



Lección de geocívica: Pirámides de población: EE. UU. 2020 y territorio de EE. UU. 2020

www.teachgeocivics.com

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| Profesor(es): Samuel D Francés Vázquez | Título de la unidad: Estados y Territorios; Entenderlos en mi contexto Título de la lección: Respondiendo a las necesidades de la población: un proyecto de acción cívica | Nivel de grado: octavo |
| Notas: Esta lección brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar lo que han aprendido al analizar las pirámides de población para crear y llevar a cabo un proyecto de acción cívica para informar a los miembros de la comunidad sobre posibles preocupaciones y sus soluciones propuestas. | | |
| Conocimientos preexistentes: Los estudiantes necesitan conocimiento y experiencia en el análisis de pirámides de población y su uso para hacer predicciones sobre posibles preocupaciones futuras. | | |
| Descripción general del contenido: Un Proyecto de Acción Cívica (CAP) involucra a los estudiantes en la identificación de un tema o problema que es importante para ellos y les pide que lo conecten con la política pública y luego lleven a cabo acciones cívicas para intentar y positivamente impactar el tema o problema de su interés. https://crfcap.org/mod/page/view.php?id=203 A través de la participación en proyectos de acción cívica, los estudiantes pueden adquirir conocimientos importantes sobre política. y pueden asumir un papel activo en las cuestiones que les importan. A través del compromiso cívico acción, los estudiantes desarrollarán una comprensión más profunda y significativa de qué es la educación cívica y les ayuda a comprender los roles y responsabilidades de las personas, incluidos ellos mismos, y grupos dentro de una sociedad. https://rossier.usc.edu/news-insights/news/what-action-civics-six-things-educators-should-know | | |

Objetivo:

El propósito de la lección es ayudar a los estudiantes a aprender qué es un proyecto de acción cívica (PAC) y cómo puede

llevarse a cabo, y brindarles la experiencia de crear y conducir su proyecto de acción cívica en base a un tema o preocupación de importancia para ellos. A los estudiantes se les dará un menú de opciones para llevar a cabo un Proyecto de Acción Cívica basado en lo que han aprendido a través de su participación en las primeras 2 lecciones de unidad, y se les permitirá seleccionar un CAP que sea de su mayor interés y crear y llevar a cabo un proyecto de acción cívica relacionado con el tema/preocupación que han seleccionado. Cuando terminen, los estudiantes reflexionarán sobre lo que han aprendido sobre proyectos de acción cívica y pensarán en cómo pueden involucrar a los CAP en el futuro como ciudadanos globales.

Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:**Nacional:**

- NCSS: Tema:10: IDEALES Y PRÁCTICAS CÍVICAS: La comprensión de los ideales y prácticas cívicas es fundamental para la plena participación en la sociedad y es un componente esencial de la educación para la ciudadanía.

Arizona:

- Ciencia del derecho cívico: Las virtudes cívicas y los principios democráticos son componentes clave del sistema político estadounidense: 8.C1.4 Participar en proyectos para ayudar o informar a otros, como proyectos de servicio comunitario y aprendizaje-servicio.

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:**Estándar de Geografía Nacional:**

(NOTA: La Geografía estándar/s cumplir dependerá de qué Civic Proyecto de Acción que los estudiantes seleccionan para llevar a cabo.)

Elemento Esencial: Sistemas Humanos: Estándar de geografía 9: Las características, distribución y migración de las poblaciones humanas en la superficie de la Tierra:

- 1.B: Los conceptos demográficos ayudan a explicar las estructuras de la población.- Comparar las estructuras de las poblaciones en diferentes lugares mediante el uso de conceptos demográficos clave.
- 3.C: Existen múltiples causas y efectos de la migración.- Describe las consecuencias de la migración tanto para las personas como para los lugares de origen y destino.

Geografía de Arizona:

El uso de representaciones y herramientas geográficas ayuda a las personas a comprender su mundo.

- 8.G1.1 Utilice herramientas y representaciones geográficas para analizar cuestiones y acontecimientos políticos y económicos históricos y modernos.

Estándares ELA:**6-12 Estándares de alfabetización en historia/estudios sociales, ciencias y materias técnicas:**

- Integración de Conocimientos e Ideas: 7. Integrar y evaluar contenidos presentados en diversos medios y formatos, incluso visual y cuantitativamente, así como en palabras.

