta lección podría tardar varios días en facilitarse.		
<b>Conocimientos preexistentes:</b> Antes de comenzar esta lección, los estudiantes deben tener conocimientos de habilidades cartográficas. Tienen que saber cómo encontrar la ubicación absoluta y comprender la latitud/longitud y el primer meridiano/ecuador. Esta actividad no enseñará a los estudiantes cómo usar habilidades cartográficas. Los estudiantes deben saber identificar lugares en mapas. Los estudiantes también deben tener conocimiento de los factores de atracción/expulsión.		
<b>Descripción general del contenido:</b> Los estados y condados son las principales unidades políticas y administrativas legalmente definidas de los Estados Unidos. Como tales, sirven como las principales unidades geográficas para las cuales la Oficina del Censo reporta datos. La Oficina del Censo proporciona estadísticas de estas entidades en cada censo decenal de población y vivienda, en cada censo de agricultura y gobierno, y en todos los censos económicos. Tabula datos de estados y condados en estimaciones poscensales y, a veces, también en sus diversas encuestas y proyecciones de muestras intercensales. En determinadas circunstancias, clasifica a las entidades como equivalentes estadísticos de estados o condados a efectos de presentación de datos.  Estados Unidos está compuesto por 50 estados, más el Distrito de Columbia, pero a menudo se olvidan sus territorios. Los territorios estadounidenses son un grupo de islas y áreas no incorporadas en el Mar		

Caribe y el Océano Pacífico controladas por el gobierno federal de Estados Unidos. Estos incluyen Puerto Rico, Guam, las Islas Marianas del Norte, Samoa Americana y las Islas Periféricas Menores. Si bien tienen distintos niveles de autonomía, todos los territorios están sujetos en última instancia a la ley estadounidense. Cada uno tiene su propia historia única, lo que los convierte en una parte fascinante de la cultura estadounidense. A continuación presentamos un vistazo a los territorios estadounidenses más importantes y algunos de los menos conocidos.

[Estados, condados y entidades estadísticamente equivalentes](#) / [¿Cuáles son los territorios estadounidenses? - Atlas Mundial](#)

**Objetivo: *¿Qué aprenderán los estudiantes?***

Los estudiantes aprenderán más sobre su propio condado (en cualquier estado). Los estudiantes conocerán Puerto Rico y aprenderán sobre su historia, cultura y población. Los estudiantes también revisarán qué son los factores de expulsión y atracción y aprenderán sobre los patrones de migración.

**Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:**

**Estándares Nacionales de Estudios Sociales:**

- Cultura - A través del estudio de la cultura y la diversidad cultural, los alumnos comprenden cómo los seres humanos crean, aprenden, comparten y se adaptan a la cultura, y aprecian el papel de la cultura en la configuración de sus vidas y de la sociedad, así como de las vidas y sociedades de los demás. En las escuelas, este tema suele aparecer en unidades y cursos que tratan de geografía, historia, sociología y antropología, así como de temas multiculturales en todo el plan de estudios.

**Estándares de estudios sociales de Carolina del Norte:**

- 8.E.1.1 Explique cómo el crecimiento y el declive económicos han impactado positiva y negativamente a los individuos, grupos, comunidades y empresas en Carolina del Norte y la nación.

**Estándar(es) de geografía nacional y estatal:**

**Estándares Nacionales de Geografía:**

- Estándar 1: Cómo utilizar mapas y otras representaciones geográficas, tecnologías geoespaciales y pensamiento espacial para comprender y comunicar información..
- Estándar 4: Las características físicas y humanas de los lugares..
- Estándar 6: Cómo la cultura y la experiencia influyen en las percepciones que las personas tienen de lugares y regiones.
- Estándar 9: Las características, distribución y migración de las poblaciones humanas en la superficie de la Tierra. (incluye factores push/pull).

**Estándares de geografía del estado de Carolina del Norte:**

- 8.G.1.1 Resumir las características humanas y físicas de Carolina del Norte y la nación.
- 8.G.1.2 Explique cómo la ubicación, los recursos y la geografía humana influyeron en el desarrollo de Carolina del Norte y la nación.
- 8.G.1.3 Explique cómo la ubicación y la geografía humana presentaron oportunidades y desafíos para el movimiento de personas, bienes e ideas en Carolina del Norte y la nación.
- 8.G.1.4 Explique las razones y los efectos de la migración forzada y voluntaria en varios grupos en Carolina del Norte y la nación.

