



Lección de geocívica: *La Casa Blanca y mi Casa*

www.teachgeocivics.com

Profesor(es): Jazmín Molina	Título de la lección: La Casa Blanca y mi casa	Nivel de grado: Kindergarten
Notas: Comparar y contrastar es una excelente manera de aprender; Los niños compararán y contrastarán su propia casa y la Casa Blanca.		
Conocimientos preexistentes: Los estudiantes deben tener algunos antecedentes sobre la Casa Blanca.		
Descripción general del contenido: La Casa Blanca es el lugar donde viven y trabajan el presidente y la primera familia de los Estados Unidos. El presidente es alguien de suma importancia y vive en la Casa Blanca. Cuenta con sala de cine, piscina, cancha de tenis, pista de atletismo, biblioteca, consultorio médico, consultorio dental, barbería y otras salas de diferentes colores.		
Objetivo: ¿Qué aprenderán los estudiantes? En esta lección, los estudiantes compararán y contrastarán la Casa Blanca con su propia casa. A través de las diferentes actividades, tendrán la oportunidad de reflexionar sobre las diferencias y encontrar similitudes entre su casa y la Casa Blanca. Este plan de lección ayudará a los estudiantes a comprender que incluso cuando las personas viven en diferentes lugares, en diferentes casas y en diferentes partes del país, todos somos una comunidad.		
Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:		
Nacional: <ul style="list-style-type: none">● Tema: Personas, Lugares y Entornos. Se trata de una educación integral, basada en la geografía y los estudios sociales; esto anima a los alumnos a desarrollar una comprensión de cómo los humanos interactúan con sus diferentes entornos y diferentes actividades humanas.		
Arizona: <ul style="list-style-type: none">● K.C1.3 Comparar los propios pensamientos y opiniones con los de los demás.		

- K.C2.2 Explicar cómo todas las personas, no solo los líderes oficiales, desempeñan papeles importantes en nuestra escuela y comunidad.
- K.G1.2 Explorar ubicaciones en historias compartidas.

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:

Arizona:

- K.C2.1 Describir los roles y responsabilidades de las personas con autoridad. ▪ Como el personal de la escuela, los familiares y los miembros de la comunidad.
- K.C2.2 Explicar cómo todas las personas, no solo los líderes oficiales, desempeñan papeles importantes en nuestra escuela y comunidad.
- K.SP3.1 Con indicaciones y apoyo, hacer preguntas y construir respuestas al contenido estudiado.
- K.C2.2 Explicar cómo todas las personas, no solo los líderes oficiales, desempeñan papeles importantes en nuestra escuela y comunidad.
- K.G1.1 Usar, explorar y construir mapas, gráficos y otras representaciones geográficas para apoyar el enfoque del contenido. ▪ Los conceptos clave incluyen, entre otros, representar gráficamente el clima local y mapear el salón de clases.
- K.G1.2 Explorar ubicaciones en historias compartidas.

Nacional:

- Estándar 12: Los procesos, patrones y funciones de los asentamientos humanos

Estándares ELA: (Para enseñar/revisar y apoyar plurilingüe (EML) Desarrollo del idioma inglés):

- K.RL.7 Estándar 1 Utilice mapas junto con ilustraciones en los textos.
- K.RL.9 Con indicaciones y apoyo, compara y contrasta las aventuras y experiencias de personajes en historias conocidas.
- K.SL.1 Participar en conversaciones colaborativas con diversos socios sobre temas y textos de jardín de infantes con compañeros y adultos en situaciones pequeñas y grandes.
- K.SL.4 Describe personas, lugares, cosas y eventos conocidos y, con indicaciones y apoyo, proporciona detalles adicionales.
- K.SL.5 Agregue dibujos u otras presentaciones visuales a las descripciones según lo desee para proporcionar detalles adicionales. K.SL.6 Hablar en voz alta y expresar pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.

Profesor ISTE Estándar:

- 2.5. Los profesores diseñadores diseñan actividades y entornos auténticos, impulsados por el alumno, que reconocen y se adaptan a la variabilidad del alumno.

Funciones del lenguaje: (¿Qué funciones del lenguaje se pueden incorporar en las discusiones de las lecciones para desarrollar una comprensión más profunda y al mismo tiempo apoyar el desarrollo del lenguaje?)