Investigación para construir y presentar conocimiento:

- 5. Realizar proyectos de investigación cortos y más sostenidos basados en preguntas enfocadas, demostrando comprensión del tema bajo investigación.

Profesor ISTE y/o Estándar estudiantil:

Maestro: N/A

Funciones del lenguaje:

- **analizando:** Los estudiantes usan el lenguaje para separar el todo en partes, identificar relaciones y patrones:
- **Sintetizando:** Los estudiantes usan el lenguaje para combinar o integrar ideas para formar un grupo completo.
- **Resolución de problemas/Resolución de problemas:** Los estudiantes usan el lenguaje para definir y representar un problema, determinar una solución.
- **Justificar y persuadir:** Los estudiantes usan el lenguaje para dar razones de una acción, decisión, punto de vista; convencer a los demás.

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:

- **Voz:** Los estudiantes trabajarán juntos de manera cooperativa y compartirán la creación y el análisis de las pirámides de población.
- **Justicia social:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar muchas vías de su elección que conectan el aprendizaje con preocupaciones sociales que son relevantes para ellos y promulgan cambios significativos para ellos: CAP.
- **Conexión:** Los estudiantes tendrán más de una conexión de la vida real hecha o representada a partir de una variedad de culturas y experiencias de vida mientras conectan un estado con un territorio y su gente.
- **Equidad/Descolonización:** Los estudiantes estarán expuestos a discursos y perspectivas en una variedad de formas inclusivas que honran a los estudiantes de todos los orígenes, asegurando que todos los estudiantes de entornos no dominantes puedan acceder y sentirse incluidos en el material.

Objetivo(s):***Los estudiantes podrán:***

- Entender qué es un CAP, un Proyecto de Acción Cívica, y los pasos que implica un CAP.
- Crear y ejecutar un Proyecto de Acción Cívica en base a un tema o inquietud de interés.
- Explique por escrito los pasos para llevar a cabo un Proyecto de Acción Cívica y cómo siguieron estos pasos para llevar a cabo su propio Proyecto de Acción Cívica, y explique cómo pueden utilizar lo que han aprendido para participar en los CAP en el futuro como grupo global. en la ciudad.

COMERCIO

| | Elementos SIOP | |
|--|---|--|
| Preparación Adaptación de contenidos Vinculando al fondo Vinculación con el aprendizaje pasado Estrategias utilizadas | Andamio Modelado Práctica guiada Práctica independiente Entrada comprensible | Opción de agrupación toda la clase Grupos pequeños Fogonadura Independiente |
| Integrando Procesos Lectura Escribiendo Discurso Escuchando | Solicitud Manos a la obra Significativo Vinculado a objetivos Promueve el compromiso | Evaluación Individual Grupo Escrito orayo Manos a la obra |

Evidencia de dominio

Formativo - Los estudiantes leerán sobre la historia de Casa Pueblo y usarán lo que han aprendido sobre el proceso CAP para completar el Documento de evaluación del diagrama de flujo del Plan de Acción Cívica de Casa Pueblo (en el documento de materiales de la lección) para mostrar su comprensión del proceso CAP en relación con Casa Pueblo.

Entregarán sus documentos completos para que el maestro los utilice como evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes.

sumativo - Después de que los estudiantes completen su Proyecto de Acción Cívica, el profesor les pedirá que escriban un

Ensayo de reflexión sobre una PAC que aborda los siguientes elementos:

- Identificar los pasos centrales de una PAC
- Haga referencia a esos pasos con el CAP que completaron.
- Reflexiona sobre su experiencia al completar el CAP: ¿qué aprendiste? ¿Qué no funcionó? ¿Qué harías diferente la próxima vez?
- ¿Cómo pueden llevar este conocimiento de la PAC al futuro como ciudadanos globales?

Luego, los estudiantes entregarán sus ensayos y el maestro utilizará la Rúbrica de ensayo de reflexión CAP a continuación para evaluar su aprendizaje con una puntuación de 20 o más, lo que indica dominio.