**Estándares ELA:**

- RI.8.3 Analizar cómo un texto establece conexiones y distinciones entre individuos, ideas o eventos.

**Profesor ISTE y/o Estándar estudiantil:****Alumno:**

- 1.6 Comunicador Creativo - Los estudiantes se comunican claramente y se expresan creativamente para una variedad de propósitos utilizando las plataformas, herramientas, estilos, formatos y medios digitales apropiados para sus objetivos.

**Funciones del lenguaje:**

- **Comparar y contrastar:** Los estudiantes usan el lenguaje para describir similitudes y diferencias en objetos o ideas.
- **Resumir e informar:** Los estudiantes usan el lenguaje para identificar, reportar o describir información.

**Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:**

- **VOZ:** Los estudiantes trabajan juntos de manera cooperativa o comparten, de maneras profundamente entrelazadas con la comparación de los condados de Carolina del Norte con los territorios de EE. UU.: totalmente centrado en los estudiantes.
- **DIFERENCIACIÓN:** Proporcionó varias formas para que los estudiantes expresen su aprendizaje, que se han basado en las aportaciones de los estudiantes y el conocimiento del instructor sobre las fortalezas y necesidades de los estudiantes individuales.
- **ACCESO:** Las ideas se comunican de tres o más maneras diferentes que se basan en las aportaciones de los estudiantes y el conocimiento del instructor sobre los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- **CONEXIÓN:** Proporciona más de una conexión de la vida real realizada o representada a partir de una variedad de culturas y experiencias de vida.
- **EQUIDAD/DESCOLONIZACIÓN:** El discurso y las perspectivas se presentan en una variedad de formas inclusivas que honran a los estudiantes de entornos no dominantes, y todos los estudiantes de entornos no dominantes pueden acceder al material y sentirse incluidos en él.

**Objetivo(s):**

- Los estudiantes podrán comparar y contrastar la geografía de Puerto Rico y el condado de Hanover en el condado de Carolina del Norte (o su propio condado).
- Los estudiantes podrán comunicar efectivamente con sus compañeros las similitudes y diferencias del condado de Hanover (o su propio condado) y un territorio de los EE. UU. a través de la expresión verbal y escrita.

**COMERCIO****Elementos SIOP**

<b>Preparación</b> Adaptación de contenidos <b>Vinculando al fondo</b> <b>Vinculación con el aprendizaje pasado</b> <b>Estrategias utilizadas</b>	<b>Andamio</b> <b>Modelado</b> <b>Práctica guiada</b> Práctica independiente Entrada comprensible	<b>Opción de agrupación</b> <b>toda la clase</b> <b>Grupos pequeños</b> <b>Fogonadura</b> Independiente
<b>Integrando Procesos</b>  <b>Lectura</b> <b>Escribiendo</b> <b>Discurso</b> <b>Escuchando</b>	<b>Solicitud</b>  <b>Manos a la obra</b> <b>Significativo</b> <b>Vinculado a objetivos</b> <b>Promueve el compromiso</b>	<b>Evaluación</b>  Individual <b>Grupo</b> <b>Escrito</b> <b>Oral</b>

### Evidencia de dominio

**Formativo** - Los estudiantes identificarán en un mapa interactivo un lugar que han visitado en el pasado y registrarán las coordenadas de latitud y longitud del lugar. Luego, los estudiantes jugarán un juego con sus compañeros de clase, donde el Estudiante A les dará a los miembros de su grupo las coordenadas de la ubicación del lugar que ha visitado antes, y los miembros del grupo usarán esta información para intentar localizar el lugar. en el mapa interactivo. Luego le darán a su compañero de clase el nombre del lugar que creen que han visitado según las coordenadas, y el maestro tomará nota de la presentación y discusión de los estudiantes para usarla como una evaluación formativa del conocimiento/aprendizaje de los estudiantes sobre el uso de las características del mapa. para localizar lugares en un mapa.