- **Comparando:** Los estudiantes usan dominios del lenguaje para describir similitudes en lugares, ideas y objetos.
- **contrastando:** Los estudiantes utilizan dominios del lenguaje para comprender las diferencias en lugares, ideas y objetos.
- **Informar:** Los estudiantes utilizan el lenguaje para compartir información según el tema.

- **resumiendo:** Los estudiantes usan el lenguaje para identificar o describir información.
- **Preguntas:** Los estudiantes utilizarán el dominio del lenguaje hablado para hacer y responder preguntas relevantes al tema.
- **Predecir:** Los estudiantes utilizarán el dominio del lenguaje auditivo para hacer predicciones según la historia.
- **De acuerdo y en desacuerdo.** Los estudiantes utilizarán dos o más de los cuatro dominios del lenguaje (hablar, escuchar, leer y escribir) para explicar su comprensión y esto dependerá de su estilo de aprendizaje.

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:

- **VOZ:** Lección/Asignación permite lugares para que los estudiantes trabajen juntos de manera cooperativa o compartan sus experiencias de aprendizaje.
- **ACCESO:** Lección/Actividad comunica ideas de varias maneras diferentes.
- **CONEXIÓN:** La lección/actividad incorpora conexiones y representaciones de la vida real de diversas culturas y experiencias de vida.

Objetivo(s): (Explícito y Medible: se sugiere uno por estándar en cada categoría):

Los estudiantes podrán...

- Los estudiantes podrán comparar y contrastar las diferencias entre su propia casa y la casa blanca.
- Los estudiantes podrán hacer y responder preguntas sobre la Casa Blanca y su propia casa.
- Los estudiantes podrán identificar la ubicación de la Casa Blanca y la ubicación de su casa en un mapa.
- Los estudiantes podrán reconocer la Casa Blanca entre otras casas.
- Los estudiantes podrán identificar personas y mascotas que viven en la Casa Blanca.
- Los estudiantes podrán describir por qué la Casa Blanca es importante.

COMERCIO

	Elementos SIOP	
Preparación	Andamio	Opción de agrupación
Adaptación de contenidos Vinculando al fondo	Modelado Práctica guiada	toda la clase Grupos pequeños
Vinculación con el aprendizaje pasado	Práctica independiente Entrada comprensible	Fogonadura Independiente
Estrategias utilizadas		
Integrando Procesos	Solicitud	Evaluación
Lectura	Manos a la obra	Individuo
Escribiendo	Significativo	Grupo
Discurso	Vinculado a objetivos	Escrito
Escuchando	Promueve el compromiso	Oral

Evidencia de dominio (medible):

Formativo

Después, los estudiantes participan y participan en un viaje virtual a la Casa Blanca y una serie de preguntas sobre la Casa Blanca.

- *¿Qué tipo de casa tienes?*
- *¿Dónde vive?*
- *¿Tienes alguna mascota?*
- *¿Qué hay dentro de tu casa?*
- *¿Alguna vez has oído hablar de la Casa Blanca?*

Luego, los estudiantes compartirán sus respuestas con toda la clase y con sus compañeros. El docente elaborará un organizador gráfico para utilizarlo en la evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes.

sumativo

Los estudiantes harán un cuadro ancla para registrar su aprendizaje sobre la Casa Blanca y su casa. compara y contrastes. Los estudiantes trabajarán en un gráfico ancla con tres preguntas principales: dónde, qué y quién. Esto generará otras preguntas, como; “¿De qué color es tu casa? ¿Quién vive en tu casa?” Para registrar cómo los estudiantes aprenden sobre la Casa Blanca y su casa, los estudiantes harán un dibujo.