Criteria

Rúbrica de ensayo de reflexión CAP

Agujas

| | | |
|--------------------------------|--|---------|
| Supera las expectativas | El ensayo explica con precisión los pasos centrales de un CAP y proporciona una descripción detallada de cada paso e incluye un ejemplo completo y claramente explicado de cada paso del CAP del escritor. El ensayo incluye una descripción clara de lo que se aprendió al realizar el CAP y da una descripción clara de lo que salió muy bien y lo que no funcionó bien, explicando lo que se aprendió de ambos y cómo lo aprendido ayudaría al escritor a Sepan cómo llevar a cabo la PAC de manera diferente cuando se vuelva a hacer. El ensayo ofrece una descripción detallada de cómo la realización del CAP afectó la visión y la comprensión del escritor sobre ser un ciudadano global y cómo esto influirá en su compromiso como ciudadano en el futuro. | 22 + |
| Cumple Esperanzas de heredar | El ensayo identifica con precisión los pasos centrales de un CAP y proporciona un ejemplo del propio CAP del autor para ilustrar cada paso. El ensayo cuenta lo que se aprendió al llevar a cabo el CAP y cuenta lo que no funcionó como se esperaba y explica cómo se haría de manera diferente la próxima vez. El ensayo también explica cómo el escritor utilizará lo aprendido durante la realización del CAP para participar como ciudadano global en el futuro. | 20 |
| Se acerca a las expectativas | El ensayo describe con precisión los pasos centrales de un CAP y proporciona algunos ejemplos del CAP del autor para ilustrar la mayoría de los pasos, pero no todos. El ensayo cuenta lo que el escritor aprendió al realizar un CAP, pero carece de una descripción completa de lo que no funcionó bien y lo que se aprendió de ello. El ensayo sólo explica brevemente cómo la realización del CAP puede influir en el futuro del escritor como ciudadano global. | 15 a 19 |
| No cumple con las expectativas | El ensayo no describe con precisión todos los pasos centrales de un CAP y proporciona solo algunos ejemplos de los pasos del CAP del autor. El ensayo explica un poco lo que se aprendió al realizar un CAP, pero no describe lo que no funcionó ni lo que se aprendió de ello. El ensayo tampoco explica cómo la realización del CAP puede haber influido en el futuro del escritor como ciudadano global. | 0-14 |

Vocabulario clave:

- **Proyecto de Acción Cívica (CAP):** Una forma de práctica de ciudadanía en la que uno trabaja para marcar una diferencia en la vida cívica de su comunidad.
- **Ayuntamiento:** Un grupo de legisladores que gobiernan un área urbana o pueblo.
- **Ciudadanía global:** Estar abierto a interactuar positivamente con otras identidades y culturas y ser capaz de reconocer y desafiar estereotipos.

Materiales:

- Video: *Programa de Resiliencia Comunitaria del Estuario de la Bahía de San Juan* (3:08 min.) (Enlace en Fuentes a continuación)
- Herramientas de proyección para mostrar videos a la clase.
- Copias de los hitos del desarrollo del proyecto del Programa del Estuario de la Bahía de San Juan - Un juego de piezas recortadas para cada grupo de 3 o 4 alumnos. (En el documento de materiales de la lección)
- Copias de *Diagrama de flujo del Proyecto de Acción Cívica* - uno para cada grupo de 3 o 4 estudiantes (en el Documento de materiales de la lección)
- Pegamento o cinta
- Sea un ciudadano: Guía de proyectos de acción cívica (enlace en fuentes a continuación)
- Papel para carteles y marcadores o lápices de colores, etc. para que los estudiantes hagan una representación creativa que ilustre el Programa CAP del Estuario de la Bahía de San Juan.
- Copias del documento de evaluación del diagrama de flujo del Plan de acción cívica de Casa Pueblo, una por cada estudiante, (en el documento de materiales de la lección)
- Historia del sitio web de Casa Pueblo: (Enlace en las fuentes a continuación)
- Rúbrica de ensayo de reflexión CAP (ubicada arriba en el plan de lección)

Fuentes:

- Video: *Programa de Resiliencia Comunitaria del Estuario de la Bahía de San Juan*: [Resiliencia Comunitaria - Programa del Estuario de la Bahía de San Juan](#)
- *Sea ciudadano: Guía del proyecto de acción cívica*: <https://beacitizen.org/project-guide>
- *Sitio web: Historia de Casa Pueblo* -<https://casapueblo.org/proyectos/casa-pueblo/>