**sumativo** - Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para crear un póster y dar una presentación de recorrido por la galería compartiendo su aprendizaje sobre las características del condado de Hanover o su propio condado o estado y los de Puerto Rico, y describiendo cómo se comparan y contrastan. ***El maestro utilizará la Rúbrica de presentación de carteles de Gallery Walk que se encuentra en el Documento de materiales de la lección para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con una puntuación de 8 o más, lo que indica dominio.***

### Vocabulario clave:

- **migración forzada** - las personas están obligadas a moverse
- **migración voluntaria** - la gente elige mudarse
- **factores de empuje** - razones por las que quieres abandonar un área
- **factores de atracción** - razones por las que quieres ir a una zona
- **asentamiento** - un lugar donde un grupo de personas establece hogares
- **motivación** - razón o inspiración para hacer algo
- **agricultura/agrícola** - relacionado con la agricultura
- **habitar/habitante** - vivir en; una persona que vive en un lugar
- **demográfico** - una porción de la población humana con una característica compartida
- **generación/generacional** - todo el grupo de personas nacidas aproximadamente al mismo tiempo
- **censo** - un recuento oficial de las personas que viven en un estado u otra zona
- **ganancia** - dinero ganado vendiendo propiedad personal invirtiendo dinero
- **industria de servicios** - grupo de empresas que realizan trabajos de servicios (camareros, conductores de autobuses, conductores de Uber, etc.)
- **icónico** - ampliamente reconocido como símbolo o representante de algo y generalmente considerado con alta estima
- **turismo/turista** - el negocio de proporcionar servicios a personas que viajan por turismo, recreación o relajación; Una persona que viaja por relajación, recreación o para ver lugares de interés.

### Materiales:

- Acceso de los estudiantes a papel y lápices para escribir información y tomar notas.
- Imagen del mapa de EE. UU. (en el documento de materiales de la lección)
- Copias del folleto de vocabulario de la lección n.º 1: una por estudiante (en el documento de materiales de la lección)
- Computadora y dispositivo de proyección para mostrar imágenes a la clase.
- Acceso de los estudiantes a computadoras portátiles o computadoras para realizar investigaciones en su condado y en un territorio de EE. UU.
- Hojas de papel o acceso de los estudiantes a Google Docs para que cada estudiante registre la información de su investigación.
- Copias de la lista visual de las características del condado de Hanover: una por estudiante y otra para que el maestro la use como modelo (en el documento de materiales de la lección) (**Nota**, esta hoja debe modificarse para que coincida con el condado que están investigando los estudiantes)
- Acceso de estudiantes al mapa interactivo de los EE. UU. (consulte el enlace en las fuentes a continuación)
- Copias de la Lista visual de las características de Puerto Rico: una por estudiante y otra para uso del maestro (en el Documento de materiales de la lección).
- Copias del folleto del organizador gráfico de comparación y contraste: una por estudiante (en el documento de materiales de la lección)
- Rúbrica de presentación del póster del recorrido por la galería (en el documento de materiales de la lección)
- Papeles y materiales para carteles que los estudiantes pueden utilizar para crear sus carteles de Gallery Walk.
- Notas adhesivas

### Fuentes:

- **Descripción general del plan de lección de la información del contenido:** [Estados, condados y entidades estadísticamente equivalentes](#) - [¿Cuáles son los territorios estadounidenses? - Atlas Mundial](#)
- Documento de desembalaje del NCDPI: <https://www.dpi.nc.gov/social-studies-8th-grade-standards-fall-2021-implementation>
- Imagen del mapa de EE. UU.: [Archivo:Mapa de Colton de los Estados Unidos de América 1855 UTA.jpg - Wikimedia Commons](#)
- Mapa interactivo de EE. UU. [https://www.mapsofworld.com/lat\\_long/usa-lat-long.html](https://www.mapsofworld.com/lat_long/usa-lat-long.html)

## Comprometer

### El maestro:

**(NOTA)** Asociar a los estudiantes estratégicamente para apoyar el lenguaje y/o el aprendizaje según sea necesario para los estudiantes ELLS/SPED y superdotados.