Supera las expectativas	Dibujos correctos con las preguntas específicas respondidas en ambas casas. Contará con tres dibujos junto a las preguntas. Podrá explicar lo que hay en los dibujos. Capacidad para explicar tres diferencias y tres similitudes entre la Casa Blanca y la propia casa.	4
Cumple con las expectativas	Corregir dibujos con las preguntas específicas en ambas casas. Los estudiantes tendrán al menos dos dibujos junto a las preguntas. Capacidad para explicar dos diferencias y dos similitudes entre la Casa Blanca y su casa.	3
Se acerca a las expectativas	Corregir dibujos con las preguntas específicas en ambas casas. Los estudiantes tendrán al menos un dibujo junto a las preguntas. Capacidad para explicar una diferencia y una similitud entre la Casa Blanca y su casa.	2
No cumple con las expectativas	No se mostraron dibujos ni esfuerzos.	1

Vocabulario clave:

Materiales:

- **Casa Blanca:** La casa oficial del Presidente de los Estados Unidos y donde se encuentra la Primera Familia en Washington, D.C.
- **Ubicación:** Un lugar o posición particular,
- **Mapa:** un dibujo de toda o parte de la superficie de la Tierra. Su propósito básico es mostrar dónde están las cosas. Los mapas pueden mostrar características visibles, como ríos y lagos, bosques, edificios y carreteras.

- El mapa de Estados Unidos (*Ver enlace en fuentes*) Será necesario utilizarlo con un proyector o una pizarra inteligente.
- Visita virtual a la Casa Blanca. (*Ver enlace en fuentes*) con tablero inteligente
- Presentación de comparación/contraste del estudiante (*Descargar por separado*)
- Visitemos el libro virtual de la casa blanca. (*Ver enlace en fuentes*) Tablero inteligente.
- Todas las mascotas del paciente disponen de una guía ilustrada virtual. (*Ver enlace en fuentes*)
- Britannica niños la casa blanca. (*Ver enlace en fuentes*)
- Copias en papel de mapas de Estados Unidos, una por estudiante. (*Ver enlace en fuentes*)
- Fichas: dos colores diferentes, blanco y azul, para que los estudiantes puedan encontrar ambas ubicaciones; la Casa Blanca y su propia casa. Sugiera usar fichas de póquer u otros objetos manipulables.
- Lápices
- Lápices de color
- Recursos para profesores:
 - 1 papel cuadriculado para trabajar con los alumnos en grupo dibujando y escribiendo.
 - 1 papel cuadriculado para registrar las preguntas que puedan tener los estudiantes

Fuentes:

- [mapa de estados unidos](#)
- [Visita virtual a la Casa Blanca](#)
- [Visitemos la Casa Blanca y el monumento a Washington.](#) (libro)
- [Britannica niños la casa blanca](#)
- [El mapa de estados unidos \(estudiantes\)](#)
- [Todos los presidentes ilustraron una guía ilustrada.](#)
- Vídeos cortos de Pixar:
 - [Hasta conocer a Russel](#)
 - [carl y ellie](#)

Comprometer

El maestro:

1. Distribuya pizarras y marcadores. La primera parte será una instrucción para todo el grupo. El docente comenzará con un escenario de una película de Disney/Pixar diciendo lo siguiente: *¿Has visto la película 'Up'?* Reproduzca un cortometraje sobre la película "Up". Haga las siguientes preguntas: *¿De qué color es la casa? ¿Quién vive en la casa? ¿Qué hay dentro de la casa? ¿Hay mascotas en la casa? ¿Cuántas personas viven en la casa?* Los profesores darán tiempo a los estudiantes para que puedan sacar sus respuestas.
2. El profesor ahora explicará a los alumnos; "ahora es el momento de explicarte sobre tu propia casa" y plantear las mismas preguntas.
3. El profesor explicará la importancia de la Casa Blanca y su lugar en el mundo. En esta parte, el profesor mostrará a los estudiantes el recorrido virtual por la Casa Blanca.
4. El profesor recogerá las pizarras y los rotuladores mientras reparte los **Mapas de Estados Unidos**. Los maestros dirán lo siguiente: "Todos vivimos en diferentes casas y diferentes lugares. Las personas pueden vivir en casas que pueden parecer muy parecidas pero también muy diferentes. Vamos a buscar el lugar en el mapa donde vivimos. El docente mostrará a los estudiantes el mapa de Estados Unidos y dirá; "Vivimos en un hermoso estado. Todos vivimos en Arizona, así que coloreemos Arizona (o SU estado)". Luego el maestro explicará que la Casa Blanca está ubicada en Washington D.C., y también colorearán en Washington D.C.
5. El profesor explicará a los estudiantes; "Averigüemos si son iguales o diferentes a los de nuestra propia casa". El profesor proporcionará ejemplos con diferentes objetos como lápices o crayones por ejemplo; "Estos dos son crayones. Son iguales porque son crayones pero también son diferentes porque uno es azul y el otro amarillo".