Sitios de recursos adicionales:

- <https://worldpopulationhistory.org/map/1/mercator/1/0/25/>

- https://populationeducation.org/teachpop/wp-content/uploads/2016/03/mysteries_of_the_us_pyramids.pdf
- <https://www.census.gov/library/visualizations/interactive/how-has-our-nations-population-changed.html>
- <https://www.census.gov/programs-surveys/decennial-census/decade/2020/2020-census-results.html>

Comprometer

El maestro:

(NOTA): Agrupar a los estudiantes estratégicamente para apoyarlos. apoyo lingüístico y/o de aprendizaje según sea necesario.

1. Dígales a los estudiantes: “Hoy vamos a llevar nuestro viaje demográfico a un nivel completamente nuevo; Vamos a conocer las acciones decisivas tomadas por algunos individuos, organizaciones y grupos para convertir un problema identificado en una oportunidad. Vamos a aprender sobre los Proyectos de Acción Cívica (CAP) y participar en nuestro propio CAP”. El maestro involucrará a la clase en una discusión sobre lo que **Proyecto de Acción Cívica (CAP)** es y lo que han oído o saben sobre cómo se lleva a cabo un CAP. El profesor también presentará las otras dos palabras del vocabulario: **ayuntamiento** y **ciudadanía global** y discutir con la clase los significados de cada palabra y pedirles que consideren y discutan cómo estos términos se relacionan con un Proyecto de Acción Cívica.
2. Luego el profesor presentará y mostrará a la clase el vídeo. *Programa de Resiliencia Comunitaria del Estuario de la Bahía de San Juan*. ([Resiliencia Comunitaria - Programa del Estuario de la Bahía de San Juan](#)) y dirija la clase en una discusión sobre cómo el video es una ilustración de cómo realizar un Proyecto de Acción Cívica.
3. Divida a los estudiantes en grupos de tres o cuatro.

Los estudiantes:

1. Escuche la introducción del profesor y reflexione sobre lo que sabe y ha oído antes sobre lo que es un proyecto de acción cívica. Los estudiantes compartir su conocimiento del Proyecto de Acción Cívica (CAP) y participará en una discusión en clase sobre qué es y cómo se lleva a cabo, y también discutirá los significados de los términos ayuntamiento y ciudadanía global y cómo estos términos se relacionan con un proyecto de acción cívica.

(Agrupar; Toda la clase) (Preparación: Vincular con aprendizajes pasados) (Integrar procesos: Escuchar/Hablar)

2. Mire el vídeo y luego participe en una discusión en clase. compartiendo lo que aprendieron del video sobre Proyectos de Acción Cívica.

(Agrupar: Toda la clase) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar)

3. Métete en sus grupos asignados.
4. Trabaje con los miembros de su grupo para ordenar sus piezas de *Hitos del desarrollo del proyecto del Programa del Estuario de San Juan* y ordenar los pasos dados por las personas en el Programa para transformar La Laguna del Condado a su estado actual para mostrar el proceso utilizado para transformar una laguna urbana contaminada en un paraíso de recreación urbana haciendo coincidir y pegando (o grabando) los hitos. piezas en su copia del

4. Proporcione a cada grupo un juego (de piezas cortadas) de la Hitos del desarrollo del proyecto del Programa del Estuario de la Bahía de San Juan y también una copia del Diagrama de flujo del Proyecto de Acción Cívica- (Diagrama de flujo para COMPRENDER, EVALUAR, PLANIFICAR y ACTUAR de beacitizen.org - En el documento de materiales de la lección)
5. Indique a los estudiantes que su tarea es ordenar los Programa del Estuario de la Bahía de San Juan Hitos del desarrollo del proyecto (cada pieza cortada) y relacionarlos con los pasos dados en un Proyecto de acción cívica como se establece en el diagrama de flujo para COMPRENDER, EVALUAR, PLANIFICAR y ACTUAR. Dígalos a los estudiantes que “Sí, este es un concurso para ver quién puede organizar correctamente cada elemento del Proyecto de Acción Civil del Programa del Estuario de la Bahía de San Juan que demuestra el proceso llevado a cabo para transformar una laguna urbana contaminada en un paraíso de recreación urbana mostrando cómo estos pueden representar el pasos en un Proyecto de Acción Cívica.
6. Supervisar el proceso de trabajo de los estudiantes y brindar aclaraciones y apoyo según sea necesario.