1. Escriba en la pizarra y/o escriba los siguientes subtítulos para que los estudiantes puedan verlos antes de que comience la lección. Características y rasgos de su lugar favorito (dentro de su estado o condado), como **y**ubicación, accidentes geográficos, puntos de referencia, personas, idioma hablado, apariencia física, clima, y luego pida a los estudiantes que piensen y compartan su lugar favorito que hayan visitado en su estado o condado.
2. Al ver los subtítulos escritos en la pizarra, haga que los estudiantes realicen una lluvia de ideas individualmente y escriban una lista de las características de su lugar favorito.
3. El profesor indicará a los alumnos que compartan las características de su lugar favorito con su pareja. Los alumnos tendrán 5 minutos para compartir con su compañero.
  - *Ambos estudiantes deben tener la oportunidad de hablar.*
  - *Cada alumno debe escuchar activamente a su compañero..*
4. Luego, el maestro hará que cada grupo de compañeros se reúna en un grupo de discusión para toda la clase y hará que cada estudiante nombre y comparta con toda la

### Voluntad del estudiante:

1. Para comenzar la lección, cada estudiante tendrá la oportunidad de nombrar su lugar favorito que haya visitado en su estado o condado. Pueden decirlo en voz alta o esperar a que los llamen, a discreción del profesor.

**(Preparación: Vinculación con el fondo)**  
**(Agrupación: Toda la clase) (Integración de procesos: Escuchar/Hablar)**

2. Los estudiantes crearán individualmente una lista de características y rasgos de su lugar favorito: ubicación, accidentes geográficos, puntos de referencia, personas, idioma hablado, apariencia física, clima, etc.

**(Agrupación: Independiente) (Preparación: Vinculación con el contexto) (Integración de procesos: Lectura/Escritura) (Aplicación: Promueve la participación)**

3. Comparte con su pareja las características de su lugar favorito y escucha atentamente las características compartidas por su pareja.

**(Agrupación: Socios) (Proceso de integración: Escuchar/Hablar) (Aplicación: Promueve el compromiso)**

<p>clase las características del lugar favorito de su compañero, dándole las siguientes instrucciones: <i>“Cada socio tendrá la oportunidad de compartir información sobre dos de las características del lugar favorito de su socio. Cuando el maestro llame a su grupo, cada uno de ustedes compartirá la información que discutió su compañero”</i>.</p> <p>5. A medida que los estudiantes compartan, los estudiantes que escuchen agregarán a su lista de lluvia de ideas los elementos que se comparten y discuten durante toda la discusión del grupo.</p> <p>6. A medida que los estudiantes compartan su información, el maestro agregará ejemplos de las características de sus lugares favoritos bajo los siguientes subtítulos que ya están en la pizarra: ubicación, accidentes geográficos, puntos de referencia, personas, idioma hablado, apariencia física, clima, etc.</p>	<p>4. Reúnanse como compañeros en un grupo de discusión con toda la clase y luego cada uno, cuando se le solicite, compartir el información compartida con ellos por su pareja sobre las características de su lugar favorito.</p> <p><b>(Agrupación: Toda la clase/Compañeros) (Procesos de integración: Escuchar/Hablar) (Aplicación: Promueve el compromiso)</b></p> <p>5. Escuche a sus compañeros de estudios compartir sobre características de sus lugares favoritos y escríbalas creando una lista de elementos que se comparten y discuten.</p> <p><b>(Agrupación: Toda la clase/Socios/Independiente) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/ Escribiendo)</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Explorar**

<p><b>El maestro:</b></p> <p><b>Nota)</b> For ELLOS - Los materiales se proporcionarán en español e inglés. Esta lección se puede realizar en una clase DLI y/o usarse como modificaciones para estudiantes ELL.</p> <p><b>coeficiente intelectual 1# ¿Cuáles son los rasgos y características del condado de Hanover en Carolina del Norte?</b></p> <p><b>(NOTA)</b> el coeficiente intelectual se puede modificar para preguntar sobre rasgos y características del propio condado y estado.</p> <p>1. Publicar una copia del <u>Imagen del mapa de EE. UU.</u> (en el Documento de materiales de la lección) en el aula, o proyecte el mapa usando el enlace en Fuentes arriba) y revise los componentes del mapa (es decir, título, escala, leyenda, rosa de los vientos, latitud y longitud, etc.) con la clase para garantizar los</p>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <p>1. Los estudiantes seguirán la revisión de los elementos del mapa y luego centrarán su atención en las palabras del vocabulario y sus significados cuando el maestro las presente, y luego los escribirán en su copia del mapa. <u>Folleto de vocabulario de la lección n.º 1.</u></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