Voluntad del estudiante:

1. Los estudiantes escucharán y reflexionarán. Los estudiantes responderán las preguntas en la pizarra con la opción de levantar la mano y responder las preguntas verbalmente.

(NOTA) Opciones de agrupación: (participación individual y de todo el grupo). Antecedentes ayudando a los estudiantes a establecer la conexión. Los estudiantes tendrán la oportunidad de utilizar dos de los cuatro dominios del lenguaje: escuchar y hablar, y al mismo tiempo tendrán la oportunidad de dibujar.

2. Proceso integrador: (Escuchar, hablar. Andamiaje (Práctica independiente) Aplicación (Práctica) Los estudiantes continuarán participando ya sea verbalmente o dibujando en sus pequeñas pizarras. Por ejemplo: Cuando el maestro pregunta: "¿Quién vive en tu casa?", Los estudiantes pueden dibujar a sus familiares o levantar la mano y participar o no.

Proceso de integración (escucha) Los estudiantes escucharán y observarán durante el recorrido virtual por la Casa Blanca. Andamiaje: (Modelado, práctica guiada y práctica independiente)

3. Los estudiantes trabajarán con sus mapas y crayones. Los estudiantes escucharán las instrucciones y colorearán los estados con la guía del maestro.

Proceso integrador: escuchar y hablar. Aplicación: Promover el compromiso. Opción de agrupación: Todo el grupo.

4. Los estudiantes escucharán las instrucciones y aprenderán sobre las similitudes y diferencias utilizando los ejemplos proporcionados por el maestro.
5. Los estudiantes escucharán los libros y participarán respondiendo preguntas y participando mientras el maestro trabaja en el cuadro ancla.
6. Preparación: Estrategias utilizadas, Proceso integrado: Hablar y escuchar. Aplicación: Significativa, opción de agrupación: Grupo pequeño. Los estudiantes trabajarán con su grupo asignado mientras responden y hacen

<p>6. La gente vive en diferentes casas y lugares, pero tenemos algunas cosas que pueden ser iguales. Ahora el docente hará diferentes preguntas como; <i>¿Quién vive en la Casa Blanca? ¿De qué color es? ¿Vive alguna mascota allí? El profesor mostrará a los estudiantes.</i> (Todos los presidentes ilustrados, ver fuentes” y “La Casa Blanca, el cuento de Otto”. Hasta el minuto 10. (Los maestros tienen la opción de comprar el libro (ver fuentes arriba) o usar el sitio web para recibir instrucción. Los maestros brindarán a los estudiantes tiempo para compartir con un compañero lo que descubrieron fue diferente o igual. El profesor hará preguntas al final del cuento y dibujará las similitudes y diferencias entre la Casa Blanca y los hogares de los estudiantes.</p> <p>7. El maestro proporcionará a los estudiantes la hoja de trabajo donde deberán dibujar las similitudes y diferencias. El maestro los apoyará con orientación explicándoles preguntas, dándoles tiempo suficiente para terminar su trabajo y haciéndoles preguntas mientras lo hacen, tales como; “¿Qué recuerdas?”</p>	<p>preguntas. Luego, los estudiantes verán en un sitio web proporcionado por el maestro qué tipo de mascotas viven en la casa blanca.</p> <p>Preparación: Estrategias utilizadas: Andamiaje: práctica guiada. Proceso integrador: Escucha Aplicación: práctica, significativa, promueve el compromiso. Opción de agrupación: Independiente. Evaluación: Los estudiantes trabajarán individualmente de forma independiente y dibujarán sus casas y la casa blanca usando las preguntas; “¿Dónde, qué, quién?”</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Explorar