(Andamiaje: Práctica guiada)

7. Después de que los estudiantes hayan completado el diagrama de flujo propuesto para COMPRENDER, EVALUAR, PLANIFICAR y ACTUAR, pídale que participen en una caminata por la galería en la que podrán compartir sus hojas de trabajo y ver la clasificación propuesta por otros grupos de los pasos tomados para llevar a cabo el Programa del Estuario de la Bahía de San Juan. Proyecto, que ilustra un ejemplo de cómo llevar a cabo un Proyecto de Acción Cívica. Durante el recorrido por la galería, entregue notas adhesivas a los estudiantes para que puedan

diagrama de flujo del Proyecto de Acción Cívica.

(Agrupación: grupos pequeños) (Procesos integrados: Escuchar/Hablar/Leer) (Aplicación: Práctica/ Significativa/ Promover la participación)

7. Participe en una caminata por la galería para mostrar cómo han ordenado y reordenado su rompecabezas para ilustrar los pasos dados y comparar. es como otros grupos han hecho lo suyo. Luego use notas adhesivas para escribir y brindar retroalimentación a los otros grupos usando las oraciones proporcionadas por el maestro: "Me gustó..." "me pregunto ..."

(Agrupar: Grupos pequeños/Toda la clase)

(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Leer/Escribir)

(Aplicación: Práctica/Promueve significativamente el compromiso)

| | |
|--|---|
| <p>brindar retroalimentación a otros grupos usando las siguientes afirmaciones: “Me gustó...” y “Me pregunto...” (Preparación: Estrategias utilizadas)</p> | |
| <p>Explorar</p> | |
| <p>El maestro: CI#1 - ¿Cómo pasa un grupo de personas de encontrar un problema para implementar el cambio para abordar tal problema?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro presentará la Pregunta de Investigación #1 a la clase y hará que los estudiantes piensen/emparejen/compartan su respuesta con un compañero y luego con toda la clase. El maestro agrupará estratégicamente a los estudiantes para brindarles apoyo lingüístico y/o de aprendizaje según sea necesario. 2. El docente presentará el <u>Sea ciudadano: Guía de proyectos de acción cívica</u> a los estudiantes (https://beacitizen.org/project-guide). 3. Involucre a los estudiantes en una discusión sobre las preguntas que se muestran en la Guía del proyecto que impulsan el proceso CAP en cada uno de los niveles: comprender, evaluar, planificar y actuar. 4. Haga que los estudiantes evalúen si sus <u>Programa del Estuario de la Bahía de San Juan</u>. La clasificación de hitos coincide con cada uno de los niveles en función de la respuesta a las preguntas que guían el proceso.. Si encuentran discrepancias, pueden hacer correcciones para garantizar que su clasificación refleje el proceso CAP apropiado. 5. Haga que los estudiantes utilicen la versión corregida. <u>Programa del Estuario de la Bahía de San Juan</u> hitos para hacer una representación creativa de esa PAC. El profesor proporcionará papel para carteles, | <p>Los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexione sobre la pregunta de investigación n.º 1 y comparta sus ideas sobre cómo responder las preguntas con los miembros de su grupo y luego con toda la clase. (Agrupación: Grupo pequeño/Clase entera) (Preparación: Vinculación al fondo) 2. Escuchar y pensar sobre los elementos de una PAC. 3. Reflexiona sobre los pasos dados por la gente en la Laguna del Condado - Bahía de San Juan, Puerto Rico <i>Proyecto Programa Estuario</i> y piense qué tarjetas/piezas coinciden con cada uno de los pasos del CAP presentado por el maestro y participe en una discusión en clase para responder las preguntas que se muestran en la Guía del proyecto. (Agrupación: Toda la clase) (Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados) (Aplicación: Significativo/promueve la participación) 4. Mire y reflexione sobre si la forma en que han emparejado las piezas de los hitos del Programa del Estuario de la Bahía de San Juan están en los lugares correctos en su diagrama de flujo o no, y realice los cambios necesarios para corregir su ubicación. (Agrupación: Independiente/Clase entera) (Aplicación: práctica/significativa/promueve la participación) |