estudiantes comprenden tanto los términos del vocabulario como los elementos del mapa. Luego, el maestro presentará las palabras del vocabulario de la lección a la clase, involucrará a los estudiantes en una discusión sobre el significado de cada palabra y repartirá copias de las palabras. Folleto de vocabulario de la lección n.º 1 (en el Documento de materiales de la lección) y pida a los estudiantes que escriban cada palabra y su significado en el folleto.

2. Luego, el maestro explicará que los estudiantes trabajarán con sus socios para investigar las características del condado de Hanover, Carolina del Norte (o el propio condado) en grupos de socios. Los estudiantes investigarán las siguientes características del condado de New Hanover (o de su propio condado) para incluir: ubicación absoluta (latitud/longitud), ubicación en qué región del mundo, ubicación en qué región de Carolina del Norte, patrones de migración (cómo llegaron las personas a diferentes lugares) y factores de expulsión/atracción (qué causa que las personas se vayan y/o lleguen a un lugar determinado). nuevo lugar). El maestro presentará palabras de vocabulario características apropiadas y sus significados, y luego hará que los estudiantes usen sus computadoras para realizar investigaciones y registrar su información en una hoja de papel o en un documento de Google.

**(NOTA:)** Mientras los estudiantes realizan su investigación tEl maestro caminará por el salón de clases y monitoreará a los estudiantes mientras trabajan juntos, y responderá cualquier pregunta que los estudiantes puedan tener para ayudarlos a realizar la investigación y registrar su información de manera efectiva.

**(Andamiaje: Práctica guiada)**

3. Después de trabajar con sus socios para realizar investigaciones sobre las características de su condado, los estudiantes se prepararán para compartir su investigación sobre una de

**(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)**

**(Agrupar: Toda la clase) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar)**

2. Tome nota de las características que deben investigar con sus socios para conocer su condado. Mientras realizan su investigación, cada uno de los estudiantes registrará sus hallazgos (en su propia hoja de papel o en Google Docs).

**(Agrupación: toda la clase/compañeros) (Procesos de integración: escuchar/hablar/leer/escribir)**

**(Aplicación: práctica/significativa/promueve la participación)**

3. Después de trabajar con sus compañeros, los estudiantes se reunirán como un grupo completo. Los estudiantes se prepararán para compartir su investigación sobre una de las características del condado de Hanover. La característica compartida por cada asociación será decidida por los estudiantes y el profesor antes de la discusión grupal.