<p>El maestro: CI# 1. ¿Cuáles son algunas similitudes y diferencias entre su casa y la Casa Blanca?</p> <p>1. Proyecto la clase escuchará al maestro leer en voz alta el artículo sobre la casa blanca de Kids Britannica: (La Casa Blanca). Mientras lee el artículo, el profesor escribirá las palabras del vocabulario y los estudiantes las escribirán en sus pizarras. El profesor explicará el significado de las palabras.</p> <p>Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados. Andamios: práctica guiada. Proceso integrador: Escucha. Aplicación: promover el compromiso. Opciones de agrupación: Toda la clase. Evaluación: Individual.</p>	<p>Voluntad del estudiante:</p> <p>1. Los estudiantes utilizarán dos de los dominios del idioma para completar sus tareas respondiendo las preguntas después de escuchar la lectura sobre la Casa Blanca. Los estudiantes escribirán las palabras del vocabulario en sus pizarras y los estudiantes participarán como todo el grupo haciéndose eco de las definiciones y con su participación.</p> <p>Andamios: Práctica guiada</p> <p>2. Los estudiantes escucharán las palabras del vocabulario y encontrarán un compañero para practicar las definiciones y responder</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2. El profesor presentará el vocabulario, la ubicación y el mapa de la Casa Blanca. Después de la lectura y la explicación sobre las palabras del vocabulario, el maestro se asociará estratégicamente con los estudiantes para hablar sobre su casa y la Casa Blanca. Ejemplos de estas preguntas incluyen; <i>¿Qué sabes sobre la Casa Blanca? ¿Qué sabes sobre tu propia casa? ¿Cuántas habitaciones hay en la Casa Blanca? ¿Cuántas habitaciones hay en tu casa? ¿Hay piscina en la Casa Blanca? ¿Hay un teatro en la Casa Blanca? ¿Tienes un teatro en casa? ¿Hay mascotas en la casa blanca?</i></p> <p>Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados. Andamio; entrada comprensible. Proceso integrador: Leer, hablar, escuchar. Aplicación: Significativa.</p> <p>Opción de grupo: Socios. Evaluación: Oral.</p> <p>3. Haga que los estudiantes participen en la instrucción y discusión de todo el grupo y cree un cuadro que tenga el título: La Casa Blanca, el maestro agregará vocabulario de los estudiantes al igual que los dibujos.</p> <p>Preparación: Estrategias utilizadas. Andamios: Modelado.</p> <p>Proceso integrado: Hablar, escuchar, escribir.</p> <p>Aplicación: Promover el compromiso. Opciones de agrupación: Toda la clase. Evaluación: Individual.</p>	<p>preguntas relevantes de acuerdo a sus conocimientos sobre la Casa Blanca y su casa.</p> <p>Proceso de Integración: Escuchar.</p> <p>3. Los estudiantes participarán en grupo completo y con la guía del docente para poder tener un organizador gráfico que será creado por el docente y los estudiantes.</p> <p>Preparación: Estrategias utilizadas.</p>
<p>Explicar - Evaluación Formativa</p>	
<p>El maestro:</p> <p>1. Los estudiantes compartirán su trabajo usando la hoja de trabajo de la Casa Blanca. Los estudiantes irán al frente y usarán su dominio del habla, mientras el resto de los estudiantes escuchan y hacen preguntas.</p> <p>Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados. Andamios: práctica independiente. Proceso integrador: Hablar y escuchar. Aplicación: Vinculada al objetivo</p> <p>Opciones de agrupación: Independiente/Evaluación: Oral.</p>	<p>Voluntad del estudiante:</p> <p>1. Los estudiantes compartirán su trabajo usando la hoja de trabajo de la Casa Blanca. Los estudiantes irán al frente y usarán su dominio del habla, mientras el resto de los estudiantes escuchan y hacen preguntas.</p>

Los estudiantes ELL/SPED/superdotados pueden presentar utilizando imágenes como apoyo, orientación del maestro y vocabulario de acuerdo con su idioma principal.

Elaborar

El maestro:

CI #2: La Primera Familia tiene muchas responsabilidades en la Casa Blanca; ¿Cuáles son algunas de las responsabilidades de tu familia?