| | |
|--|--|
| <p>rotuladores o lápices de colores, etc. para que los estudiantes creen sus representaciones. (es decir, los estudiantes pueden dibujar un diagrama de un estuario y colocar los hitos de Comprender, Evaluar, Planificar y Actuar dentro de ese diagrama.</p> <p>6. Cuando haya terminado, el maestro facilitará una discusión en clase sobre el CI n.º 1: "¿Cómo pasa un grupo de personas de encontrar un problema a implementar un cambio para abordar ese problema?"</p> | <p>5. Utilice su diagrama de flujo de hitos corregido del Programa del Estuario de la Bahía de San Juan para crear una representación del proceso de CAP utilizando lo que han aprendido sobre los pasos de un proceso de CAP.</p> <p>(Agrupación: Independiente) (Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados) (Aplicación: Práctica/Significativa/Promueve la participación)</p> <p>6. Reflexionar sobre su aprendizaje del proceso de la PAC. y participar en una discusión en clase para responder Pregunta de investigación n.º 1 sobre cómo utilizar lo que tienen aprendí sobre una PAC.</p> <p>(Agrupación: Toda la clase) (Procesos de integración: Escuchar/Hablar) (Aplicación: Significativo/promueve el compromiso/Vinculado a objetivos)</p> |
|--|--|

Explicar:

| | |
|--|--|
| <p>El maestro:</p> <p>1. Proporcionar a los estudiantes la <u>Documento de evaluación del diagrama de flujo del Plan de Acción Cívica de Casa Pueblo</u> (en el Documento de materiales de la lección) y proporcione el enlace al <u>Historia de Casa Pueblo</u> <u>Wsitio web - Historia de Casa Pueblo</u></p> <p>(NOTA): el sitio web está en español, pero hay traducción de Google disponible para cambiar el contenido al inglés), y haga que los estudiantes lean la información de la historia de Casa Pueblo y completen la evaluación para demostrar su comprensión del proceso CAP en relación con Casa Pueblo.</p> <p>(NOTA): Los estudiantes ELL/SPED pueden asociarse con un compañero de estudios si es necesario, para ayudar a leer el sitio web y recopilar la información necesaria para completar su documento de evaluación. Los estudiantes</p> | <p>Los estudiantes:</p> <p>1. Utilice el enlace a la Historia de Casa Pueblo para leer sobre el Plan de Acción Cívica de Casa Pueblo y utilice la información y lo que han aprendido sobre el proceso CAP para completar el <u>Documento de evaluación del diagrama de flujo del Plan de Acción Cívica de Casa Pueblo</u> y luego entregarlo para que sea evaluado por el profesor.</p> <p>(Evaluación: Individual (o socios si es necesario) /Práctica)</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>entregarán sus documentos cuando estén completos para ser evaluados.</p> <p>2. Los maestros utilizarán esto como una evaluación formativa del conocimiento de los estudiantes sobre el proceso CAP.</p> | |
| <p>Elaborar</p> | |
| | |