<p>las características del condado de Hanover (o de su propio país).</p> <p><b>(Nota)</b> Los estudiantes y el maestro decidirán la característica compartida por cada asociación antes de participar en una discusión con toda la clase sobre su investigación.</p> <p>4. Luego, los estudiantes se reunirán como un grupo completo y, cuando el maestro los solicite, compartirán su investigación sobre su característica particular con el resto de la clase. El maestro repartirá copias del <u>Lista visual: características del condado de Hanover</u> a cada estudiante para que tome notas.</p> <p>5. A medida que el Estudiante A de cada asociación comparte su información, el Estudiante B registrará la información en su copia del <u>Lista visual de las características del condado de Hanover</u> (En el Documento de materiales de la lección). El maestro también puede registrar la investigación en una copia de la lista visual en el aula, como modelo para que los estudiantes completen sus propias listas en sus asientos individuales. Una vez que se complete la lista visual, el maestro colgará la lista final en el salón de clases.</p> <p><b>(Andamios: Modelado)</b></p>	<p>4. Cuando el profesor los solicite, los estudiantes compartirán su investigación sobre su característica particular con el resto de la clase.</p> <p><b>(Agrupación: Toda la clase/Socios/Independiente)</b>  <b>(Procesos Integradores: Hablar/Escuchar)</b>  <b>(Aplicación: práctica/significativa/promueve la participación)</b></p> <p>5. A medida que el Estudiante A de cada asociación comparte la información, el Estudiante B registrará la información en su copia de la lista visual. Los estudiantes observarán el registro que hace el maestro de la información de la investigación en la copia de la clase de la Lista visual para respaldar su propio registro preciso.</p> <p><b>(Agrupación: Toda la Clase/Socios/Independiente)</b>  <b>(Procesos de integración: hablar/escuchar/leer/escribir)</b> <b>(Aplicación: práctica/significativa)</b></p>
<p><b>Explicar - Evaluación Formativa</b></p>	
<p><b>El maestro:</b></p> <p>1. El maestro dirige una discusión con todo el grupo sobre la lista visual, resumiendo los hallazgos de la investigación sobre las características de su condado.</p> <p><b>(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)</b></p> <p>2. Cada estudiante ahora identificará en una <u>Mapa interactivo de EE. UU.</u> (Ver enlace en Fuentes arriba) un lugar que haya visitado antes y registrará la ubicación absoluta (latitud/longitud) y en qué región de los Estados Unidos.</p>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <p>1. Participe en una discusión con toda la clase sobre lo que se aprendió a través de su investigación.</p> <p><b>(Agrupación: toda la clase) (Aplicación: significativo)</b></p> <p>2. Ahora cada estudiante identificará en un mapa interactivo el lugar que ha visitado y registrará en un papel la latitud y longitud del lugar visitado.</p> <p><b>(Agrupación: Independiente)</b>  <b>(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)</b></p>

<p>3. Luego, el maestro agrupará estratégicamente a los estudiantes en grupos pequeños, brindándoles apoyo lingüístico y/o de aprendizaje según sea necesario, y les dirá a los estudiantes que deben jugar un juego con los miembros de su grupo donde cada uno de ellos les dará a los miembros de su grupo las coordenadas de la ubicación del lugar que han visitado, y los miembros de su grupo trabajarán utilizando el mapa interactivo para intentar identificar el nombre del lugar que usted ha visitado en función de las coordenadas que les haya proporcionado.</p> <p>4. A medida que los estudiantes participan en el juego, el maestro caminará por el salón y registrará las discusiones e interacciones de los estudiantes para usarlas como una evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>3. A continuación, los alumnos jugarán un juego con sus compañeros en grupos. El estudiante A les dará a los miembros de su grupo las coordenadas de la ubicación del lugar que ha visitado antes, y luego los miembros del grupo intentarán encontrar dónde está ubicado el lugar en el mapa usando las coordenadas dadas.</p> <p><b>(Evaluación: Grupal/Oral)</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Elaborar**

<p><b>El maestro:</b>  <b>CI #2: <i>Qué son características y características de Puerto Rico?</i></b></p> <p>1. Presente la pregunta de indagación n.º 2 a la clase y explique a los estudiantes que ahora trabajarán con un compañero para investigar las características del territorio estadounidense, Puerto Rico, y que deben registrar la información que encuentren en una hoja de papel (o un documento de Google) y que deben buscar la siguiente información: ubicación absoluta (latitud/longitud); ¿ubicado en qué región del mundo?; Dónde se encuentra en relación con Carolina del Norte (o su propio estado); la historia de Puerto Rico en relación con sus patrones migratorios (¿cómo/desde dónde llegó la gente a los diferentes lugares aquí?); Factores de atracción/expulsión (¿qué ha causado que</p>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <p>1. Los estudiantes escucharán y reflexionarán sobre la pregunta de investigación n.º 2 y pensarán en la investigación que harán ahora sobre Puerto Rico, utilizando lo que han aprendido antes sobre cómo realizar dicha investigación. Luego trabajarán con sus socios asignados para investigar las características de Puerto Rico y registrarán la información que encuentren en una hoja de papel o en un documento de Google. <i>incluyendo lo siguiente:</i> ubicación absoluta (latitud/longitud), ubicado en qué región del mundo, dónde ubicado en relación con su propio estado, la historia de Puerto Rico en relación con sus patrones migratorios que cuenta cómo llegaron las personas a diferentes lugares de Puerto Rico y cómo</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

la gente se vaya y/o llegue aquí como un nuevo lugar para vivir?)  
Luego, el maestro les dará a los estudiantes el tiempo y el apoyo necesario para realizar su investigación.