1. El maestro volverá a leer el libro "El cuento de Otto: La Casa Blanca" o mostrará a los estudiantes el video una vez más.
#2. ¿Puedes explicar en qué se diferencian la Casa Blanca y la tuya? Proporcione a los estudiantes tiempo para que puedan reflexionar sobre sus respuestas.
2. Muestre a los estudiantes el 3+Columna Gráfico T en las diapositivas de Google y explique cuál es la función, luego pase 3+Columna Gráfico T hojas de trabajo. Ayudará a encontrar las diferencias y similitudes entre la Casa Blanca y su casa. (Maestro: Puede crear su propio diagrama T frente a la clase y pedirles a los estudiantes que sigan el proceso.
3. Los estudiantes tendrán tres preguntas específicas en ambos gráficos t. Uno es para las similitudes y el otro para las diferencias. Preguntas para similitudes: (¿Quién vive en la Casa Blanca? ¿Cuántas habitaciones hay en ambas casas? ¿De qué color es la Casa Blanca? ¿La casa tiene jardín? Explique a los alumnos que ahora es el momento de escribir o dibujar las diferencias y similitudes entre ambas casas, dándoles tiempo para crear sus propias casas. 3+Columna Gráfico T.
4. El maestro pedirá a los estudiantes que compartan las similitudes y diferencias entre dos casas.

(NOTA) Los estudiantes trabajarán en grupos que se formarán de acuerdo con sus estilos y necesidades

Voluntad del estudiante:

1. Los estudiantes escucharán el libro "El cuento de Otto: La Casa Blanca" y luego escucharán la pregunta n.º 2 pensando en lo que han aprendido sobre su hogar y la Agrupación de la Casa Blanca (toda la clase).
2. Los estudiantes escucharán las instrucciones del profesor sobre el 3+Columna Gráfico T. Los estudiantes dibujarán o trabajarán en una hoja de trabajo con el cuadro.
3. Los estudiantes escucharán las tres preguntas y las responderán, ya sea dibujando o escribiendo (raíces de las oraciones).
4. Los estudiantes compartirán con la clase las diferencias y similitudes entre las dos casas.

(Agrupación: Toda la clase/Independiente o Socios)

(Procesos de integración:

Escuchar/Hablar/Leer/Escribir) (Aplicación: Práctica/Significativa/Promueve la participación/Vinculada a objetivos)

<p>de aprendizaje, los maestros apoyarán a los estudiantes ELL/SPED/superdotados mediante el uso de tarjetas de vocabulario con imágenes para ELL/SPED y a los estudiantes que pueden escribir usando raíces de oraciones.</p>	
<p>Evaluar - Evaluación sumativa</p>	
<p>El maestro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reúna a los estudiantes para compartir las escenas con sus compañeros. Haga que cada estudiante comparta su cartel con la clase describiendo lo que muestra su dibujo y los estudiantes digan hasta tres cosas que son iguales o diferentes dentro de la Casa Blanca y su casa. Puede incluir diferentes aspectos como personas, mascotas, trabajos y diferentes formas de ayuda. Además, el profesor pedirá a los alumnos que compartan cómo se sienten acerca de su cartel, así como por qué creen que es importante compartir sus dibujos con sus compañeros. 2. El maestro llamará a los estudiantes individualmente y les hará preguntas sobre la Casa Blanca. <p>(NOTA) El maestro se asegurará de brindar apoyo a los estudiantes ELL/SPED/dotados con preguntas, imágenes y vocabulario para apoyar su trabajo, comprensión y estilos de aprendizaje.</p>	<p>Voluntad del estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Traiga sus dibujos y reúnanse para compartir en un grupo pequeño. Compartirán su dibujo con la clase, describiendo similitudes y diferencias entre su casa y la Casa Blanca. Incluirá aspectos como objetos, personas, mascotas y trabajos. Además, los estudiantes compartirán cómo se sienten al crear un dibujo y por qué creen que es importante compartirlo con sus compañeros y familiares. Escuche los comentarios del maestro y reflexione sobre el valor de lo que han aprendido y lo que han hecho. <p>(Agrupación: Toda la clase/Independiente) (Procesos de integración: Escuchar/Hablar) (Aplicación: Práctica/Significativa/Promueve la participación) (Evaluación: Individual/Oral)</p>
<p>Extensiones: Los estudiantes crearán una galería de museo e invitarán a miembros de la familia a exhibir su trabajo.</p>	