| | |
|---|--|
| <p>El maestro: CI#2 - ¿Cómo podemos identificar un tema de relevancia para nosotros, nuestra comunidad o un grupo específico de personas y proponer cambios para abordar ese tema?</p> <p>1. El maestro presentará y discutirá la pregunta de investigación n.º 2 con la clase: “¿Cómo podemos identificar un tema de relevancia para nosotros, nuestra comunidad o un grupo específico de personas y proponer cambios para abordar ese tema?” y les permitirá a los estudiantes saber que ahora tendrán la oportunidad de crear su propio Proyecto de Acción Cívica para abordar un tema de relevancia para ellos mismos, su comunidad o un grupo específico de personas. Luego, el docente brindará a los estudiantes el siguiente menú de opciones para reflexionar sobre la realización de un Proyecto de Acción Cívica:</p> <p>a. Analizar una pirámide de población de una comunidad local, identificar necesidades futuras y escribir una carta al ayuntamiento sobre cómo abordarlas.</p> <p>b. Cree una alternativa a la pirámide de población que tenga en cuenta los identificadores no binarios.</p> <p>c. Identifique una organización de personas en su estado que se originaron en uno de los territorios de los EE. UU., comuníquese con ellos para explorar áreas de inquietudes que tengan con respecto a su territorio o su comunidad dentro del estado en el que viven. Identifique posibles soluciones a las</p> | <p>Los estudiantes:</p> <p>1. Reflexione sobre la pregunta de indagación n.º 1 y piense en cómo podrían identificar un tema relevante para ellos mismos. Reflexionar sobre el menú de opciones que presenta el docente para la realización de un CAP, y tomar una decisión sobre cuál quieren realizar ellos mismos en función de lo que es relevante o preocupante para ellos.</p> <p>(Agrupación: Toda la clase/Independiente) (Preparación: Forrado a fondo)</p> <p>2./3. Comparte con la clase qué Civic Elección del proyecto de acción que quieren realizar.</p> <p>y escuchar también las decisiones de sus compañeros</p> <p>y reunirse con otros estudiantes que han elegido la misma PAC que han elegido elegido para hablar y comenzar a escribir sus ideas sobre cómo pueden llevar a cabo sus</p> <p>TAPA. Luego los estudiantes trabajarán con su grupo.</p> <p>para crear y llevar a cabo su Acción Cívica Proyecto.</p> <p>(Agrupación: Independiente/Toda la clase/Grupo pequeño) (Procesos de integración: Escuchar/Hablar/Escribir) (Aplicación: Práctica/</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>inquietudes de las organizaciones y escriba una carta a la legislatura estatal o al Congreso en la que presente las inquietudes y las soluciones propuestas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. tener estudiantes compartir con a la clase el Proyecto de Acción Cívica que quieren hacer, y luego haga que los estudiantes que han elegido la misma opción de proyecto se reúnan en un grupo y hablen y escriban cómo planean llevar a cabo su proyecto. 3. El docente brindará tiempo y apoyo a través de modelamiento y/o práctica guiada para que los estudiantes planifiquen y lleven a cabo sus Proyectos de Acción Cívica, asegurándose de que cada grupo tenga lo necesario para llevar a cabo su plan en conjunto. <p>(Andamiaje: Práctica guiada/Modelado)</p> | <p>Significativa/promueve la participación/Vinculada a objetivos)</p> |
| <p>Evaluar - Evaluación sumativa</p> | |
| <p>El maestro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando los estudiantes hayan completado su Proyecto de Acción Cívica, pídeles que completen un ensayo de reflexión sobre un CAP en el que incluyan los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los pasos centrales de una PAC ● Haga referencia a esos pasos con el CAP que completaron. ● Reflexione sobre su experiencia al completar el CAP: ¿qué aprendieron? ¿Qué no funcionó? ¿Qué harías diferente la próxima vez? ● ¿Cómo pueden trasladar este conocimiento de la PAC al futuro como ciudadanos globales? El docente también presentará la <u>TAPA Rúbrica de ensayo de reflexión</u> para que los estudiantes los utilicen como pautas al escribir su ensayo. <p>(NOTA): El maestro puede permitir que los estudiantes ELL/SPED, cuando sea necesario, trabajen junto con uno de los miembros de su grupo para escribir sus ensayos. Cuando terminen con sus ensayos, los estudiantes los entregarán</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes trabajarán de forma independiente, o si es necesario, con uno de los miembros de su grupo, para escribir un ensayo de reflexión que aborde los 4 elementos que les presentó el maestro. Ellos usarán el <u>Rúbrica de ENSAYO CAP</u> para guiar la redacción de su ensayo y luego lo entregará para ser calificado. <p>(Evaluación: Individual o Grupal/Escrita)</p> |

| | |
|---|--|
| para que el maestro los evalúe usando el <u>Rúbrica de ensayo de reflexión CAP</u> , con una puntuación de 20 o más que indica dominio. | |
|---|--|

Extensiones:

Haga que los estudiantes escriban otras opciones de CAP que se puedan completar en relación con esta unidad de estudio. Pida a los estudiantes que exploren los sitios web de La Laguna del Condado o Casa Pueblo y desarrollen aún más el cronograma de estos Proyectos de Acción Cívica.