2. Después de completar su investigación, los estudiantes se prepararán para compartir su investigación sobre una de las características de Puerto Rico. La característica compartida por cada asociación será decidida por los estudiantes y el profesor antes de la discusión grupal. Luego los estudiantes se reunirán como un grupo completo y se prepararán para compartir sus Investigar con toda la clase.
3. Cuando el maestro los solicite, los estudiantes compartirán su investigación sobre la característica particular con el resto de la clase.
4. A medida que el Estudiante A de la asociación comparte la información, el Estudiante B registrará la información en su copia del Lista Visual: Características de Puerto Rico (se encuentra en el documento de materiales).
5. Dirija a la clase en una discusión para resumir lo que han aprendido sobre Puerto Rico, discutiendo su ubicación, su historia en términos de patrones migratorios y factores de atracción/expulsión, y su población, y también puede hacer que los estudiantes compartan cualquier otra información que hayan aprendido y encontrado interesante sobre Puerto Rico, su historia y cultura de la investigación que han realizado.

empujar / factores de atracción que llevan a las personas a salir y/o llegar a Puerto Rico como un nuevo lugar para vivir.)

**(Agrupación: Toda la clase/Compañeros)**  
**(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)** **(Procesos de integración: Escuchar/Hablar/Leer/Escribir)**  
**(Aplicación: práctica/significativa/promueve el compromiso)**

2. Después de trabajar con sus compañeros para realizar su investigación, los estudiantes se prepararán para compartir su investigación sobre una de las características de Puerto Rico, luego de discutir con el maestro qué característica serán responsables de compartir con la clase.

**(Agrupación: Grupos Pequeños)**  
**(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)**

- 3 y 4. Comparten su investigación sobre la característica particular que se les ha asignado para compartir con el resto de la clase. El estudiante A de cada grupo compartirá su información con la clase y el estudiante B registrará la información compartida por otros estudiantes en su Lista Visual: Características de Puerto Rico folleto.

**(Agrupar: Toda la clase/Compañeros)** **(Procesos de Integración: Escuchar/Hablar/Leer/Escribir)**  
**(Aplicación: práctica/significativa/promueve el compromiso)**

5. Participar en una discusión en clase compartiendo y resumiendo lo que han aprendido sobre Puerto Rico a partir de su investigación y de la investigación de otros miembros de la clase que se ha compartido con ellos.

**(Agrupación: Toda la clase)** **(Procesos de integración: Escuchar/Hablar)** **(Aplicación: Significativo/Promueve la participación)**

**Evaluar - Evaluación sumativa**

### El maestro:

1. Distribuya copias del Folleto del organizador gráfico de comparación y contraste (En el Documento de materiales de la lección) y explique a los estudiantes cómo deben completar individualmente el organizador gráfico para explicar cómo se compara y contrasta el territorio estadounidense de Puerto Rico con el condado de Hanover, Carolina del Norte (o cómo se compara con su propio condado o estado).
2. Cuando termine, el maestro preparará la clase para un recorrido por la galería y una sesión de preguntas y respuestas creando grupos de estudiantes que brindarán apoyo lingüístico y/o de aprendizaje a los estudiantes según sea necesario y les explicará que deben trabajar juntos para crear un póster (o un tríptico). eso se basará en la información aprendida en la lección y la presentarán a la clase en un Gallery Walk. El maestro explicará a los estudiantes las expectativas para crear y realizar sus presentaciones, diciéndole a la clase que la presentación del Gallery Walk de los grupos debe incluir fotografías e información de sus presentaciones anteriores y de la información recibida de las presentaciones de sus compañeros para describir las características de sus presentaciones. propio condado o estado y los del territorio estadounidense de Puerto Rico. Sus carteles deben incluir: un título, información en orden lógico, 5 palabras de vocabulario diferente a su presentación original y gráficos. Cada grupo también debe incluir y elegir cómo presentar su comparación y contraste del territorio estadounidense de Puerto Rico y el condado de Carolina del Norte (o su propio condado o estado) como parte clave de su presentación.

### Voluntad del estudiante:

1. Recibe las instrucciones para completar su organizador gráfico. Luego, los estudiantes crearán individualmente un organizador gráfico usando el Folleto del organizador gráfico de comparación y contraste en el que explicarán la comparación entre un territorio estadounidense y el condado de Hanover o su propio condado o estado.  
**(Agrupación: Toda la clase/Independiente)**  
**(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)**  
**(Aplicación: práctica/significativa/promueve la participación)**
2. Escuche la explicación del maestro sobre cómo deben trabajar en grupo para crear un cartel (o tríptico) para usar en su presentación durante el paseo por la galería de clase.  
y también cómo deben hacer a sus compañeros preguntas apropiadas sobre su comparación y presentación contrastante de Puerto Rico y su propio condado o estado.  
**(Agrupación: toda la clase)**

**(Nota)** A los estudiantes se les podría permitir usar Google Slides, Canva o cualquier otro programa tecnológico de su elección para crear su presentación.

3. El profesor explicará que cada miembro del grupo debe hablar durante la presentación y que los grupos de estudiantes, cuando no estén presentando, deben tomar notas de cada presentación realizada. Y los estudiantes de la audiencia crearán preguntas para las preguntas y respuestas utilizando las notas que tomaron en clase. La presentación de los estudiantes también incluirá al menos dos preguntas y las respuestas a las preguntas que el grupo recibió de sus compañeros al realizar presentaciones anteriores a la clase. El maestro le informará a la clase que durante el Gallery Walk, a cada grupo se le harán 3 preguntas de sus compañeros de clase según su presentación del Gallery Walk y deberán responder las preguntas cuando se les haga. Antes de comenzar la presentación del recorrido por la galería, el maestro explicará las expectativas para crear y completar las tres preguntas creadas por los estudiantes y les dará preguntas de ejemplo para guiar a los estudiantes en la creación de sus preguntas para los presentadores, haciéndoles saber que cada pregunta debe poder responder. ser respondido en una oración completa. Ejemplo de pregunta que se puede hacer: *"¿Qué nueva información aprendiste? Y el maestro proporcionará a los estudiantes información sobre cómo crear una pregunta, diciéndoles que las preguntas no pueden ser de sí o no. Un ejemplo de lo que es **no** una pregunta aceptable: "¿Te gustó el paseo por la galería?" El profesor le explicará que \*Una pregunta formulada debe provocar una respuesta de comparación/contraste. Por ejemplo: *"¿Cómo se puede comparar la población de**

4. Los estudiantes trabajarán con los miembros de su grupo para crear sus carteles de Gallery Walk y prepararse para su presentación, y luego

*Puerto Rico con la población de su condado/estado?"*

**Andamios: Práctica Guiada)**

4. Luego, el maestro dará tiempo a los grupos para que trabajen juntos para preparar su presentación del póster del Gallery Walk y, cuando termine, hará que los estudiantes participen en el Gallery Walk, presenten sus presentaciones y, a medida que recorran el Gallery Walk, brindarán comentarios. a sus compañeros de estudios proporcionándoles notas adhesivas respondiendo a las siguientes dos frases iniciales:

- *Me pregunto...*
- *Me encantó...*

**(Preparación: Estrategias utilizadas)**

5. Mientras los grupos de estudiantes hacen sus presentaciones durante el Gallery Walk, el maestro utilizará el Rúbrica de presentación de carteles de recorrido por la galería (en el Documento de materiales de la lección) para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con una puntuación de 8 o más que indique dominio.

participarán en el Gallery Walk de la clase para dar su presentación a sus compañeros de clase y también escucharán las presentaciones de sus compañeros y les harán preguntas. y también brindarles comentarios en notas adhesivas para responder a los dos iniciadores de oraciones proporcionados por el maestro.

**(Agrupación: grupos pequeños/clase completa)  
(Preparación: vinculación con aprendizajes anteriores) (Aplicación: significativa/vinculada a objetivos/promueve la participación) (Evaluación: grupal/oral/escrita)**

**Extensiones:** Los estudiantes pueden continuar investigando Puerto Rico para aprender más sobre su historia y cultura. También pueden investigar otros territorios de los EE. UU. y compararlos y contrastarlos con lo que han aprendido sobre Puerto Rico.